

家庭数

令和6年度 練馬区立大泉小学校 教育活動アンケートの結果について

日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力を賜り、ありがとうございます。

さて、昨年12月24日から1月24日まで実施いたしました教育活動アンケートの集計結果が下記のとおりまとまりましたのでお知らせいたします。教育活動アンケートの結果を謙虚に受け止め、より一層、信頼される学校づくりに努めてまいります。今後も皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

※今年度、教育活動アンケートの回収率は、約78%でした。今後とも皆様の意見をより反映させていくように努めてまいります。よろしくお願いいたします。

【下記一覧表の数字について】

保護者・地域・教職員欄…①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない ⑤わからない のうち、

①及び②の肯定的な評価の割合

低学年・高学年の児童欄…①よくあてはまる ②あまりあてはまらない ③わからない のうち、①の肯定的な評価の割合

【字体の意味について】

太字下線の数字…昨年度と比較して5ポイント以上肯定的な評価の割合が増加した項目

太字斜体下線の数字…昨年度と比較して5ポイント以上肯定的な評価の割合が減少した項目

四者による学校評価アンケート結果	保護者			低学年			高学年			地域			教職員			◇学校の自己評価と三者の比較 ◆学校評議員からの意見 ☆学校の来年度の課題
	6年度 446名 77.6%	5年度 405名 70.4%	差 R6 -R5	6年度	5年度	差 R6 -R5	6年度	5年度	差 R6 -R5	6年度	5年度	差 R6 -R5	6年度	5年度	差 R6 -R5	
1 【学校の教育目標】 ○学校の教育目標や目指す学校像は、子供や地域の実態に合った適切な内容となっている。(保護者・地域・教職員)	89.5%	89.2%	0.3%							70.0%	88.9%	-18.9%	100.0%	100.0%	0.0%	◇保護者・教職員においては肯定的な評価の割合が高く、学校の教育目標や目指す学校像はおおむね児童や地域の実態に即したものと考える。地域では「分からない」の回答割合が昨年度より増えた結果であった。 ☆全教職員の理解の下、全教育活動を通じて、一層知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子供の育成に努める。
2 【学校生活の様子について】 ○子供たちの学校での様子は楽しそうである。(保護者・地域・教職員) ○学校は、楽しいですか。(児童)	95.1%	95.4%	-0.3%	79.2%	84.5%	-5.3%	75.6%	72.0%	3.6%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	◇保護者・地域・教職員の肯定的な評価はいずれも90%以上である。児童の評価は昨年度と比較すると低学年において「分からない」の回答割合が増えたため、ポイントが下回った。 ◆子供たちの回答、理想を言えば100%を目指したいところである。学校が楽しくなるためには、家庭環境、地域の人間関係、遊び場等の影響も大きいと考えるため、地域全体の課題と捉えている。 ☆学級における指導を基盤とし、全教職員で児童を見守っていくことで人間関係を一層深め、児童が楽しく学び合い、友達と伸び伸び関わることができるよう、取り組んでいく。そして、どの児童にとっても「学校が楽しい」と感じられる学校づくりに邁進する。
3 【学校の教育活動について】 ○学校の教育活動には満足している。(保護者・地域・教職員) ○あなたは、大泉小が好きですか。(児童)	91.7%	91.3%	0.4%	80.3%	87.7%	-7.4%	74.4%	70.2%	4.2%	90.0%	100.0%	-10.0%	100.0%	91.2%	8.8%	◇保護者・高学年児童・教職員の肯定的な評価がいずれも昨年度より上回った。低学年児童における割合の低下は「分からない」の回答割合が増えたことによるものであった。 ☆学級における指導を基盤に各教科や特別活動、学校行事等における達成感や成就感を味わわせる指導の工夫を行い、主体的に学習に取り組む能力と態度を身に付けさせ、自己有用感と学ぶことの楽しさを体得させる指導により一層取り組む。さらに、教員の学習指導力の向上及び学級経営の充実を図る。
4 【教職員の対応について】 ○教職員は、誠実に子供や保護者に接している。(保護者・地域・教職員) ○先生たちは、あなたのことを考えたり、話を聞いたりして接してくれますか。(児童)	92.1%	94.3%	-2.2%	75.1%	77.6%	-2.5%	73.3%	73.5%	-0.2%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	◇保護者・地域の肯定的な評価はいずれも90%以上であるが、児童の評価は80%を上回っておらず、低学年・高学年ともに昨年度よりもポイントが下回っていた。 ☆教職員一人一人が児童や保護者の方と真摯に向き合い、その思いや願いに耳を傾けながら接していくことが第一の基本である。教職員の働き方改革を通して児童と向き合う時間の確保に努め、全教職員で見守り、一人一人の児童に寄り添った関わり方が必要である。担任だけでなく、養護教諭、スクールカウンセラー、心のふれあい相談員等との連携をより一層深めていく。
5 【学校生活の様子について】 ○子供たちは、すすんであいさつをしたり、正しい言葉遣いをしたりしている。(保護者・地域・教職員) ○あなたは、すすんであいさつをしたり正しい言葉づかいをしたりしていますか。(児童)	78.7%	79.0%	-0.3%	66.1%	61.7%	4.4%	62.6%	67.3%	-4.7%	80.0%	88.9%	-8.9%	54.3%	91.1%	-36.8%	◇全体的に挨拶や言葉遣いについては高い水準にあるとはいえず、教職員の認識との差異が見取れる。挨拶の励行や正しい言葉遣いなど、学校全体として意識を高められる環境づくりや働きかけが必要である。 ◆人によって挨拶をする・しないといったことにならないようにすること、また、何をもち「正しい」と捉えるのかを共通理解することなどが必要ではないか。 ☆相手より先に挨拶する、来校者にも挨拶する、相手に伝わるように返事をするなど、高学年がよい手本となるよう、指導していく。また、正しい言葉遣いについてもふだんから意識させるとともに、家庭での協力を一層求めていく。さらに、教職員自らよりよい挨拶、よりよい言葉遣いを遂行していく。
6 【学校と保護者・地域の連携について】 ○保護者は、全体的に学校に協力的である。(保護者・地域・教職員)	82.2%	83.7%	-1.5%							60.0%	55.6%	4.4%	94.3%	91.2%	3.1%	◇保護者・地域の方は学校の教育活動に理解を示し、支援をいただいている。地域に開かれた学校として、更に教育活動への協力を得られるよう努める必要がある。 ☆家庭・地域との連携・協力を一層重視し、地域に開かれた取組を推進する。また、家庭との連絡・相談・協力を大切にしながら、学校、家庭の教育力を最大限に発揮できるよう情報を発信し、啓発及び共通理解を図る。
7 【学校の教育環境について】 ○学校の教室や廊下、特別教室、校庭などの環境整備は行き届いている。(保護者・地域・教職員)	85.0%	88.4%	-3.4%							100.0%	100.0%	0.0%	74.3%	88.2%	-13.9%	◇教職員において、割合が約14ポイント下回っていた。現状を維持するだけでなく、教室や廊下、特別教室などの環境整備を更に推進し、児童にとって過ごしやすい環境にしようという思いからの結果と推察する。 ☆日常的に整理整頓がなされた学校であるよう、今後も全教職員で校舎、校庭、校内施設・設備の整備に努める。また、月1回の安全点検での意識を高めるとともに、日々の清掃活動にも力を注ぎ、安全・安心で、気持ちよく学習ができる環境の整備に努める。
8 【学習について】 ○学校は、子供の学力の定着・向上のために工夫した授業を行っている。(保護者・地域・教職員) ○学校の勉強は、わかりますか。(児童)	88.5%	88.4%	0.1%	83.4%	82.3%	1.1%	83.0%	82.2%	0.8%	70.0%	88.9%	-18.9%	94.5%	97.1%	-2.6%	◇保護者においては、おおむね85%以上の肯定的な評価であった。児童においては、昨年度とほぼポイントが変わらない結果であった。学習内容の充実について更に努めていく必要がある。 ☆教員の学習指導力の向上に努め、児童がより理解しやすい指導体制を工夫するとともに、各教科における適正な標準時数の下、十分な指導時間を確保する。また、学力向上支援講師の活用、習熟度別指導の充実、ICT活用の推進、校内研究による教師の授業力向上に向けた取組などから、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着に努めるとともに、主体的に学ぶ姿勢を更に身に付けられるようにしていく。
9 【生活指導】 ○授業は、話の聞き方や発表の仕方等の学習のルールが守られており、落ち着いた雰囲気の中で学習が進められている。(保護者・地域・教職員) ○あなたは、学校できまりを守って、落ち着いて勉強や生活をしていますか。(児童)	83.0%	84.5%	-1.5%	72.0%	74.7%	-2.7%	69.3%	62.9%	6.4%	60.0%	77.8%	-17.8%	91.4%	91.2%	0.2%	◇高学年児童による肯定的な評価は増加したものの、保護者、低学年児童、地域においては昨年度よりも評価が下回っていた。 ☆一人一人の人格を尊重しながら自律心や規範意識を育むなど、社会的資質や行動力を高めるため、学級経営の充実を図る。挨拶の仕方や学習の決まりを教員同士で共通理解を図り再確認するとともに、指導内容を統一し、毅然とした対応の徹底に努める。学校での指導だけでは限界があるため、家庭への啓発、地域との協力を一層働きかけていく。

学習指導について	10	【習熟度別指導】 ○3年生以上の算数習熟度別指導は学習の定着に効果をあげている。(保護者・地域・教職員)	59.0%	59.5%	-0.5%									40.0%	55.6%	-15.0%	80.0%	73.6%	6.4%	◇習熟度別指導について肯定的な評価の割合が低いのは、1・2年生の保護者の回答も含まれているためであるが、3年生以上の割合で見ると、約84%の評価をいただいていた。 ☆学習内容の習熟の程度に応じた指導、児童の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習活動を取り入れた指導はもとより、教員間の協力的な指導など指導方法や指導体制を工夫改善し、指導の充実を図り、児童の基礎的・基本的な学力の向上が見えるよう努める。
	11	【朝学習・朝読書】 ○朝学習は効果をあげている。(保護者・地域・教職員)	45.8%	42.5%	3.3%									40.0%	44.4%	-4.4%	62.9%	61.7%	1.2%	◇保護者や地域の肯定的な評価の割合が低いのは、朝の時間の活動のため、活動内容が見えづらい、効果が上がっていることが分かりづらいということが挙げられる。朝学習の活動内容や効果について、広く発信していく必要がある。 ☆朝学習の時間をしっかり確保し、基礎的・基本的な学習内容の定着に向けて計画的に実施する。また、学級文庫の充実とともに、朝読書の時間には担任も読書をし、読書における環境整備に努める。さらに、家庭や地域の理解を得るために、活動状況についてホームページなどで情報を発信する。
	12	【道徳教育】 学校は、道徳の時間を含めた全教育活動をとらえて、命を大切にすることや思いやりの心をもつ指導に努めている。(保護者・地域・教職員) ○あなたは、命や人の気持ちを大切にしていますか。(児童)	83.6%	82.7%	0.9%	86.5%	82.3%	4.2%	81.5%	81.8%	-0.3%	80.0%	88.9%	-8.9%	97.1%	97.1%	0.0%	◇保護者・地域共に、肯定的な評価の割合が80%を超えている。児童による評価は低学年児童において約4ポイント増え、高学年児童は昨年度とほぼ同様の割合を示していた。 ◆他人の気持ちを大切にするという日本の良さを守ること、子供たちが将来に互いに助け合う社会を作ってもらいたい。 ☆引き続き、道徳の時間の指導方法の工夫・改善を推進することはもとより、授業公開や道徳授業地区公開講座を通じて、道徳教育について家庭や地域との連携を深めるため、児童・保護者・地域が一体となって参加できる指導環境づくりに努める。さらに、全教育活動を通じた自他共に大切に育む心の育成、人権教育や生命の安全教育などに全教職員で努めていく。		
	13	【特別活動】 ○通常の教育活動、運動会、音楽発表会等では、友達と協力したり、一人一人の個性が発揮されたりするような場が設定されている。(保護者・地域・教職員) ○運動会や音楽発表会などの行事や、クラブ活動・児童会活動は楽しいですか。(児童)	86.9%	81.5%	5.4%	87.2%	87.7%	-0.5%	83.7%	83.3%	0.4%	80.0%	88.9%	-8.9%	97.1%	97.1%	0.0%	◇地域においては80%以上の肯定的な評価の割合であり、保護者においては昨年度よりも約5ポイント増加していた。児童においては昨年度とほぼ同様の割合を示していた。児童が一人一人のよさを発揮でき、自己有用感や達成感、成実感をより一層実感できるような工夫を講じていく必要がある。 ☆教育活動や行事において、児童がより自律的、主体的、協働的に取り組む活動となるよう工夫を行う。		
	14	【特別活動】 ○学校は、感染症対策を講じながら、通常の教育活動や特別活動の活性化に努めている。(保護者・地域・教職員)	85.7%	86.4%	-0.7%										90.0%	100.0%	-10.0%	88.6%	100.0%	-11.4%
学校生活全般	15	【学校公開】 ○保護者会、個人面談、体育学習発表会、展覧会等の実施日は、保護者ができるだけ参加しやすい曜日に設定されている。(保護者・地域・教職員)	92.6%	91.9%	0.7%									70.0%	88.9%	-18.9%	97.1%	91.2%	5.9%	◇保護者・教職員共に、肯定的な評価の割合が高いものの、実施日について更に参加しやすい曜日設定について検討していく必要がある。地域においては「分からない」の回答割合が増えた。 ☆次年度4回実施する第2土曜日の学校公開を中心に、引き続き各種行事等を年間にバランスよく配置する。また、情報提供の方法を工夫しながら、地域の方々への学校公開等の情報が伝わるようにしていく。
	16	【危険予知、回避】 ○学校は、事件や事故を未然に防ぐために、具体的な取組(保護者や教職員の名札の着用、情報モラル講習会など)や避難訓練の充実を努めている。(保護者・地域・教職員)	87.2%	90.6%	-3.4%									90.0%	88.9%	1.1%	94.3%	100.0%	-5.7%	◇地域の肯定的な評価の割合が昨年度よりも増加している反面、保護者・教職員においての割合が減少している。学校が児童にとって安心かつ安全に活動できる場となるよう、危機管理意識を高くもちながら職務にあたる必要がある。 ☆今後も、自立心をはぐくみ、主体的に考えて自分の身を守る行動ができる児童を育成するよう努める。また、避難訓練等の取組について次年度もホームページなどで情報を発信していくとともに、保護者にも実態を知ってもらえる機会を設定し、家庭との連携が深められるようにする。
	17	【学校と保護者・地域の連携】 ○学校は、家庭や地域との連携に積極的に取り組んでいる。(保護者・地域・教職員)	79.1%	79.2%	-0.1%									80.0%	88.9%	-8.9%	97.1%	97.1%	0.0%	◇保護者・教職員の肯定的な評価の割合が昨年度とほぼ同様であった。更によりよく連携していきながら意思疎通を図るとともに、地域の協力を仰ぎながら、共通認識の下で教育活動を推進できるようにしていく必要がある。 ◆孤立家庭が増えると子供同士のトラブル解決も困難になりやすいため、PTAなどで孤立を防ぎ続けてもらいたい。 ☆保護者との連携を密にするとともに、保護者会や個人面談の時間をできる限り確保し、内容の充実を図ることで、地域・保護者の願いや思いを引き出すようにする。
情報発信、家庭・地域との連携	18	【広報】 ○学校は、保護者会や個人面談、学校だより、ホームページなどを通して子供たちの様子を分かりやすく伝えている。(保護者・地域・教職員)	93.3%	90.7%	2.6%									80.0%	100.0%	-20.0%	100.0%	94.1%	5.9%	◇保護者から肯定的な評価をいただいていると考えられる。地域においても更に細やかに情報発信をしていけるよう、努めていく必要がある。 ◆昨年度よりもホームページの内容を変更・充実させたことにより、肯定的な評価の割合が増えたことはとてもよいと感じる。 ☆今後も学校だより、学年だより、学級だよりなどの充実のもと、学校ホームページの閲覧を定着させるための工夫に努め、定期的に更新する。また、ホームページやメールなどの周知とともに、地域の方に対して発信できる情報ツールを検討していく。
	19	【健康教育】 ○学校は、子供の体力向上や健康の増進に積極的に取り組んでいる。(保護者・地域・教職員) ○学校では、たくさん運動をしたり、健康に気をつけたりして生活していますか。(児童)	86.6%	87.2%	-0.6%	83.7%	77.3%	6.4%	70.0%	66.2%	3.8%	90.0%	88.9%	1.1%	91.4%	85.3%	6.1%	◇保護者・児童・地域において、昨年度よりも割合がほぼ変わらない、または上回っていた。体を動かすことの心地よさを味わわせる工夫や、けがや病気を少なくする生活習慣についての理解など、体力向上および健康に関する学習内容について検討していく必要がある。 ☆保健教育とも連携して健康な生活習慣について考えさせていく。また、持久走月間、なわ跳び月間などの取組においてを通じて体力の向上を図るとともに、運動委員会による休み時間での企画、体育科の指導内容などの工夫を体育主任を中心に推進していく。		
小中一貫教育	20	【小中一貫教育】 ○小・中学校間の円滑な接続を図るために小中一貫教育を推進していることを知っている。(保護者・地域・教職員)	54.4%	53.6%	0.8%									50.0%	77.8%	-27.8%	94.2%	97.1%	-2.9%	◇肯定的な評価の割合が全体的にあつたものの、取組内容について「分からない」という回答が保護者・地域において多数見られた。 ◆中学生の不登校が増加傾向にある中、小中一貫教育の良さを生かし、情報共有をしながら少しでも不登校の数を減らせたらと願っている。 ☆学校だよりやホームページなどを活用して、保護者や地域に対する小中一貫に係る取組の情報発信等、周知できるよう努める。
特別支援学級との交流	21	【特別支援学級との交流】 ○学校は、五組と1、2、3組との交流及び共同学習を計画的に進めている。(保護者・地域・教職員) ○五組のお友だちと勉強したり、遊んだりすることができましたか。(児童)	61.4%	57.3%	4.1%	38.4%	35.0%	3.4%	47.4%	52.7%	-5.3%	70.0%	66.7%	3.3%	87.1%	76.5%	10.6%	◇高学年児童における評価の割合が昨年度よりも下回っていたものの、保護者・低学年児童・地域・教職員においては昨年度よりも割合が上回っていた。児童における「分からない」の回答割合が多かったため、交流活動の内容を検討・精査していく必要がある。 ◆子供同士の交流もそうであるが、保護者同士の交流の機会を増やしていくことで、様々な情報共有ができるようになる。 ☆交流及び共同学習における年間指導計画を基に、よりよい交流活動が行えるようにしていく。また、日常的に休み時間に一緒に遊んだり、同じ教室で授業を受けたりする経験を積むことができるよう、努めていく。		
四者による学校評価アンケート結果			保護者			低学年			高学年			地域			教職員			◇学校の自己評価と三者の比較 ◆学校評議員からの意見 ☆学校の来年度の課題		
			6年度 446名 77.6%	5年度 405名 70.4%	差 R6 -R5	6年度 289名	5年度 277名	差 R6 -R5	6年度 270名	5年度 275名	差 R6 -R5	6年度 10名	5年度 9名	差 R6 -R5	6年度 35名	5年度 34名	差 R6 -R5			