

R6 体育科における課題分析と授業改善策

	課題分析	授業改善策
第一学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、友達とよさを認め合いながら運動すること。</p> <p>○運動の特性に触れ、様々な動きを経験する中でその行い方を身に付けさせる指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・分かりやすく、誰もが楽しめるような簡単な遊び方を工夫する。投げ方を身に付けられるよう指導し、投げる力を伸ばせるようにする。 ・児童が「楽しそう」「やってみたい」と感じられるような手だてを考える。 ・課題解決のための運動遊びの仕方、場の選び方を指導する。きまりや規則を守り、児童がすすんで運動に取り組めるようにする。
第二学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、友達とよさを認め合いながら運動すること。</p> <p>○運動の特性に触れ、様々な動きを経験する中でその行い方を身に付けさせる指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・分かりやすく、誰もが楽しめるような簡単な遊び方を工夫する。ペーシングや鬼遊びを定期的に行い、持久力の向上を目指す。 ・児童が「楽しそう」「やってみたい」と感じられるような手だてを考える。 ・課題解決のための運動遊びの仕方、場の選び方を指導する。きまりや規則を守り、児童がすすんで運動に取り組めるようにする。
第三学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、友達と上手にかかわり合いながら運動すること。</p> <p>○運動の特性に触れ、自分の力に合わせた運動の仕方を身に付けさせるための指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カードを活用し、めあてをもって運動に取り組めるようにする。 ・グループやチームで運動に取り組む時間を増やし、互いに学び合える場を工夫する。友達の動きを見る場所や見るポイントを指導し、友達にアドバイスできるようにする。 ・課題解決のための運動の仕方や場の選び方を指導したりルールを工夫したりして、児童がすすんで運動に取り組めるようにする。
第四学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、友達と上手にかかわり合いながら運動すること。</p> <p>○運動の特性に触れ、自分の力に合わせた運動の仕方を身に付けさせるための指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カードを活用し、めあてをもって運動に取り組めるようにする。 ・グループやチームで互いに学び合えるような場を設定し、友達の動きを見る場所や見るポイントを指導することでアドバイスし合えるようにする。 ・課題解決のための運動の仕方や場の選び方を指導したりルールを工夫したりして、児童がすすんで運動に取り組めるようにする。
第五学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、自ら取り組もうとする意欲をもたせること。</p> <p>○運動の特性に応じた知識および技能、思考力、判断力、表現力等における個人差を小さくするための指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カードを活用し、自分のめあてに向かって運動に取り組めるようにする。ボール運動ではボールを持たないときの動きを身に付けられるよう、チームタイムを有効に使えるようにする。 ・グループやチームで運動に取り組む時間を増やし、互いに学び合える場を工夫する。 ・課題解決のための運動の仕方や場の選び方を指導したりルールを工夫したりして、児童が意欲的に運動に取り組めるようにする。
第六学年	<p>○運動の楽しさを味わわせ、自ら取り組もうとする意欲をもたせること。</p> <p>○運動の特性に応じた知識および技能、思考力、判断力、表現力等における個人差を小さくするための指導の工夫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カードを活用し、自分のめあてに向かって運動に取り組めるようにする。ボール運動では全身を使ってボールを投げられるように意識させ、投げる力を伸ばせるようにする。 ・グループやチームで運動に取り組む時間を増やし、互いに学び合える場を工夫する。 ・課題解決のための運動の仕方や場の選び方を指導したりルールを工夫したりして、児童が意欲的に運動に取り組めるようにする。