

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第1学年1組 授業者 伊藤 麻衣子

今日のテーマ 「個性の伸長」

使う教材 「みんな じょうず」(光村図書)

## 育てたい心

自分や友達の上手のできることに気付け、自分のよいところをたくさん見つけようとする心情を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標(子供に意識させたい姿)



自他のよいところをたくさん見つけることで、自信をもって毎日を過ごそうという姿を目指します。

## お話について



「おかあさんは りょうりじょうず おとうさんは しゅうりじょうず おとうとは ぬりえじょうず ほらね ぼくは ほめじょうず」という、児童作品です。短い詩の中に、家族のよさに目を向ける子供の温かいまなざしがあります。

書き手の児童が自分のよさを自覚している姿を捉え、自分や友達の上手なところやよいところを探し、自分の個性に目を向ける機会にしたいです。

## 授業の流れ

友達のよいところはどんなところですか。

「みんな じょうず」を読んで、話し合う。

1 「ぼく」はどんなところが「ほめじょうず」なのでしょう。



2 友達や家の人のいいところを見つけましょう。

3 自分のいいところやほめたいところを見つけましょう。

学習を振り返る。

友達にほめてもらったり、自分のよいところやほめたいところを見つけたら、どんなことを思いましたか。

## ご家庭で

ご家庭では、普段からお子さんに、「あなたには、こんなよいところがあるよ。」とお話しされていることと思います。今日の学習では、友達とお互いの「よいところ見つけ」をしました。友達からどんなよいところを見つけてもらったのか、ぜひ話を聞いてみてください。その中で、ご家庭でも気付かなかったようなところがありましたら、それを認め、具体的に話を聞いてみてください。そしてよかったね、うれしいねと共感してあげていただければと思います。これからも機会があるごとに、お子さんのよさを話してあげることが大切になります。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第1学年2組 授業者 山岡 亜美

今日のテーマ 「個性の伸長」

使う教材 「みんな じょうず」(光村図書)

## 育てたい心

自分や友達の上手のできることに気付け、自分のよいところをたくさん見つけようとする心情を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標(子供に意識させたい姿)



自他のよいところをたくさん見つけることで、自信をもって毎日を過ごそうという姿を目指します。

## お話について



「おかあさんは りょうりじょうず おとうさんは しゅうりじょうず おとうとは ぬりえじょうず ほらね ぼくは ほめじょうず」という、児童作品です。短い詩の中に、家族のよさに目を向ける子供の温かいまなざしがあります。

書き手の児童が自分のよさを自覚している姿を捉え、自分や友達の上手なところやよいところを探し、自分の個性に目を向ける機会にしたいです。

## 授業の流れ

友達のよいところはどんなところですか。

「みんな じょうず」を読んで、話し合う。

1 「ぼく」はどんなところが「ほめじょうず」なのでしょう。



2 友達や家の人のいいところを見つけましょう。

3 自分のいいところやほめたいところを見つけましょう。

学習を振り返る。

友達にほめてもらったり、自分のよいところやほめたいところを見つかりして、どんなことを思いましたか。

## ご家庭で

ご家庭では、普段からお子さんに、「あなたには、こんなよいところがあるよ。」とお話しされていることと思います。今日の学習では、友達とお互いの「よいところ見つけ」をしました。友達からどんなよいところを見つけてもらったのか、ぜひ話を聞いてみてください。その中で、ご家庭でも気付かなかったようなところがありましたら、それを認め、具体的に話を聞いてみてください。そしてよかったね、うれしいねと共感してあげていただければと思います。これからも機会があるごとに、お子さんのよさを話してあげることが大切になります。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第1学年3組 授業者 村上 知也

今日のテーマ 「個性の伸長」

使う教材 「みんな じょうず」(光村図書)

## 育てたい心

自分や友達の上手のできることに気付け、自分のよいところをたくさん見つけようとする心情を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自他のよいところをたくさん見つけることで、自信をもって毎日を過ごそうという姿を目指します。

## お話について



「おかあさんは りょうりじょうず おとうさんは しゅうりじょうず おとうとは ぬりえじょうず ほらね ぼくは ほめじょうず」という、児童作品です。短い詩の中に、家族のよさに目を向ける子供の温かいまなざしがあります。

書き手の児童が自分のよさを自覚している姿を捉え、自分や友達の上手なところやよいところを探し、自分の個性に目を向ける機会にしたいです。

## 授業の流れ

友達の良いところはどんなところですか。

「みんな じょうず」を読んで、話し合う。

- 1 「ぼく」はどんなところが「ほめじょうず」なのでしょう。
- 2 友達が上手にできることを、見つけましょう。
- 3 自分が上手にできることを、見つけましょう。



学習を振り返る。

友達に良いところを言ってもらったり、自分のよいところを見つけれたりして、どんなことを思いましたか。

## ご家庭で

ご家庭では、普段からお子さんに、「あなたには、こんなよいところがあるよ。」とお話しされていることと思います。今日の学習では、友達とお互いの「よいところ見つけ」をしました。友達からどんなよいところを見つけてもらったのか、ぜひ話を聞いてみてください。その中で、ご家庭でも気がなかったようなところがありましたら、それを認め、具体的に話を聞いてみてください。そしてよかったね、うれしいねと共感してあげていただければと思います。これからも機会があるごとに、お子さんのよさを話してあげることが大切になります。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第2学年1組 授業者 柏木 由季

今日のテーマ「個性の伸長」

使う教材「おり紙の名人」(光村図書)

## 育てたい心

折り紙の研究を続けた吉澤章さんの姿を通して、進んで自分のよいところを見つけ、伸ばしていこうとする意欲や態度を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分自身のよいところに気付き、自分の考えを伝える力を育てます。



## お話について

折り紙名人である吉澤章さんは、小学校入学前に病気で入院したお母さんを何とか励ましたいと思っていたところ、近所のお姉さんが折り紙で船を作ってくれました。章さんはその船を開いたり折ったりして作り方を学び、自分で船を折ることができました。早速新しく折った船を持って行くと、お母さんは笑顔になりました。自分の折り紙で人を元気にすることができると思った章さんは、折り紙の研究を続け世界中で知られる折り紙名人になりました。

## 授業の流れ

じぶんの好きなことや よいところに気づいたら、  
どうするとよいでしょう。

「おり紙の名人」を読んで、話し合う。

- 1 壊れたしまった舟を何度も折る章さんは、どんな気持ちだったでしょう。
- 2 章さんが、94歳まで新しい折り紙を伝え続けたのは、どんな気持ちがあったからでしょう。

あなたの好きなことや、よいところは何か。



吉澤章さんの折り紙作品を見せ、すすんで自分のよいところを伸ばしていこうとする意欲を高める。

## ご家庭で

子供たちは周りの大人や友達からの言葉掛けが、自分の長所に気付くきっかけになることがあります。ご家庭においても、お子さんの得意なところやよいところを認めていただき、それを伸ばしていけるよう励ましていただければと思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第2学年2組 授業者 那須田 祐希

今日のテーマ「個性の伸長」

使う教材「おり紙の名人」(光村図書)

## 育てたい心

折り紙の研究を続けた吉澤章さんの姿を通して、進んで自分のよいところを見つけ、伸ばしていこうとする意欲や態度を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分自身のよいところに気付き、自分の考えをすすんで伝える力を育てます。



## お話について

折り紙名人である吉澤章さんは、小学校入学前に病気で入院したお母さんを何とか励ましたいと思っていたところ、近所のお姉さんが折り紙で船を作ってくれました。章さんはその船を開いたり折ったりして作り方を学び、自分で船を折ることができました。早速新しく折った船を持って行くと、お母さんは笑顔になりました。自分の折り紙で人を元気にすることができると思った章さんは、折り紙の研究を続け世界中で知られる折り紙名人になりました。

## 授業の流れ

じぶんの好きなことや よいところに気づいたら、  
どうするとよいでしょう。

「おり紙の名人」を読んで、話し合う。

- 1 壊れたしまった舟を何度も折る章さんは、どんな気持ちだったでしょう。
- 2 章さんが、94歳まで新しい折り紙を伝え続けたのは、どんな気持ちがあったからでしょう。

あなたの好きなことや、よいところは何か。



吉澤章さんの折り紙作品を見せ、すすんで自分のよいところを伸ばしていこうとする意欲を高める。

## ご家庭で

子供たちは周りの大人や友達からの言葉掛けが、自分の長所に気付くきっかけになることがあります。ご家庭においても、お子さんの得意なところやよいところを認めていただき、それを伸ばしていけるよう励ましていただければと思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第2学年3組 授業者 前田 洋子

今日のテーマ「個性の伸長」

使う教材「おり紙の名人」(光村図書)

## 育てたい心

折り紙の研究を続けた吉澤章さんの姿を通して、進んで自分のよいところを見つけ、伸ばしていこうとする意欲や態度を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分自身のよいところに気付き、自分の考えをすすんで伝える力を育てます。



## お話について

折り紙名人である吉澤章さんは、小学校入学前に病気で入院したお母さんを何とか励ましたいと思っていたところ、近所のお姉さんが折り紙で船を作ってくれました。章さんはその船を開いたり折ったりして作り方を学び、自分で船を折ることができました。早速新しく折った船を持って行くと、お母さんは笑顔になりました。自分の折り紙で人を元気にすることができると思った章さんは、折り紙の研究を続け世界中で知られる折り紙名人になりました。

## 授業の流れ

じぶんの好きなことや よいところに気づいたら、  
どうするとよいでしょう。

「おり紙の名人」を読んで、話し合う。

- 1 壊れたしまった舟を何度も折る章さんは、どんな気持ちだったでしょう。
- 2 章さんが、94歳まで新しい折り紙を伝え続けたのは、どんな気持ちがあったからでしょう。

あなたの好きなことや、よいところは何かですか。



吉澤章さんの折り紙作品を見せ、すすんで自分のよいところを伸ばしていこうとする意欲を高める。

## ご家庭で

子供たちは周りの大人や友達からの言葉掛けが、自分の長所に気付くきっかけになることがあります。ご家庭においても、お子さんの得意なところやよいところを認めていただき、それを伸ばしていけるよう励ましていただければと思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第3学年1組 授業者 藤本 梨央

今日のテーマ「友情・信頼」

## 授業の流れ

使う教材「友だち屋」(光村図書)

### 育てたい心

友達とはどんな存在かについて考えさせ、健全で信頼し合える友達関係を築いていこうとする心情を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標(子供に意識させたい姿)

登場人物の考えの変容や友達の考えをもとに、友達という存在についての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。

### お話について

キツネは友達になってお金をもらう「友だち屋」。ある日オオカミに呼ばれて遊び代金を請求するが、オオカミは、「友だち屋」ではなく「本当の友達」をよんだのだと言い、明日も明後日も誘ってくれた。キツネは何時間でも毎日でも友達になると歌いながら、スキップして帰った。

あなたにとって、「友だち」とは、どんな人ですか。

「友だち屋」を読んで、話し合う。  
1 キツネはなぜ「友だち屋」をしようと考えたのでしょうか。  
2 「友だち一時間百円。」と言っていたキツネが、帰るときには「何時間でもただ。」と言ったのは、どうしてでしょう。

本当の「友だち」とはどんな人だと考えますか。

## ご家庭で

友達とはどんな存在か、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がご自身の経験を話されることで、お子さんも、友達についてより深く考えることができると思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分を知り 生かす  
見つける力



決める←やってみる←つぎへ  
考える力



みんな  
聞く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第3学年2組 授業者 渡邊 藍香

今日のテーマ「友情・信頼」

使う教材「友だち屋」(光村図書)

## 育てたい心

友達とはどんな存在かについて考えさせ、健全で信頼し合える友達関係を築いていこうとする心情を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標(子供に意識させたい姿)

登場人物の考えの変容や友達の考えをもとに、友達という存在についての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。

## お話について

キツネは友達になってお金をもらう「友だち屋」。ある日オオカミに呼ばれて遊び代金を請求するが、オオカミは、「友だち屋」ではなく「本当の友達」をよんだのだと言い、明日も明後日も誘ってくれた。キツネは何時間でも毎日でも友達になると歌いながら、スキップして帰った。

## 授業の流れ

あなたにとって、「友だち」とは、どんな人ですか。

「友だち屋」について話し合う。  
1 キツネはなぜ「友だち屋」をしようと考えたのでしょうか。  
2 「友だち一時間百円。」と言っていたキツネが、帰るときには「何時間でもただ。」と言ったのは、どうしてでしょう。

本当の「友だち」とはどんな人だと考えますか。

## ご家庭で

友達とはどんな存在か、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がご自身の経験を話されることで、お子さんも、友達についてより深く考えることができると思います。

## キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分を知り 生かす  
見つける力



決める←やってみる←つぎへ  
考える力



みんなで  
聞く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第3学年3組 授業者 武田 理史

今日のテーマ「友情・信頼」

使う教材「友だち屋」(光村図書)

## 育てたい心

友達とはどんな存在かについて考えさせ、健全で信頼し合える友達関係を築いていこうとする心情を育てたいと考えています。

## キャリア教育の目標(子供に意識させたい姿)

登場人物の考えの変容や友達の考えをもとに、友達という存在についての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。

## お話について

キツネは友達になってお金をもらう「友だち屋」。ある日オオカミに呼ばれて遊び代金を請求するが、オオカミは、「友だち屋」ではなく「本当の友達」をよんだのだと言い、明日も明後日も誘ってくれた。キツネは何時間でも毎日でも友達になると歌いながら、スキップして帰った。

## 授業の流れ

あなたにとって、「友だち」とは、どんな人ですか。

「友だち屋」を読んで、話し合う。

- 1 キツネはなぜ「友だち屋」をしようと考えたのでしょうか。
- 2 「友だち一時間百円。」と言っていたキツネが、帰るときには「何時間でもただ。」と言ったのは、どうしてでしょう。

本当の「友だち」とはどんな人だと考えますか。

## ご家庭で

友達とはどんな存在か、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がご自身の経験を話されることで、お子さんも、友達についてより深く考えることができると思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分を知り 生かす  
見つける力



決める←やってみる←つぎへ  
考える力



みんな  
聞く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第4学年1組 授業者 今川 浩一

今日のテーマ「友情、信頼」

## 授業の流れ

使う教材「絵はがきと切手」(光村図書)

### 育てたい心

友達のことを理解し、信頼し合うことを大切にしていこうとする意欲と態度を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



ひろ子になりきり、自分事として、友達とのよりよい関わり方について考え、信頼し合おうとする心情を育てたいです。

### お話について



料金不足の絵はがきをもらったひろ子が、それを送ってくれた仲良しの正子に伝えるかどうか悩むお話です。兄の「伝えてあげた方がいい」という考えと、母の「お礼だけ言っておいたほうがいい」という考えの間でひろ子は揺れ動きます。迷うひろ子ですが、「知らせよう、正子さんならきっと分かってくれる。」と手紙を書き始めました。

兄の意見と母の考えで揺れるひろ子の心の根底になるのは、正子のことを思う気持ちからきていることに気付かせたいです。

「友達」とはどのようなものでしょう。

「絵はがきと切手」を読んで、話し合う。

- 1 母と兄の意見を聞いたひろ子が迷ってしまったのは、どうしてでしょう。
- 2 ひろ子が、「やっぱり知らせよう。」と思ったのは、どんな考えからでしょう。

友達とよりよい関係を築くために大切なのは、どのようなことでしょう。



## ご家庭で

本時を通して、本当の友情とはお互いに長所を認め合うと同時に、短所を指摘された時に直そうと努力できる関係だということを学んでほしいと思います。ご家庭でもこれからの生活で、相手の立場になって考え、相手のために注意できる友達関係が大切だとお話いただければ幸いです。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第4学年2組 授業者 山口 竜也

今日のテーマ「友情、信頼」

## 授業の流れ

使う教材「絵はがきと切手」(光村図書)

### 育てたい心

友達のことを理解し、信頼し合うことを大切にしていこうとする意欲と態度を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



ひろ子になりきり、自分事として、友達とのよりよい関わり方について考え、信頼し合おうとする心情を育てたいです。

### お話について



料金不足の絵はがきをもらったひろ子が、それを送ってくれた仲良しの正子に伝えるかどうか悩むお話です。兄の「伝えてあげた方がいい」という考えと、母の「お礼だけ言っておいたほうがいい」という考えの間でひろ子は揺れ動きます。迷うひろ子ですが、「知らせよう、正子さんならきっと分かってくれる。」と手紙を書き始めました。

兄の意見と母の考えで揺れるひろ子の心の根底になるのは、正子のことを思う気持ちからきていることに気付かせたいです。

「友達」とはどのようなものでしょう。

「絵はがきと切手」を読んで、話し合う。

- 1 母と兄の意見を聞いたひろ子が迷ってしまったのは、どうしてでしょう。
- 2 ひろ子が、「やっぱり知らせよう。」と思ったのは、どんな考えからでしょう。

友達とよりよい関係を築くために大切なのは、どのようなことでしょう。



## ご家庭で

本時を通して、本当の友情とはお互いに長所を認め合うと同時に、短所を指摘された時に直そうと努力できる関係だということを学んでほしいと思います。ご家庭でもこれからの生活で、相手の立場になって考え、相手のために注意できる友達関係が大切だとお話いただければ幸いです。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第4学年3組 授業者 小野澤 瑞季

今日のテーマ「友情、信頼」

## 授業の流れ

使う教材「絵はがきと切手」(光村図書)

### 育てたい心

友達のことを理解し、信頼し合うことを大切にしていこうとする意欲と態度を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



ひろ子になりきり、自分事として、友達とのよりよい関わり方について考え、信頼し合おうとする判断力を育てたいです。

### お話について



料金不足の絵はがきをもらったひろ子が、それを送ってくれた仲良しの正子に伝えるかどうか悩むお話です。兄の「伝えてあげた方がいい」という考えと、母の「お礼だけ言っておいたほうがいい」という考えの間でひろ子は揺れ動きます。迷うひろ子ですが、「知らせよう、正子さんならきっと分かってくれる。」と手紙を書き始めました。

兄の意見と母の考えで揺れるひろ子の心の根底になるのは、正子のことを思う気持ちからきていることに気付かせたいです。

「友達」とはどのようなものでしょう。

「絵はがきと切手」を読んで話し合う。

- 1 母と兄の意見を聞いたひろ子が迷ってしまったのは、どうしてでしょう。
- 2 ひろ子が、「やっぱり知らせよう。」と思ったのは、どんな考えからでしょう。

友達とよりよい関係を築くために大切なのは、どのようなことでしょう。



## ご家庭で

本時を通して、本当の友情とはお互いに長所を認め合うと同時に、短所を指摘された時に直そうと努力できる関係だということを学んでほしいと思います。ご家庭でもこれからの生活で、相手の立場になって考え、相手のために注意できる友達関係が大切だとお話しただければ幸いです。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第5学年1組 授業者 小早川 直樹

今日のテーマ「規則の尊重」

## 授業の流れ

使う教材「公園のきまりを作ろう」(光村図書)

### 育てたい心

きまりはどんなことを大事にして作ればよいのかを考えさせ、きまりの意義を理解したうえで、それを進んで守ろうとする実践意欲を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)

さまざまな立場や主張がある中で、みんなにとってよりよいきまりを作ることの大切さや難しさについての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。



### お話について



人々のいろいろな行動が描かれた公園のイラストを見て、気にかかったところを解決するためにどのようなきまりがあればよいか、そのきまりを看板に書くとしたらどう書くかについて考えます。そして、どんなことを大切に考えたものか学級で共有したいと思っています。

きまりは、どのように作られるのだろう。

「公園のきまりを作ろう」を読んで、話し合う。  
1 公園の絵を見て、どんなところが気になりますか。  
2 気になったところを解決するために、どんなきまりがあればよいでしょう。

きまりを作るときに大事にすることはどんなことでしょうか。



きまりに対して、どう向き合っていきたいですか。

## ご家庭で

きまりはなぜあるのか、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がきまりに対してどう向き合っているのかを話されることで、自己の生き方について考えを深めることができると思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第5学年2組 授業者 中野 裕実

今日のテーマ「規則の尊重」

## 授業の流れ

使う教材「公園のきまりを作ろう」(光村図書)

### 育てたい心

きまりはどんなことを大事にして作ればよいのかを考えさせ、きまりの意義を理解したうえで、それを進んで守ろうとする実践意欲を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)

さまざまな立場や主張がある中で、みんなにとってよりよいきまりを作ることの大切さや難しさについての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。



### お話について



人々のいろいろな行動が描かれた公園のイラストを見て、気にかかったところを解決するためにどのようなきまりがあればよいか、そのきまりを看板に書くとしたらどう書くかについて考えます。そして、どんなことを大切に考えたものか学級で共有したいと思っています。

きまりは、どのように作られるのだろう。

「公園のきまりを作ろう」を読んで、話し合う。  
1 公園の絵を見て、どんなところが気になりますか。  
2 気になったところを解決するために、どんなきまりがあればよいでしょう。

きまりを作るときに大事にすることはどんなことでしょうか。



きまりに対して、どう向き合っていきたいですか。

## ご家庭で

きまりはなぜあるのか、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がきまりに対してどう向き合っているのかを話されることで、自己の生き方について考えを深めることができると思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第5学年3組 授業者 井村 勇斗

今日のテーマ「規則の尊重」

## 授業の流れ

使う教材「公園のきまりを作ろう」(光村図書)

### 育てたい心

きまりはどんなことを大事にして作ればよいのかを考えさせ、きまりの意義を理解したうえで、それを進んで守ろうとする実践意欲を育てたいと考えています。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)

さまざまな立場や主張がある中で、みんなにとってよりよいきまりを作ることの大切さや難しさについての考えを広げ、伝え合うことができる力を育てます。



### お話について



人々のいろいろな行動が描かれた公園のイラストを見て、気にかかったところを解決するためにどのようなきまりがあればよいか、そのきまりを看板に書くとしたらどう書くかについて考えます。そして、どんなことを大切に考えたものか学級で共有したいと思っています。

きまりは、どのように作られるのだろう。

「公園のきまりを作ろう」を読んで、話し合う。  
1 公園の絵を見て、どんなところが気になりますか。  
2 気になったところを解決するために、どんなきまりがあればよいでしょう。

きまりを作るときに大事にすることはどんなことでしょうか。



きまりに対して、どう向き合っていきたいですか。

## ご家庭で

きまりはなぜあるのか、おうちの方の考えを伝え、話し合ってみていただきたいと思います。おうちの方がきまりに対してどう向き合っているのかを話されることで、自己の生き方について考えを深めることができると思います。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第6学年1組 授業者 川野 由紀子

今日のテーマ「よりよい学校生活、集団生活の充実」

## 授業の流れ

使う教材「子ども会のキャンプ」(光村図書)

### 育てたい心

役割を果たすときは、相手にとって何が良いことを考えて行動することが大切であることに気付ける心情を育てたいです。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分よりも年下の人との関わりについて考え、よりよい人間関係を築こうとする心情を育てたいです。

### お話について



子ども会のキャンプで、6年生の明葉は班長になりました。晩ご飯の準備で、3年生のおつみがよろけて、カレーを全部こぼしてしまいました。明葉はみんなをなだめ、他の班からカレーをもらい、おつみの謝る言葉に口添えました。そして最後に、このキャンプは明葉にとって心に残る思い出になったとまとめられていました。

自分の役割を果たすときには、どんな考えが大切かについて考える。

- 「子ども会のキャンプ」を読んで、話し合う。  
1 みんなに詰め寄られたとき、明葉は、どんなことを考えたのでしょうか。
- 2 自分たちが最上級生として活動しているとき、どんなことに気を付けているか振り返りましょう。
- 3 役割を果たすときに大切なのは、どんな考えでしょう。



学習の振り返りをする。  
今日学んだことが今後の下学年との関わりにどんなときに生かすかを考えられるようにする。



## ご家庭で

6年生の子ども達は、校内で最上級生としてたくさん活動しています。まずはその頑張りを聞いて、たくさん褒めてあげてください。そして、目先のお世話だけでなく相手意識をもって接することの大切さや難しさについてともに考え話し合ってみてください。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第6学年2組 授業者 野崎 麗

今日のテーマ「よりよい学校生活、集団生活の充実」

## 授業の流れ

使う教材「子ども会のキャンプ」(光村図書)

### 育てたい心

役割を果たすときは、相手にとって何が良いことを考えて行動することが大切であることに気付ける心情を育てたいです。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分よりも年下の人との関わりについて考え、よりよい人間関係を築こうとする心情を育てたいです。

### お話について



子ども会のキャンプで、6年生の明葉は班長になりました。晩ご飯の準備で、3年生のおつみがよろけて、カレーを全部こぼしてしまいました。明葉はみんなをなだめ、他の班からカレーをもらい、おつみの謝る言葉に口添えしました。班長の仕事を果たし、今年のキャンプは、明葉の心に残る思い出となりました。

自分の役割を果たすときには、どんな考えが大切かについて考えましょう。

「子ども会のキャンプ」を読んで、話し合う。

- 1 みんなに詰め寄られたとき、明葉は、どんなことを考えたのでしょうか。
- 2 自分たちが最上級生として活動しているとき、気を付けていると、苦勞したこと、よかったことは何か振り返りましょう。
- 3 6年生として、リーダーとしての役割を果たすときに大切なのは、どんな考えでしょう。



学習の振り返りをする。

今日学んだことを今後の下学年との関わりにどのように生かすかを考えられるようにする。

## ご家庭で

6年生の子ども達は、校内で最上級生としてたくさん活動しています。まずはその頑張りを聞いて、たくさん褒めてあげてください。そして、目先のお世話だけでなく相手意識をもって接することの大切さや難しさについてともに考え話し合ってみてください。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力

# 道徳授業地区公開講座 授業のポイント

令和6年6月8日土曜日 第6学年3組 授業者 水野 秀弥

今日のテーマ「よりよい学校生活、集団生活の充実」

## 授業の流れ

使う教材「子ども会のキャンプ」(光村図書)

### 育てたい心

役割を果たすときは、相手にとって何がよいことなのかを考えて行動することが大切であることに気付ける心情を育てたいです。

### キャリア教育の目標 (子供に意識させたい姿)



自分よりも年下の人との関わりについて考え、よりよい人間関係を築こうとする心情を育てたいです。

### お話について



子ども会のキャンプで、6年生の明葉は班長になりました。晩ご飯の準備で、3年生のおつみがよろけて、カレーを全部こぼしてしまいました。明葉はみんなをなだめ、他の班からカレーをもらい、おつみの謝る言葉に口を添えました。班長の仕事を果たし、今年のキャンプは明葉にとって心に残る思い出になりました。

自分の役割を果たすためには、どんな考えが大切なのだろう。

「子ども会のキャンプ」を読んで、話し合う。

- 1 自分たちが最上級生として活動しているとき、どんなことに気を付けていますか。
- 2 みんなからつめ寄られたとき、明葉はどんなことを考えたのでしょうか。
- 3 このキャンプは、なぜ秋葉の心に残る思い出となったのでしょうか。

役割を果たすために大切なのは、どんな考えでしょう。



これからの自分に生かしていきたいことは何ですか。



## ご家庭で

6年生の子ども達は、校内で最上級生としてたくさん活動しています。まずはその頑張りを聞いて、たくさん褒めてあげてください。そして、目先のお世話だけでなく相手意識をもって接することの大切さや難しさについてともに考え話し合ってみてください。

キャリア教育で特に身に付けたい3つの力



自分のよいところを  
見つける力



次のことを  
考える力



みんなで学び  
聴く・伝える力