

令和元年度学校評価結果 (回収率 70%)

本校の教育活動についてのアンケートにご回答をいただきました保護者・地域の皆様、ご協力ありがとうございました。また、よりよい学校づくりのためのご意見もいただき、感謝申し上げます。

お寄せいただいたご意見は全て掲載できないのでまとめさせていただきました。この結果から来年度に向けて教育活動の重点化を考えてまいります。

A そう思う B だいたいそう思う C あまりそう思わない D そう思わない F わからない (%) 下線は増加を表す

評価項目		%	A	B	C	D	F	A+B
1. 学校は楽しいですか。 (学校は教職員が協力して教育活動にあたっている。)	児童		<u>55</u>	30	9	6		85
	保護者		<u>53</u>	39	4	0	4	92
2. 進んで学習していますか。 (学校はわかりやすい授業、楽しい授業に努めている。)	児童		42	44	12	2		86
	保護者		<u>45</u>	43	7	1	4	88
3. 家庭で学年×10分の学習をしていますか。	児童		<u>54</u>	27	12	7		<u>81</u>
4. 友達のことを思いやり、親切にしていますか。 (学校は多様な関わりを通して、豊かな心の育成に努めている。)	児童		52	39	8	1		91
	保護者		<u>44</u>	46	5	1	4	90
5. 進んで運動をしたり外で遊んだりして、体力を付けていますか。 (学校は運動や食育・健康教育を通して、体力向上のための取り組みに努めている。)	児童		<u>65</u>	22	9	4		<u>87</u>
	保護者		<u>48</u>	46	3	1	2	<u>94</u>
6. 進んであいさつをし、ありがとうございますを伝えていますか。	児童		54	35	10	1		89
7. 進んで読書をしていますか。 (学校は読書の楽しさがわかる児童の育成に努めている。)	児童		<u>58</u>	23	13	6		<u>81</u>
	保護者		<u>46</u>	42	9	1	2	88
8. 学校の決まりを守って学習・生活していますか。 (学校は大六スタンダードを指導し、その定着に努めている。)	児童		29	55	13	3		84
	保護者		<u>45</u>	42	10	0	3	87
9. お手伝いをしていますか。	児童		50	31	13	6		81
10. 悩みや困っていることを学校の誰かに相談していますか。 (学校は子供についての連絡・相談に適切に対応している。)	児童		<u>56</u>	<u>23</u>	11	10		<u>79</u>
	保護者		<u>43</u>	40	9	5	3	83
(学校は学校便り、学年便り、保健便り、給食便り、HP等で学校の様子を伝えている。)	保護者		<u>63</u>	33	4	0	0	96
(学校は保護者・地域と連携して教育活動をしている。)	保護者		<u>52</u>	39	4	2	3	<u>91</u>

<昨年度から改善された項目>・・・3, 5, 7, 10

○家庭学習の習慣○進んで運動○進んで読書○悩みや困っていることの相談

特に「悩みや困っていることを相談している」と答えた児童が昨年度より13%増えた。

<昨年度とほとんど変わらない項目>1, 2, 4, 6, 8, 9

<来年度に向けての改善>

○教職員の共通実践を徹底し、ご家庭と連携してスタンダードの定着に努めます。

○さらに児童が相談しやすいよう、児童とのかかわりを増やし、深めるよう努めます。

○あいさつ・道徳・ボランティア・異学年交流等を通して心豊かな児童の育成に努めます。

大六小のよいところ（児童より）

- 1年 給食がおいしい・みんななかよし・みんなやさしい・6年生が優しい・校庭が広い・クローバー遊びが楽しい・遊具がたくさんある・体育館が広い・友達がいっぱい・お兄さんと友達になれてうれしい
- 2年 先生が優しい・みんなしっかりあいさつして、仲良くしている・先生が分かりやすく教えてくれる・給食の種類が多い、おいしい・校庭で遊べて体力をつけられる・「ごめんね」「ありがとう」がすぐ言える
- 3年 給食がおいしい・毎日みんな安全で不安なく過ごせる・授業が分かりやすい・ありがとうの花を作ってありがとうを伝えている・校舎内がきれい・相談室で自分の悩みを言える・授業が分かりやすい
- 4年 あいさつが多い・みんなが笑顔・授業がすごくわかる・みんな優しく豊か・外で遊んでいる人が一杯いる誰とでも仲がよい・給食がおいしい・先生も友達もみんな優しい・大六小全体が親切にしてくれる
- 5年 あいさつが多い・給食がおいしい・誰もが「ありがとう」と伝えている・みんな優しい・先生が優しい花がきれい・外でいっぱい遊ぶ・朝学習の時間・他の学年にも優しく接している・授業が分かりやすい
- 6年 他の学年と遊ぶところ・先生方の教え方が分かりやすい・先生たちが優しい・友達があいさつしてくれる学校が明るい・学校全体の雰囲気ふわっとしているところ・緑が多い・優しい人が多い

<よいところ>（保護者より）

- (連携) 安ボラや校外学習の際の保護者の参加・地域とのかかわりが多いこと・地域農園での学習・特別支援との連携・地域の方とのつながりが強い
- (児童) あいさつができる子が多い・上級生が下級生の面倒を見てくれる・子供たちが落ち着いている・学校が明るい・仲が良い・子供たちがのびのびしている
- (教職員) 先生方がとても熱心で丁寧に対応・先生方やPTAの皆さんが親切・子供をよく見てくれる・相談にのってくれる・どの教職員もいつも挨拶してくれる・授業の進め方が工夫されている・子供たち主体の授業になっている・授業が楽しくわかりやすい・連絡が丁寧
- (取組) ○○週間といった全校での取り組み・食育・読書に関する取り組み・兄弟学年交流・公開授業が多いこと・学校だより、学年便り、HPを通じた情報提供が丁寧・学校メールが細やかでよい・子供たちの話し合い活動・子供たち主体の授業・保護者の意見を取り入れてくれる・お手伝いやボランティア
- (環境) 校内に季節を感じる掲示が多く心豊かになる・給食室の掲示の美しさ・草花が多く清潔に掃除されている・給食がおいしい・気軽に相談室を利用できる・教室の子供たちの描いたものや絵がよい

<改善点>

- (連携) 朝連絡したことが伝わっていなかったことがある・下校時通学路を守ることを家庭と連携して指導してほしい→確実に伝わるようにします。安全のため、通学路を守ることをご家庭でもお話しください。
- (教職員) クラスによる授業方法の違いがある・高学年の持ち物の指導を・子供の疑問には答えてほしい→共通実践、研修等を通して授業力向上に努めます。
- (取組) 宿題の量が少ない・保護者会を情報伝達から相互理解の場に・授業公開を発表でなく普通の授業に・プリントを減らしてほしい・スタンダードが細かすぎる・8:10まで外で待つのは夏暑く冬寒い・給食のルールが学級によって違う・毎月の学校公開が多い・読書好きになる心が動くイベントを・プール中止や休校のメールを早く・取り組んだことが最後までやり通せずに終わった・運動会の練習が多い・席替えが少ない→毎月の土曜授業の公開の回数は区で決まっています。HPにPTAのページを作ってプリントを少なくします。宿題、給食のルールは学年で統一していきます。行事については子供たちの実態を考えて効果的な取り組みを実施していきます。
- (環境) 夏のプールの時落ち葉が汚い・給食の残菜・暖房をつけているのに窓が開いている・専科の教室の整理・運動会前に校庭で遊べない・欠席の連絡方法の改善→プールの清掃、専科教室の整理・整頓、欠席の連絡方法を改善します。