

|    | 課題分析                                                                                                                                                                                                            | 授業改善策                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 黒板に書かれたことを写すのにも時間がかかる等、視写ができない児童が多い。</li> <li>・ ひらがなや数字の書き順等が定着していない児童がいる。</li> <li>・ 10までのたし算、ひき算の暗算が不十分。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ モジュールの時間等に試写をする時間を定期的にとる。</li> <li>・ 家庭学習やモジュール、書写の時間を利用して、書き順に気を付けて丁寧に書く習慣をつける。</li> <li>・ 授業内に、計算カードやプリントを活用して習熟を図る。</li> </ul>                                       |
| 2年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作文を書く際、原稿用紙の使い方が理解できていない児童が多い。</li> <li>・ ひらがな、カタカナの書き順等が定着していない児童が多い。</li> <li>・ 数字や記号の書き方が雑になる児童が見られる。</li> <li>・ 単位や句読点の書き方（マスの使い方、高さ）に誤りのある児童が見られる。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書く活動の単位では、なるべく原稿用紙を用いるようにする。</li> <li>・ 朝のモジュール学習でひらがな等の書き順を練習し習熟を図っていく。</li> <li>・ ノートのチェックを行い、自分で間違いに気付けるように指導を徹底していく。</li> <li>・ 宿題などで、習熟を図っていく。</li> </ul>          |
| 3年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 読んだことや調べたことをもとに、自分の考えを文章に表すことに課題がある児童が多い。</li> <li>・ 算数科における基礎的・基本的な内容が定着していない児童が多い。</li> <li>・ 意欲的に運動に取り組む児童が多いが、領域によって意欲に偏りがある。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文の書き出しを提示し、書き出しへの苦手意識を軽減する。継続的に言語活動を取り入れていく。</li> <li>・ 個別に課題を出したり、学級全体で基礎的な問題を解く時間を授業内に設けたりして定着を図る。</li> <li>・ どの領域においても、楽しさを味わわせられるよう、児童の実態に応じた指導計画を立てていく。</li> </ul> |
| 4年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎学力（四則計算、漢字の習得）の個人差が大きい。</li> <li>・ 内容を正しく理解して読み取ることや、読み手を意識して伝わりやすい文章を書くことに課題がある児童が多い。</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別に指導したり、家庭への協力を促したりしながら、基礎学力の定着を図る。</li> <li>・ 作文などの指導を丁寧にし、書くことに慣れるようにしていく。</li> <li>・ 宿題の音読や読書活動を通して、文章に慣れ、内容の理解を深められるようにしていく。</li> </ul>                            |
| 5年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の考えはあるものの、ノートに書いたり、発表したりすることに抵抗をもっている児童がいる。</li> <li>・ 漢字の習熟度に差があり、自信をもって書けている児童が一定数いる。</li> <li>・ 算数や理科においては、既習や経験を生かして自分で考えたり、考えたことを表現したりすることが難しい児童が多い。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ペアやグループで考えを共有する時間を設け、やり取りの中で考えをまとめられるようにする。</li> <li>・ 日々の宿題だけではなく、モジュールの時間等を活用して様々な方法で漢字の定着を目指す。</li> <li>・ 学習課題を明確にし、以前の学習や経験につながるような段階的な発問をしていく。</li> </ul>          |
| 6年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 思考力はあるものの、新しく習った言葉やその意味を理解したり、覚えたりすることを苦手とする児童が多い。</li> <li>・ 漢字や計算の理解力に大きな差がある。</li> <li>・ 分数のかけ算やわり算をした際に、約分を忘れてしまう児童が見られる。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 算数や国語以外の教科でも、知識を定着させるために、振り返りの時間を活用して習熟を図る時間を設ける。</li> <li>・ モジュールや放課後の学習の時間を活用して、一人一人の理解度を把握して声掛けを行うようにする。</li> <li>・ 約分忘れの場合は、丁寧に計算しなおすよう指導していく。</li> </ul>           |

|        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 専<br>科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な内容の定着に差が見られ、個人差が大きいことが課題である。(算数)</li> <li>・既習事項を活用することが難しい。(音楽)</li> <li>・発想するのが苦手な児童が一部見られる。(図工)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に既習事項を確認する機会をもつとともに、休み時間や放課後に個別指導を行い、基礎的・基本的な内容の定着を図る。</li> <li>・復習をしながら、全体指導を丁寧に行う。確実に習得させてからグループ等で学び進めていけるよう場の設定を工夫する。</li> <li>・発想の手がかりやヒントを示すなど、手立てになるような声掛けをする。</li> </ul> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|