

平成30年度 大泉第六小学校教育活動報告

校長 西野國子

子供も大人もかかわり合い、学び合い、助け合う『チーム大六』

学力向上

① 主体的な学びの推進（伝え合う活動）

- ・「めあて」「学習活動」「振り返り」のステップを活かした授業
- ・二人組、グループでの「話し合い」「伝え合う」活動
- ・校内研究「国語科・文学的文章の指導の工夫」

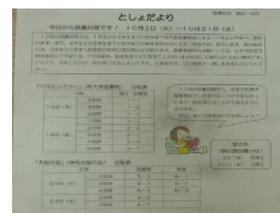


② 大六スタンダード（学習編）の定着

- ・VTRによる全校指導
- ・児童自身の振り返り活動

③ 読書の日常化（水曜毎の朝読書・3回の読書月間・読書旬間）

- ・読書カードを使った取り組み
- ・読み聞かせ（栗の会・練馬おはなしの会・図書館支援員・図書委員会等）
- ・本の探検ラリー、パネルシアター
- ・図書便りの発行
- ・「読書の楽しさ」を伝える講演会（本のソムリエ 清水克衛さん）



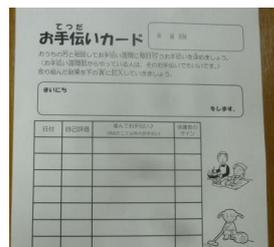
④ 家庭学習の充実（学年×10分）

- ・宿題による学習習慣の定着
- ・児童アンケートによる定着確認（1学期76%・2学期78%）

豊かな心の育成

① お手伝いの推進

- ・学校便り、朝礼、保護者会での奨励
- ・お手伝いカードによる取り組み



② いじめを見逃さない・許さない学級・学校風土

- ・毎月のアンケートによる把握
- ・人権教育・道徳教育
- ・道徳授業地区公開講座
- ・ソーシャルスキルトレーニング（6年生）
- ・相談体制（心のふれあい相談員・スクールカウンセラー・5年生全員面接・年4回の教育相談）



③ 大六スタンダード（生活編）の定着

- ・VTRによる全校一斉指導と確認

④ 異学年交流・様々な人との触れ合い

- ・6年生による1年生のお世話⇔1年生から6年生へのお礼の手紙
- ・兄弟学年への授業の成果発表（朗読等）・生活科での交流
- ・兄弟学年での運動会の感想交換
- ・展覧会での兄弟学年との鑑賞・感想交換
- ・クローバー給食・遊び（年5回）



- ・地域との交流（町探検・お店見学・室内ゲームクラブとの交流等）
- ・オリンピック・パラリンピック教育
 - ＜パラリンピックメダリストとの交流＞
 - ＜モーリタニア共和国の方々との交流＞
 - ＜落語家との交流＞・・・2月予定



体力向上

- ① 思い切り体を動かす楽しさを味わう体育学習
 - ・めあて→学習→振り返りの学びの過程
 - ・体力調査結果の分析から各学年毎の取り組み
- ② なわとび旬間・ペースランニング月間
 - ・集会やカードを活用した取り組み
 - ・大六ギネスへの挑戦
- ③ 外遊びの奨励・学級遊びの工夫
 - ・各学級によるクラス遊び
 - ・週の目標として奨励
- ④ 食育・健康教育の推進
 - ・食育朝会
 - ・身体測定時の養護教諭による指導
 - ・大六家の食卓



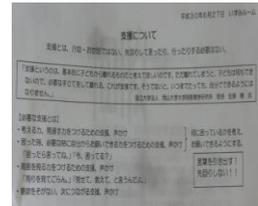
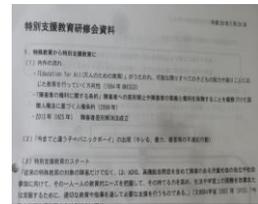
特色ある教育活動

- ① 学校図書館の活用
 - ・南大泉図書館との連携（学習時の図書の貸し出し等）
 - ・学校図書館支援員による指導
- ② 地域農園での栽培体験活動の充実
 - ・耕し→種まき→間引き→収穫→沢庵作りの一連の作業（7月）（9月）（10月）（11月）（12月）
- ③ ICT教育の推進
 - ・ICT支援員との連携（パソコンクラブ）
 - ・総合的な学習の時間での活用
- ④ 環境教育の推進
 - ・美化委員会を中心とした「緑いっぱい大六小」
 - ・清掃事務所出張授業（4年生）
 - ・水道キャラバン（4年生）



特別支援教育の充実

- ① ユニバーサルデザイン視点の教室環境・指導
 - ・全学級ノイズの少ない黒板周り
 - ・活動の見通しを掲示
- ② 毎月の校内委員会を活用した適切な指導・助言
 - ・スクールカウンセラー・巡回教員との連携
- ③ 特別支援教室の活用
 - ・校内委員会での検討
 - ・見学、相談
- ④ 特別支援教育の正しい理解の推進
 - ・特別支援教室巡回教員による定期的な研修会
(怒りのコントロール・特別教育支援とは・必要な支援)



開かれた学校

- ① 学校便り・HPによる積極的な情報発信
 - ・毎日のHP更新による教育活動の紹介
 - ・現在のアクセス数 (11 / 30 68831)
- ② 地域学習の推進
 - ・未来塾の開設 (3年生対象・月曜日6校時)
- ③ あいさつ運動の充実
 - ・5, 6年生全員・代表委員・各学級ボランティア児童によるあいさつ運動
 - ・あいさつカードの取り組み
- ④ 小中一貫教育・保幼小連携
 - ・大泉中との交流 (海外派遣報告会・生徒会紹介)
 - ・授業公開 (今年度は大泉小で)
 - ・南大泉保育園と1年生との交流

