

## 平成30年度学校評価結果（回収率 49%）

本校の教育活動についてのアンケートにご回答をいただきました保護者・地域の皆様、ご協力ありがとうございました。また、よりよい学校づくりのためのご意見もいただき、感謝申し上げます。

お寄せいただいたご意見は全て掲載できないのでまとめさせていただきました。この結果から平成31年度に向けて教育活動の重点化を考えてまいります。

Aとてもそう思う Bそう思う Cあまりそう思わない Dそう思わない Fわからない (%)

評価項目	%	A	B	C	D	F	A+B
1. 学校は楽しいですか。 (学校は教職員が協力して教育活動にあたっている。)	児童	54	32	8	6	/	86
	保護者	36	55	3	0	6	91
2. 進んで学習していますか。 (学校はわかりやすい授業、楽しい授業に努めている。)	児童	43	43	11	3	/	86
	保護者	37	53	6	0	4	90
3. 家庭で学年×10分の学習をしていますか。	児童	50	29	15	6	/	79
4. 友達のことを思いやり、親切にしていますか。 (学校は多様な関わりを通して、豊かな心の育成に努めている。)	児童	62	30	7	1	/	92
	保護者	39	55	3	0	3	94
5. 進んで運動をしたり外で遊んだりして、体力を付けていますか。 (学校は運動や食育・健康教育を通して、体力向上のための取り組みに努めている。)	児童	63	22	10	5	/	85
	保護者	43	48	8	1	0	91
6. 進んであいさつをし、ありがとうを伝えていますか。	児童	56	33	8	3	/	89
7. 進んで読書をしていますか。 (学校は読書の楽しさがわかる児童の育成に努めている。)	児童	55	24	13	8	/	79
	保護者	37	53	7	0	3	90
8. 学校の決まりを守って学習・生活していますか。 (学校は大六スタンダードを指導し、その定着に努めている。)	児童	42	43	12	3	/	85
	保護者	36	53	5	1	5	89
9. お手伝いをしていますか。	児童	53	29	10	8	/	82
10. 悩みや困っていることを学校の誰かに相談していますか。 (学校は子供についての連絡・相談に適切に対応している。)	児童	45	21	14	20	/	66
	保護者	34	54	3	2	7	88
(学校は学校便り、学年便り、保健便り、給食便り、HP等で学校の様子を伝えている。)	保護者	54	45	0	1	0	99
(学校は保護者・地域と連携して教育活動をしている。)	保護者	41	52	3	0	4	93

<満足できる項目>保護者の90%以上かつ児童の85%以上の項目

1, 2, 4, 5, 6と学校の様子を伝えている 保護者・地域との連携

<改善が必要な項目>保護者の90%未満または児童の85%未満

3, 7, 8, 9, 10

<来年度に向けての改善>

○今後も年3回の読書月間や毎週水曜日の読書タイムを継続・工夫して指導を続けてまいります。

○教職員の共通実践を徹底し、スタンダードの定着に努めます。ご協力をお願いします。

○悩みや困っていることを気軽に相談できるように、ふれあい月間などを活かして面談するなど、児童が相談しやすい環境作りに一層努めます。

## 大六小のよいところ（児童）

- 1年 先生達が優しい・授業が楽しい・友達が優しい・相談室がある・校庭が広い・図書室に本がたくさんある  
遊具がたくさんある・体育館が広い・友達がいっぱい
- 2年 先生や高学年が優しい・勉強がわかりやすい・友達が優しい・～月間が楽しい・ルールを守って生活している・自分からあいさつができる子が多い・人の話をよく聞くところ・給食がおいしい
- 3年 人を大切にしてみんな仲良く学校生活を送っているところ・思いやりの心がたくさん見られるところ・だめなことをしたらだめと言ってもらえる・「ありがとう」が多い・相談室があってもいつでも相談できる
- 4年 あいさつがたくさんできる・ありがとうが言える・明るい・優しい・学習がわかりやすい・楽しく勉強ができる・友達がいっぱいできる・わからないことを先生が優しく教えてくれる
- 5年 あいさつが多い・みんなが笑顔・授業がすごくわかる・みんな優しく豊か・外で遊んでいる人が一杯いる  
誰とでも仲がよい・給食がおいしい・先生も友達もみんな優しい
- 6年 友達が優しい・みんな相談にのってくれる・ありがとうを見つけられる・給食がおいしい・先生達が笑顔  
であいさつを返してくれる・悩みや困っていることを学校の人にすぐに相談できるようになっている

## <よいところ>（保護者）

- （連携）保護者、地域、先生方が連携できている・PTAと町会、育成委員との連携が見事・アンボラの見回り体制
- （児童）あいさつがしっかりできる・学年問わず仲良く元気に遊ぶ・子供たちが落ち着いている・小さい子に優しい
- （教職員）先生方が協力している・まじめで一所懸命・教育熱心・個性を大切にしてくれる・とても親切・子供のよいところを伸ばしてくれる・先生方、主事さん方が気さくにあいさつしてくれる・子供一人一人をよく見ている・学校全体で協力して問題解決にあたる努力をしている・いつでも話を聞いてくれる
- （取組）体験授業を通して学べる・教育相談日があって相談しやすい・避難訓練が徹底している・オリパラの取組・異学年交流・読書月間・読書カードなどたくさん本を読みたくなる工夫・明るい雰囲気・オープンな学校・HPが楽しい・校内、校外とも美化に努めている・様々な交流・体力向上への取組・人としての根っこを大切に育ててくれる（お手伝い・あいさつ）・給食がおいしい
- （雰囲気）明るい雰囲気・オープンな学校

## <改善点>

- （連携）警察も関わり定期的に交通安全を指導してほしい・学校公開時、避難訓練時の保護者のマナーが悪い  
→連携をしていきます。マナーのご協力をお願いします。
- （教職員）担任の差が大きい・子供たちに起きた問題や相談に上手に向き合えていない・改善案を出しても改善されていない・わからないときに聞けない  
→研修等を通して授業力向上、児童理解にさらに努めます。
- （取組）給食時間が短い、品数が少ない・いじめの対応が不十分・スタンダードが緩い・読書の時間を増やしてほしい・急な時程変更がないように・学校公開が多い・プリントが多い・低学年でも心のふれあい相談員や担任との面談があるとよい  
→子供たちが気軽に相談できるように工夫します。いじめ防止、スタンダードの定着に努めます。
- （環境）校庭の水はけが悪い・土埃がすごい・図書室がほこりっぽい・階によってトイレが不衛生・ランドセルが重い・学習に不要なものを持ってきている子が多い・教員の負担軽減・4つの門の安全  
→図書室の清掃、水まきをこまめにするようにします。