

すべては学ぶ子供たちのために
すべての学ぶ子供たちのために

I 教育目標

人間尊重の精神を基調とし、自己をみがき、人や地域、自然と豊かにかかわり、基礎力、思考力、想像の知恵や実践力を備え、他者と協働して、高い志と意欲をもち、新しい時代を切り開く資質・能力をもつ児童を育成する。

- 誇りと自信をもつ子 を基底目標として、知・徳・体の目標を今のように定める。
- まなびつづける子 さいごまでがんばる子
- おもいやりのある子 なかよくする子
- たくましい子 じょうぶでげんきな子

II 学校経営の基本的な考え方

教育とは、未来を創造する営みです。大泉東小で学ぶ子供たちが、健やかに育ち、すばらしい日本を創造していくことが私たちの使命であることを深く自覚し、この学校にかかわるだれもが「大東小でよかった」を感じる学校づくりを目指します。

そのため、練馬区『「みどりの風吹くまちビジョン」施策の柱1子供たちの笑顔輝くまち』を受け、夢や目標をもち、困難を乗り越える力を備えた子供たちの育成をめざし、知・徳・体の調和のとれた教育を推進します。

III 目指す学校像

子供が満足する学校

子供が満足する学校とは、

- 自分の成長を実感できる
- 自主的・自治的に自分たちで学校生活をつくる学校です。

できるようにしてほめておわる

保護者が安心する学校

保護者が安心する学校とは、

- 子供の成長が実感できる
- 学校の教育活動が見える学校です。

受け止められるように伝える

地域が誇りに思う学校

地域が誇りに思うとは、

- これまでの歴史、伝統を大切にする
- 地域の方が応援したくなる学校です。

P T A ・ 地域とかがわる

職員がやりがいをもつ学校

職員がやりがいをもつ学校

- 一人一人が職責を自覚し力を十分に発揮する
- 自分の貢献の成果が実感できる学校です。

エリア・ラインで仕事をする

令和2年度の達成目標と具体的な方策　－教育活動の充実について－

(1) 人権尊重の精神及び豊かな人間性を育てる教育の推進

- ① 道徳の時間の充実→校内研究の充実「7回の授業」「事前、事後授業」
- ② 道徳授業地区公開講座の実施「家庭と地域の連携による道徳教育を推進。」
- ③ 時間を守る学校生活「時間前行動を基本とした規律正しい学校生活の充実」
- ④ 一貫した生活指導 年間重点目標「その場に応じたあいさつや言葉づかいをしっかりとる」
・「5つの学習規律」を設定し、授業規律の徹底を図ります。

「チャイム着席」、「あいさつは語先後礼」、「話をしている人を見る
「名前を呼ばれたら、はい、〇〇です。」、「準備をしてから休み時間

- ⑤ 児童一人一人を理解「児童個人面談の実施」
- ⑥ 健全育成及び命を大切にする教育の推進「いじめ未然防止、不登校にさせない指導」
- ⑦ 特別支援学級との交流「交流活動及びたてわり班活動、各学年における共同学習」

(2) 確かな学力及び主体的に学習に取り組む態度を身に付けさせる教育の推進について

- ① 指導計画に基づく意図的・計画的な授業の実施「主体的、対話的で深い学び」
- ② 指導体制「算数少人数、理科TT、ALT」
- ③ 読書活動「学校図書館員との連携、石神井図書館の活用」
- ④ 指導と評価の一体化「結果を次の指導にいかす」
- ⑤ 教員の研修「ONE UP研修、OJT研修、大東アカデミー」
- ⑥ プログラミング教育の推進「論理的に考える力の育成」
- ⑦ 多様な教育課題への対応「各教科の内容と関連付けながら、横断的、総合的な取り組み」
- ⑧ 家庭学習の推進「主体的に学習に取り組む指導 学習習慣の確立」

(3) 健康の保持増進及び体力の向上を図る教育の推進について

- ① 体育学習「力いっぱい運動することの楽しむ児童を育成」
- ② 体力テスト「全学年で体力テストを実施」
- ③ 食育、健康教育「定期健康診断や日常の給食指導の充実」
- ④ 保護者向けリーフレットの活用「適切な運動、調和のとれた食事、十分な休養・睡眠」
- ⑤ オリンピック・パラリンピック教育の推進「全教科でのかかわり、世界とのつながり」

(4) 特別支援教育の充実について

- ① 組織的な対応「組織的、継続的な指導の充実」
- ② 関係諸機関、保護者との連携「保護者への支援活動、相談活動の充実」

(5) 小中一貫教育の推進

- ① 児童、生徒の交流「豊かな人間性、社会性の育成」
- ② カリキュラムの接続「身に付けさせたい力や指導すべき内容の共通理解」
- ③ 教員の連携「学習規律や生活の決まりなど、小中一貫した生活指導の展開」