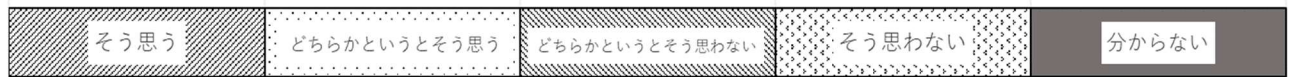




## 令和6年度 関町北小学校教育活動アンケートの結果報告

保護者、児童、教員を対象として実施いたしました令和6年度「教育活動アンケート」の回答集計が終了しましたので、結果を公表させていただきます。

グラフは上から、保護者、児童、教員のアンケート結果となっています。

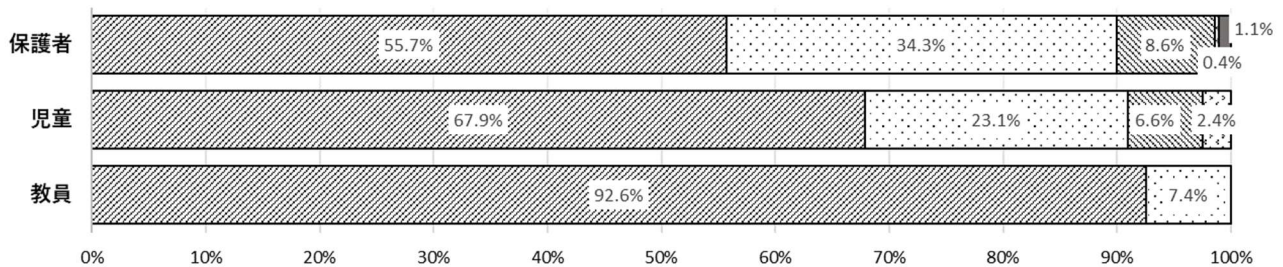


### 1 【楽しい学校生活】

保護者…お子様は、楽しく学校に通っていると感じますか。

児童…あなたは、楽しく学校に通っていますか。

教員…児童が楽しく学校に通えるよう、指導に取り組んでいる。

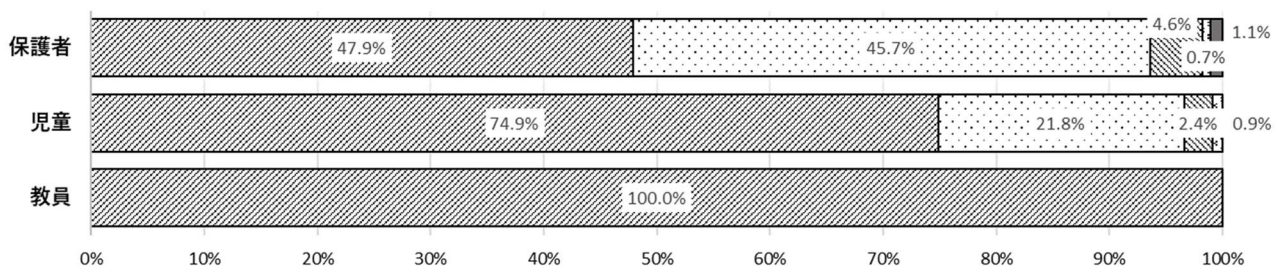


### 2 【良好な交友関係】

保護者…お子様は、友達と仲良く学校生活を送っていると感じますか。

児童…あなたは、友達と仲良く学校生活を送っていますか。

教員…児童が友達と仲良く学校生活を送れるよう、指導に取り組んでいる。

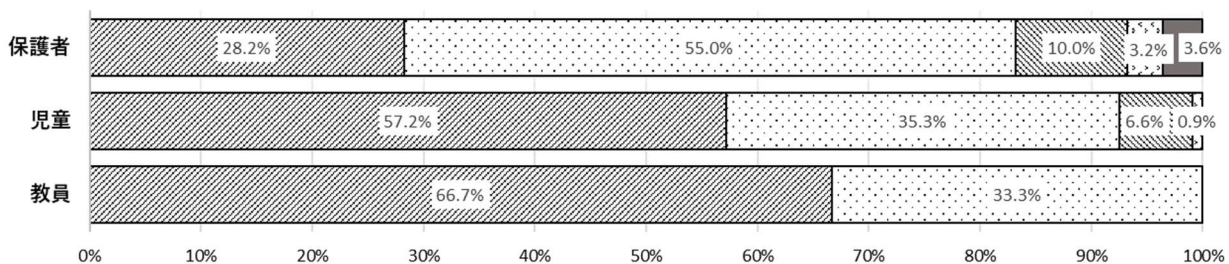


### 3 【授業内容の理解】

保護者…お子様は、授業の内容をよく理解していると感じますか。

児童…あなたは、授業の内容がよく分かりますか。

教員…児童が授業の内容をよく理解できるよう、教材研究をしている。

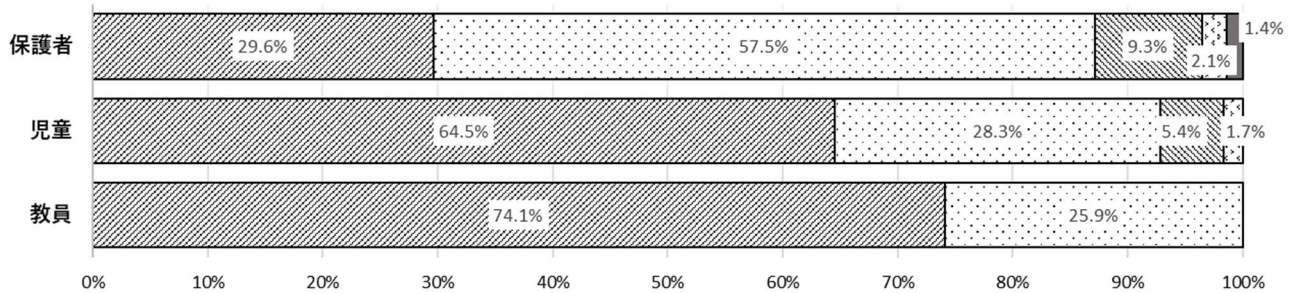


#### 4 【健康や安全への意識】

保護者…お子様は、自分の健康や安全に気を付けて生活していると感じますか。

児童…あなたは、自分の健康や安全に気を付けて生活していますか。

教員…児童が自分の健康や安全に気を付けて生活できるよう、指導に取り組んでいる。

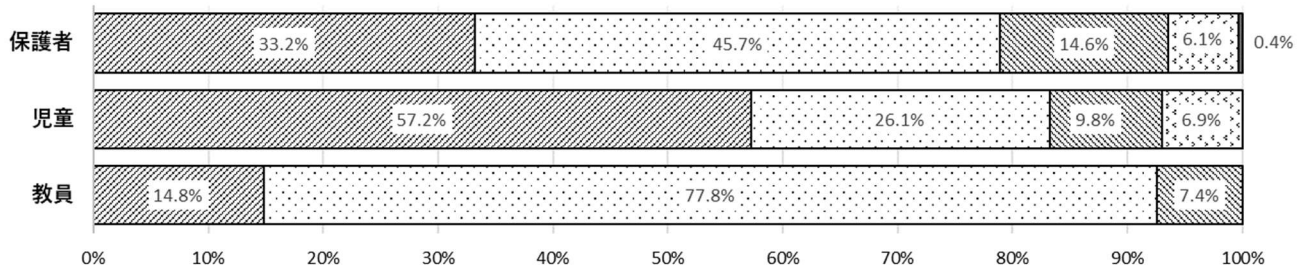


#### 5 【学校生活の様子の伝達】

保護者…お子様は、友達のことや学習のことなど、学校での出来事をおうちの人によく話していると感じますか。

児童…あなたは、友達のことや学習のことなど、学校での出来事をおうちの人によく話していますか。

教員…児童が学校での出来事（友達のことや学習のことなど）を、自宅で話していると感じる。

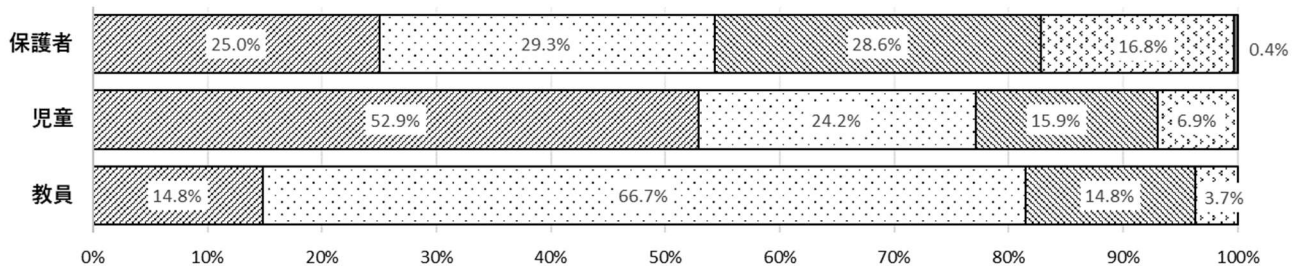


#### 6 【運動の習慣化】

保護者…お子様は、放課後や休日などにすすんで運動をしていると感じますか。

児童…あなたは、放課後や休日などにすすんで運動をしていますか。

教員…児童が放課後や休日などにすすんで運動をするよう、指導に取り組んでいる。

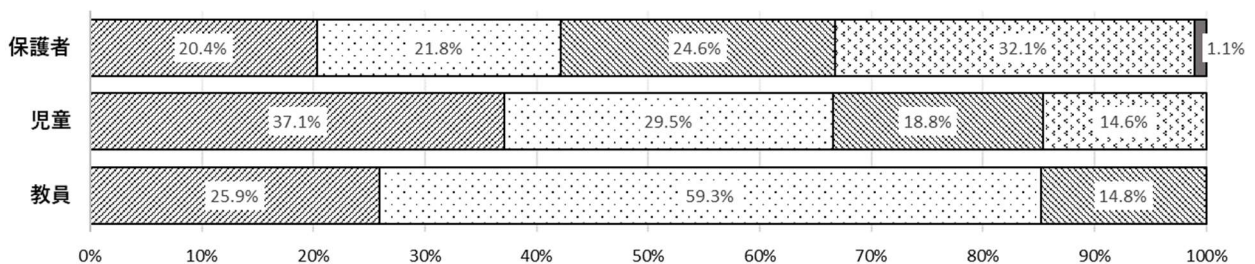


#### 7 【読書の習慣化】

保護者…お子様は、学校や家庭ですすんで読書をしていると感じますか。

児童…あなたは、学校や家庭ですすんで読書をしていますか。

教員…児童が学校や家庭ですすんで読書をするよう、指導に取り組んでいる。

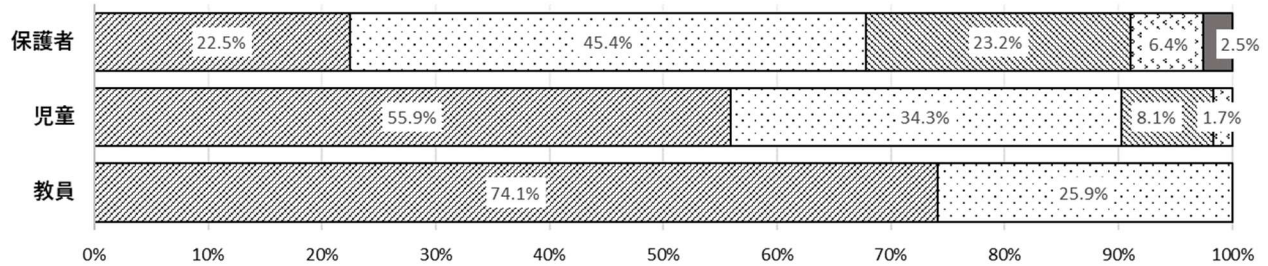


## 8 【挨拶の習慣化】

保護者…お子様は、すすんで挨拶をしていると感じますか。

児童…あなたは、すすんであいさつをしていますか。

教員…児童がすすんで挨拶をするよう、指導に取り組んでいる。

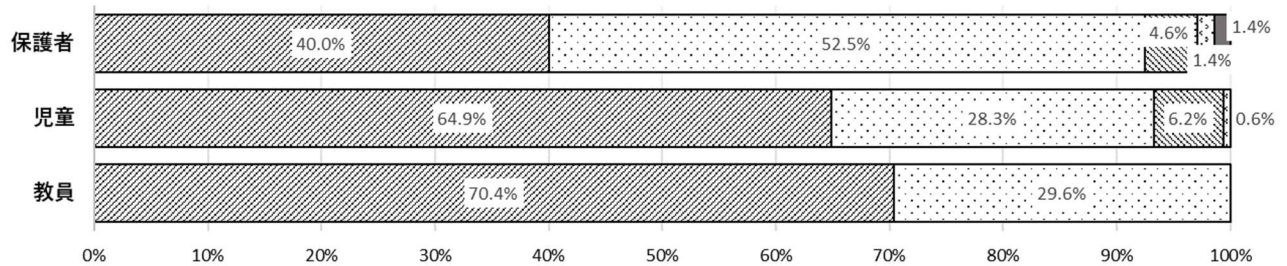


## 9 【規範意識の定着】

保護者…お子様は、社会生活上必要なマナーやルール、きまりを守っていると感じますか。

児童…あなたは、マナーやルール、きまりを守っていますか。

教員…児童が社会生活上必要なマナーやルール、きまりを守るよう、指導に取り組んでいる。

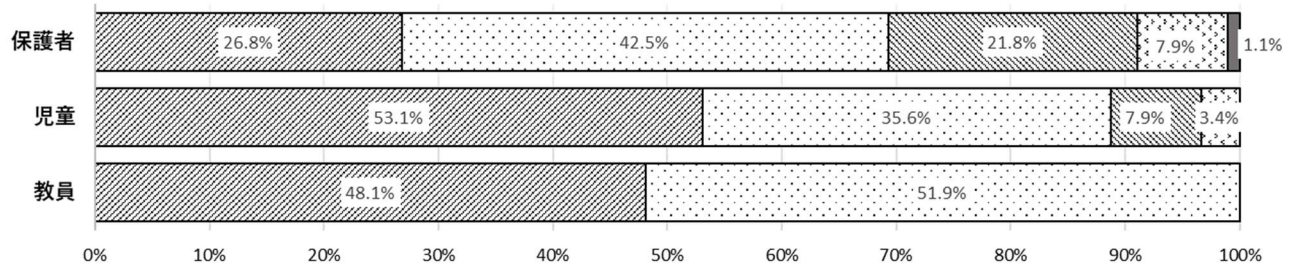


## 10 【家庭学習の習慣化】

保護者…お子様は、家庭学習の習慣が身に付いていると感じますか。

児童…あなたは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。

教員…児童に家庭学習の習慣が身に付くよう、指導に取り組んでいる。

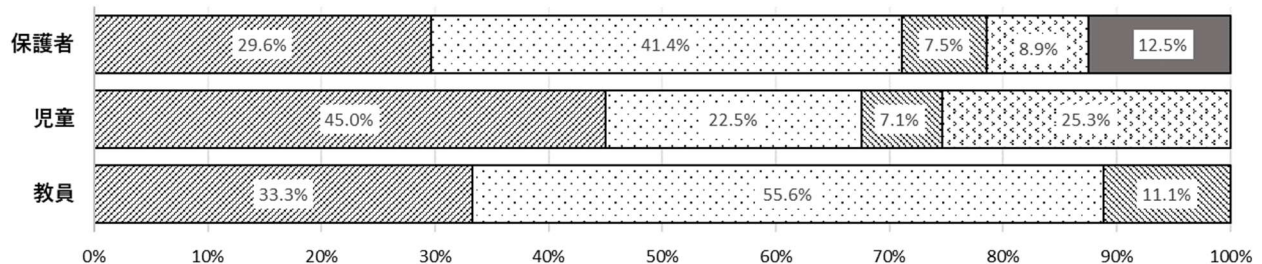


## 11 【SNS リテラシーへの意識】

保護者…SNS について、ご家庭でルールを作ったり、話をしたりしていますか。

児童…あなたは、SNS について、おうちでルールを作ったり、話をしたりしていますか。

教員…児童が SNS について家庭でルールを作ったり、話をしたりするよう、指導に取り組んでいる。

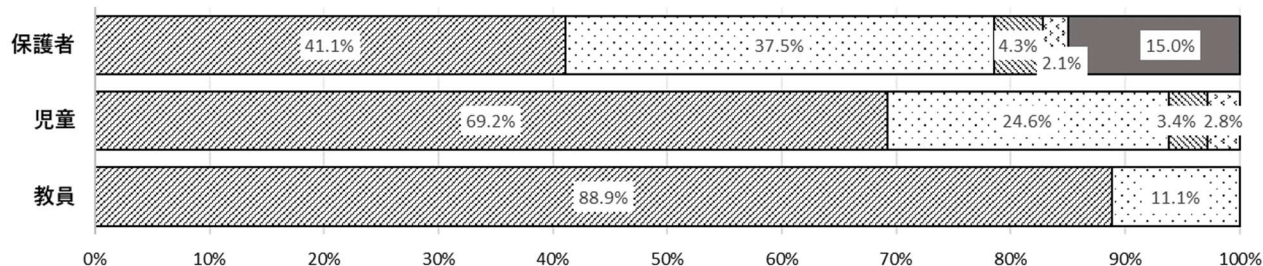


## 1 2 【教育相談の体制】

保護者…教職員は、お子様の悩みや相談などを、親身になってよく聞いていると感じますか。

児童…先生たちは、あなたの悩みや相談などを親切に聞いてくれますか。

教員…児童の悩みや相談などを、親身になってよく聞くようにしている。

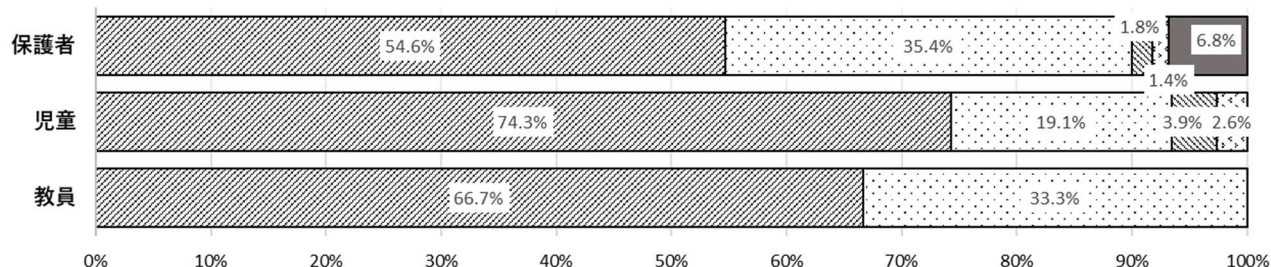


## 1 3 【教職員の児童への接し方】

保護者…教職員は、お子様に対して温かい言葉遣いや態度で接していると感じますか。

児童…先生たちは、あなたに対して温かい言葉づかいや態度で接していると感じますか。

教員…児童に対して、温かい言葉遣いや態度で接している。

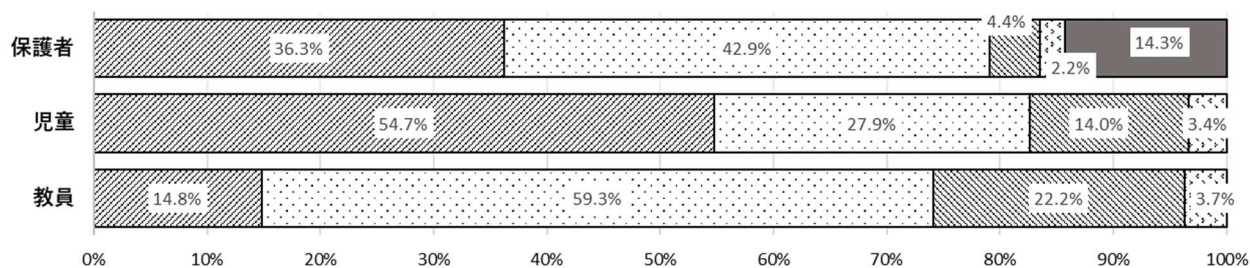


## 1 4 【教科担任制の教育的効果】

5・6年生保護者…教科担任制は、学習面や生活面でお子様の学校生活に役立ったと感じますか。

5・6年生児童…教科担任制は、学習面または生活面で、あなたの学校生活に役立ちましたか。

教員…教科担任制は、学習面や生活面で、児童の学校生活に役立ったと感じる。



### 【考察】

設問1【楽しい学校生活】、設問2【良好な交友関係】、設問9【規範意識の定着】、設問13【教職員の児童への接し方】では、児童・保護者ともに肯定的な回答が90%を超えました。本校では、学校標語「笑顔あふれて やさしさいっぱい」を合い言葉に、温かな心をはぐくむ学校教育の推進に努めています。同時に、みんなが気持ちよく過ごすためには、ルールやマナーを守ることも大切であると児童に伝えています。今後も、すべての児童が楽しい学校生活を送れるよう、教育活動に取り組んでまいります。

一方、設問6【運動の習慣化】、設問7【読書の習慣化】、設問8【挨拶の習慣化】、設問10【家庭学習の習慣化】では、児童と保護者の意識に乖離が見られました。児童が「自分はできている」と思っているにもかかわらず、保護者目線では「まだまだ…」というようなことは、実際によくあることです。今後も、児童のさらなる成長を促していけるよう、学校と家庭、地域で手を取り合い、連携を深めていただきますよう、よろしくお願い申し上げます。

【参考資料】

- A そう思う  
 B どちらかという  
 そう思う  
 C どちらかという  
 そう思わない  
 D 思わない  
 E 分からない

評価項目		A+B	C+D	E
1 楽しい学校生活	保護者	90.0%	8.9%	1.1%
	児童	91.0%	9.0%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
2 良好な交友関係	保護者	93.6%	5.4%	1.1%
	児童	96.6%	3.4%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
3 授業内容の理解	保護者	83.2%	13.2%	3.6%
	児童	92.5%	7.5%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
4 健康や安全への意識	保護者	87.1%	11.4%	1.4%
	児童	92.9%	7.1%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
5 学校生活の様子への伝達	保護者	78.9%	20.7%	0.4%
	児童	83.3%	16.7%	0.0%
	教員	92.6%	7.4%	0.0%
6 運動の習慣化	保護者	54.3%	45.4%	0.4%
	児童	77.1%	22.9%	0.0%
	教員	81.5%	18.5%	0.0%
7 読書の習慣化	保護者	42.1%	56.8%	1.1%
	児童	66.6%	33.4%	0.0%
	教員	85.2%	14.8%	0.0%
8 挨拶の習慣化	保護者	67.9%	29.6%	2.5%
	児童	90.2%	9.8%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
9 規範意識の定着	保護者	92.5%	6.1%	1.4%
	児童	93.2%	6.8%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
10 家庭学習の習慣化	保護者	69.3%	29.6%	1.4%
	児童	88.7%	11.3%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
11 SNSリテラシーへの意識	保護者	71.1%	16.4%	12.5%
	児童	67.5%	32.5%	0.0%
	教員	88.9%	11.1%	0.0%
12 教育相談の体制	保護者	78.6%	6.4%	15.0%
	児童	93.8%	6.2%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
13 教職員の児童への接し方	保護者	90.0%	3.2%	6.8%
	児童	93.4%	6.6%	0.0%
	教員	100.0%	0.0%	0.0%
14 教科担任制の教育的効果	保護者	79.2%	6.6%	14.2%
	児童	82.7%	17.3%	0.0%
	教員	74.1%	25.9%	0.0%

保護者の皆様のアンケート回答率が、昨年度より増加しました。(280人、回答率57.8%)

アンケートでいただいた貴重なご意見は今後の参考にさせていただき、子供たちにとってよりよい学習環境となりますよう、より一層の教育活動の充実に努めてまいります。

アンケートへのご協力、誠にありがとうございました。