



児童・保護者・教職員・地域(学校評議員)による学校評価アンケート結果 および学力調査の結果について

校長 加賀田 真理

今年度も、本校の教育活動にご理解ご協力を賜り、ありがとうございました。昨年12月(児童は本年1月)に実施した学校評価アンケートの結果をお知らせいたします。より多くのご意見を学校として考える機会をいただきました。ご協力ありがとうございました。このアンケート結果は、学校評議員会で報告し、学校評議員の皆様からもご意見をいただいております。また、保護者の皆様からいただきましたご意見につきましては、十分に検討し、実践できることにつきましては積極的に取り入れてまいります。

学校の教育活動を保護者・地域の皆様がどのようにとらえているのか、教職員がどのような点に留意して来年度の改善に取り組むかをお伝えします。これらを令和4年度の教育活動に生かし、よりよい教育活動のために改善を図ってまいります。どうぞよろしくお願いいたします。

1【児童】学校と生活のアンケート 集計結果 (回答353名)

単位%

質問	◎	○	△	×	肯定的な評価 ◎○
1 学校は楽しいですか。	56	32	8	4	88
2 授業は、よくわかりますか。	52	41	6	1	93
3 算数少人数クラスの授業は、よくわかりますか。	62	31	6	1	93
4 学習したことが、身に付いていると思いますか。	44	45	9	2	89
5 自分の意見や考えを、発表していますか。	32	36	24	8	68
6 家で勉強をしていますか。(宿題もふくみます。)	62	30	6	2	92
7 家で読書をしていますか。	38	27	21	14	65
8 先生は、よいところを見つけてほめてくれますか。	64	27	7	2	91
9 先生は、いけないところをきちんと注意してくれますか。	80	16	2	2	96
10 学校には、困ったときに相談できる先生がいますか。	60	26	9	5	86
11 学校のきまりや約束を守っていますか。	46	44	8	2	90
12 友だちや先生にあいさつをしていますか。	63	30	6	1	93
13 友だちやまわりの人に、思いやりをもって親切にしていますか。	49	46	3	2	95
14 早寝・早起きをしていますか。	33	40	21	6	73
15 交通事故や不審者に気を付けて自分の身を守るように行動していますか。	72	24	2	2	96

1【児童】の回答より

学校生活について概ね満足している(◎○の肯定的評価が8割以上)値は15の設問のうち12項目でした。昨年度は、11項目で、今年度肯定的評価に転じたのは設問10「学校には、困ったときに相談できる先生がいますか。」でした。

また、前年度比でマイナスポイントに転じた項目は一つもありませんでした。

◆設問3「算数少人数クラスの授業はよくわかりますか。」(昨年度89%、+4%)

基礎学力の定着の課題に対して微増ながら算数少人数クラスの授業がよく分かれると答える児童が増えていることをいい傾向と捉えています。指導方法工夫改善加配教諭(算数少人数教諭)や算数講師、学力向上支援講師らは担任と連携しながら個々の課題に対して丁寧な指導ができるよう取り組んでおります。取組を続けて参ります。

◆設問5「自分の意見や考えを、発表していますか。」(昨年度68%、±0%)

昨年度同様の値となっております。6年生で実施した全国学力・学習状況調査の結果からは本校児童の自己有用感の

低さが課題として挙がっております。自己有用感の向上には、褒められたり認められたりするだけでなく、自己決定の場面を増やすことが重要とされています。そのような観点からも自分の意見や考えをもち、それを表現しながら主体的に学習できるような授業づくりを進めて参ります。

◆設問10「学校には、困ったときに相談できる先生がいますか」(昨年度78%、+8%)

昨年度の反省を生かし、今年度は8%の上昇が見られましたが、一方で8%の児童が×を付けています。友達関係をはじめ、学習やコロナ感染症など様々な不安を児童は抱えていると考え、学級、学年の担任はもとより養護教諭、スクールカウンセラー、こころのふれあい相談員など学校全体の組織体制で子供たちを支えています。

◆設問14「早寝・早起きをしていますか。」(昨年度73%、±0%)

一昨年度から5%上昇した項目ですが、今年度は肯定的評価に増減なしでした。しかし×は5%減のいい傾向です。規則正しい生活が、体温やホルモンのリズムを整えます。成長期の子供たちには特に大切です。月曜日の朝に疲れた表情の児童が多く心配しております。日曜日の就寝時間に特にご配慮いただき、“グッドモーニング60分”の生活習慣について、この機会にご家庭で振り返っていただければと思います。

◆設問15「交通事故や不審者に気を付けて自分の身を守るよう行動していますか。」(昨年度90%、+6%)

交通安全教室や不審者訓練といった学校での生活指導だけでなく、学童擁護員さんたちの日々の見守り声掛け、石神井警察署の定期的な見回り、そして何よりPTAの皆様による地区班活動やご家庭での注意喚起がこのような意識向上につながっていると思います。PTAの役員さんにもご協力いただいた通学路点検の結果、北門前の道路補修が行われ、赤コースの横断歩道設置の動きが進んでいます。引き続き、子供たちの安全のために保護者、地域、学校で連携しながら進めて参りたいと思います。

2【保護者】学校評価アンケート集計結果 (家庭数：284／回収：157) 回収 55%

○教育活動について

単位 (%)

	質 問	そう思う	比較的 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない	わから ない	肯定的な 評価
1	学校は、子供たちのために意欲的に教育活動に取り組んでいる。	52	45	2	0	1	97
2	学校は、子供たちのよさを認め、励まし、伸ばす指導をしている。	44	49	4	1	2	93
3	子供は、充実した学校生活を過ごし、学校が楽しいと感じている。	50	44	4	1	1	94
4	先生たちは、授業を工夫してわかりやすく教えている。	48	45	4	1	2	93
5	子供は、家庭学習をする習慣が身に付いている。	34	43	18	4	1	77
6	学校は、言葉遣いや挨拶などに対する指導をし、言語環境を整えている。	30	43	15	2	10	73
7	学校は、道徳の授業やさまざまな教育活動を通して、児童の心を育てている。	36	50	5	1	8	86
8	学校は、集団生活をする上での基本的な生活習慣が身に付くように指導している。	43	50	3	1	3	93
9	学校は、子供の体力づくりや健康、安全に関する指導を適切に行っている。	37	53	6	1	3	90
10	学校は、読書に親しむ取組をしている。	41	48	9	0	2	89
11	学校は、校内で起こった諸問題について迅速・適切に対応している。	37	37	8	2	16	74
12	算数の習熟度別指導(2学級3展開)は、子供の学力向上に役立っている。	43	36	3	3	15	79
13	金曜日の放課後補習教室は、学習の補充に役立っている。	24	17	6	1	52	41

○地域・保護者との連携について

14	学校は、教育方針や教育活動を、各行事や公開日、各たよりやホームページ等で地域・保護者にわかりやすく伝えている。	27	53	12	5	3	80
15	学校は、子供についての連絡・相談に適切に対応している。	39	50	3	1	7	89

○施設・設備について

16	学校の教室や廊下、特別教室などはきれいに整備されている。	41	47	6	1	5	88
17	学校では校舎内外の施設・設備は、安全である。	36	48	5	0	11	84

2【保護者】の回答より

アンケートのご協力ありがとうございました。17の設問中15項目で昨年度の数値より高い評価をいただきました。また、その中でも設問3、4、8、10、16に関しては11%~16%増という高い評価をいただきました。どの項目も、学校全体で力を入れたところだけに大変有難く感じております。

一方、昨年度比でマイナスに転じてしまったものや自由意見での厳しいご意見もいただきました。肯定的な数値やご意見だけに目を向けず、貴重なご意見に対して真摯に向き合い、改善に取り組んで参ります。

◆設問3「子供は、充実した学校生活を過ごし、学校が楽しいと感じている。」(昨年度82%、+12%)

コロナウイルス感染症拡大により学校生活の中での取組が制限されて久しくなります。感染予防に細心の注意を払いながら、学びを止めない決意で教育活動の工夫を重ねて参りました。感染状況を鑑みながら可能な限り行事を行い、コロナ禍での新しい学校生活の形を模索しました。児童全員が楽しいと思える学校をつくるため引き続き務めて参ります。

◆設問4「先生たちは、授業を工夫してわかりやすく教えている。」(昨年度78%、+15%)

学校生活の大半を占める授業こそ教師の本分です。授業に対して高い評価をいただけたことは、日々授業準備に励む学級担任、専科教員等の大きな励みになります。本校では、「自分の思いや考えをもち、表現する子供の育成～『読むこと』を中心とした主体的・対話的で深い学びを実現する指導法の工夫～」を研究主題として、国語の物語を読むことを中心に研究を進めております。学校日より11月号でもお伝えしました通り、真剣に深く考える姿が見られました。今年度は授業参観が実現し、授業の姿を見ていただけたこともうれしく思っております。

◆設問10「学校は読書に親しむ取組をしている。」(昨年度76%、+13%)

読書活動については、学校だよりでもお伝えした全校での取組「わたしの本だな」、「比べる読書」などの継続的な呼びかけ、学校図書館支援員石田さんによる読み聞かせや授業に関連する書籍の紹介など学校全体で力を入れて取り組みました。昨今、習い事などで忙しい児童も多いのが実状ですが、思考力や想像力、言葉の力を高め、人生を豊かにする読書に親しめるよう続けて参ります。

◆設問11「学校は、校内で起こった諸問題について迅速・適切に対応している」(昨年度75%、-1%)

教職員・地域(学校評議員)対象アンケートでの肯定的評価97%と感じ方の違いに大きな差があります。今回、総じて肯定的な評価をしていただけた中で昨年度比マイナスになったことをしっかりと受け止めます。教職員の対応が保護者の皆様の期待に応えられるよう検証して改善につなげていきます。

◆設問13「金曜日の放課後補習教室は、学習の補充に役立っている。」(昨年度54%、-13%)

金曜日の放課後補習教室につきましては、コロナ感染症対策として中止にしたり対象児童数を大きく絞ったりせざるを得ませんでした。そのような理由から多くのご家庭にとって効果を感じづらかったと分析しております。個別の学習補充の重要性は認識しておりますので、来年度は充実に努めて参ります。

3【教職員・地域(学校評議員)】学校評価アンケート集計結果(回答38名)

○教育活動について

単位(%)

	質 問	そう思う	比較的 そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない	わから ない	肯定的な 評価
1	学校は、子供たちのために意欲的に教育活動に取り組んでいる。	71	26	0	0	3	97
2	学校は、子供たちのよさを認め、励まし、伸ばす指導をしている。	60	40	0	0	0	100
3	子供は、充実した学校生活を過ごし、学校が楽しいと感じている。	31	60	6	0	3	91
4	先生たちは、授業を工夫してわかりやすく教えている。	54	37	3	3	3	91
5	子供は、家庭学習をする習慣が身に付いている。	14	29	26	0	31	43
6	学校は、言葉遣いや挨拶などに対する指導をし、言語環境を整えている。	28	63	3	0	6	91

7	学校は、道徳の授業やさまざまな教育活動を通して、児童の心を育てている。	48	43	6	0	3	91
8	学校は、集団生活をする上での基本的な生活習慣が身に付くように指導している。	43	51	3	0	3	94
9	学校は、子供の体力づくりや健康、安全に関する指導を適切に行っている。	51	49	0	0	0	100
10	学校は、読書に親しむ取組をしている。	37	51	6	0	6	88
11	学校は、校内で起こった諸問題について迅速・適切に対応している。	71	26	0	0	3	97
12	算数の習熟度別指導(2学級3展開)は、子供の学力向上に役立っている。	43	37	6	3	11	80
13	金曜日の放課後補習教室は、学習の補充に役立っている。	23	37	23	3	14	60

○地域・保護者との連携について

14	学校は、教育方針や教育活動を、各行事や公開日、各たよりやホームページ等で地域・保護者にわかりやすく伝えている。	40	43	11	3	3	83
15	学校は、子供についての連絡・相談に適切に対応している。	69	26	3	0	3	95

○施設・設備について

16	学校の教室や廊下、特別教室などは、きれいに整備されている。	57	40	0	3	0	97
17	学校では校舎内外の施設・設備は、安全である。	54	37	6	3	0	91

4 学校評議員の皆様からのご意見

- ・2に関することですが、生徒が先生を見て行動をとる事を見受ける。(先生によってその都度、生徒の対応が変わる、この先生は厳しいから etc…)
- ・ホームページやオンライン化が遅れている印象です。次代の子供達は様々な事がオンライン化された時代を生きていかなければなりません。やはり教育環境(学校のシステム含め)にも積極的に導入すべきと思います。
- ・まだ先が見えないコロナ禍、先生方のご苦勞は続くと思いますが、微力ながらお力になればと考えております。

【令和3年度】保護者の皆様からのご意見

たくさんの貴重なご意見、ご感想をありがとうございました。個人や集団が特定されるような表現や明らかな誤字等は文意が通るよう一部修正させていただきましたが、可能な限り原文のままでの掲載を心がけました。また、学習面、生活面、その他の項目で文章を分けさせていただきましたのでご了承ください。

学校としていくつか回答させていただきます。より良い教育活動を目指して、保護者・地域の皆様のご協力をいただきながら、改善に取り組んでまいります。

(1) 学習面

- ・時々配布される連絡帳代わりのプリントを拝見して、担任の先生が子ども達の高学年への進級を見据え、学習の取組み方など丁寧にご指導くださっていることが分かり安心しています。校長先生が取り組まれている論語や円周率、惑星などの配布物は、親自身も学ばせていただいています。皆様いつもありがとうございます。
- ・小学一年生にとって、重いタブレットを毎日持ち帰らせるのは酷だと思います。ランドセルのあまりの重さに身体の発育に影響が出るのではないかと心配になります。学校で毎日使用しているのであれば、まだ理解できませんが、ほとんど使っていないと聞いていますので、校内の鍵がかかる部屋などで保管してはいかがでしょうか。また、雨が降っている日の20分休みにタブレットを使用できないのは何か理由があるのでしょうか。子供としては、算数ドリルなどをやりたいそうです。
- ・パソコンは毎日持参で水筒、その他の持ち物、教科書も最低限にしてもかなりの重さですが1週間に使う回数は数回、数時間と聞いています。パソコンが活用されてないうえに毎日とても重くて大変です。
- ・公開授業をみる限り、授業は魅力がない。せっかくのタブレット端末も上手いかされてないように思える。もう少し工夫やスムーズに授業が進められないものかと思います。
- ・全体的に学力が低くて心配です。

→今年度、ICT 機器を活用した授業改善に全校で取り組みました。毎学期、管理職による授業観察を全クラスで行い、デジタル教科書や実物投影機等、ICT 機器を活用した授業実践を積み上げてきました。校内では教師による自主的な研修も実施いたしました。タブレット活用に関しましては、よりよい活用が図れるよう、これからも使用法を検討し、工夫・改善に努めて参ります。

(2) 生活面

- ・既にご指導頂いていたらすみません。給食のパンやフルーツ、肉団子等を喉に詰らせる事故をニュースで知り、家庭でも注意はしました。食事は毎日の事ですので、学校でも時々注意喚起をして頂けたら助かります。
- ・クラスによって、上着をランドセルに入れる指示があったり、なかったりするので、上着の扱いを統一してもらいたいです。

→よく噛む指導は食育の一環として行っています。また、安全指導の一環として、日常生活の中にある危険についても取り上げ、危機回避能力を高めることに日常的に取り組んでいます。衣服の取扱は、季節や発達段階、学級の実態によって多少異なる場合があるかもしれませんが、子供たちが混乱しないように配慮して参ります。

(3) その他

- ・いつもありがとうございます
- ・いつもありがとうございます。
- ・いつもありがとうございます！
- ・入学してから息子が毎日楽しい・先生が優しいと過ごしています。また、失くし物をしてしまった際に子どもが不安に思う気持ちを担任の先生にお伝えしたところ、子どもの気持ちに寄り添って対応して下さいととても心強かったです。学校への電話連絡の際も、保護者会や授業参観で来校する際も職員の方々がとても温かく対応して下さいます。
- ・コロナ禍の中、先生方すごく一生懸命指導していただいているのは重々に理解しありがたいと思っております。宜しくお願い致します。
- ・いつもお世話になっております。担任の先生は穏やかで生徒をよく見て下さっているので安心しております。ありがとうございます。
- ・楽しく学校生活を送れている様で感謝しています。
- ・今年度は、お陰で息子にとって…大変充実した学校生活を送らせて頂いております。本人の口からも♪「今までの自分じゃ無いみたい!」「〇年生の頃とは…まるで別人でしょ」「生まれ変わったみたいなんだよ」と、毎日本当に嬉しそうに、振り返りできております。環境の変化が苦手な息子にとっては、できる事なら…来年度も…同じクラスで持ち上がりで…と強く希望!お願いしたいところなのですが…。やはり難しいお願いですよね…。クラスの仲間と共に楽しく過ごせる喜びを感じられる様になった事で、安心した様子から。「教室でみんなと初めてできたよ!」「今日も残さず食べられた!」そんな沢山〜の新しい経験を増やしていただけたこの1、2学期です。その一つ一つの経験は…大変大きな自信となっている様子で、新たな挑戦にも!意欲的に立ち向かえております。これには本人もですが両親も、びっくりするやら、嬉しいやらです。心も体も…飛躍的に成長させていただきまして…本当に本当に感謝ばかりの毎日です。息子の急成長には、私達両親もこれまでに無い日々の…幸せを感じさせて頂いております。全ては、先生方皆様方のお陰様です。心から心から…本当にありがとうございます。担任の先生をはじめ、校長先生、副校長先生、お世話になっております多くの先生方〜皆様方に…親子共々、どれだけ感謝の言葉を書き連ねても言い表せ無い程です…。胸一杯に溢れる感謝の気持ちを…この場をお借りしてお伝えさせていただきます。また、今後とも、何かとお世話をお掛けする息子かとは思いますが…。家庭でのフォローは今後も決して欠かしません。お忙しい先生方の大きなご負担にならない様に…できますご協力は…喜んでさせて頂きます。引き続き…どうぞ…どうか…宜しくお願い申し上げます。(長々と乱文で…大変申し訳ございません。お恥ずかしい限りなのですが…思いの丈を綴らせていただきました。)

- ・なかなかコロナ禍を脱せず、現場の先生方の負担は大きいと思いますが、日々子供に良く向き合ってくださいありがとうございます。子供は学園小が大好きです。
- ・いつもありがとうございます。とても楽しく通っている様子があり安心しています。 展覧会の作品は素晴らしく本当に驚きました。授業の中で子どもたちを上手に指導して下さったんだなど。。。 兄もいるからかと思いますが、他の学年の先生も気にかけてくださり感謝しています。
- ・いつもありがとうございます。○年生という難しい時期を迎えるかなと心配もしていましたが、楽しく学校生活を過ごしている様子があり安心しています。 コロナ禍という難しい時期ではありますが、行事や掃除などが少しずつ開始されることを願っております。 引き続きよろしくお願い致します。
- ・その場その場で丁寧に対応して下さいありがとうございます。とても先生を信頼しているようです。調理実習など、学校生活がとても楽しいようです。ありがとうございます。
- ・我が子は手間のかかる児童かと思えます。 個別に対応するのは、難しい環境かと思えますが、息子はかなり見ていただいた方ではないかと思っております。 息子が毎日学校へ行くのを楽しみにしており、食べられなかった給食が楽しみの一つとなり、増えてきた自主学習の時間から余暇の時間を多く取ろうと考えて、早起きを自分でするようになりました。 親目線では細かい部分で気になる所はありましたが、子供の成長が見られる環境であるのはいいことではないかと思えます。
- ・公開授業などがすくなかったので、判断できないことはわからないとさせて頂きました。 先生方にはいつもご指導頂きありがとうございます。
- ・普段の宿題や授業参観などで感じたことは、昔ながらの教え方の先生に比べて、若い先生の方が授業のやり方が面白いなと思えます。 他には、理由も言わず、ただそれはダメこれはダメとしか注意しない先生もいらっしゃるようで、子どもも怒られたけど何でなのか理由はわからないということがあり、話を聞いても私も理由がわからないことがあるのでほんの少しの時間でも納得できる理由もちゃんと話して叱っていただければいいなと思いました。
- ・○組はとても丁寧で愛情と熱意あるご指導をしていただき、コロナ禍でありながらも非常に充実した学校生活を送っているように感じます。日頃の会話などでも、担任の先生への親しみや信頼感が溢れていて、○組で本当に良かったと感じています。一方○組の保護者の方々からは、少し残念な感想を多々聞いております。(あくまで聞いた話ですが…) 無為な時間を過ごすのでは子供たちが気の毒です。有意義な日々を送ってほしいと思います。
- ・授業中に、どのクラスか分かりませんが先生の怒鳴る声を聞いた事があります。小学生に向かって言う言い方では無かったので気になりました。
- ・「給食を食べながら先生はいつもスマホを見たり操作している」とこどもが言います。給食時間中は先生は休憩時間に当たると聞いたことがありますが、自分のお子さんの前でもされるのでしょうか。スマホ依存のお便りを学校から配布されて来ましたが示しがつきません。是非止めて頂きたい。
- ・担任の先生の連続欠席が多く学びに支障があります。次年度以降担任になるのは正直嫌です。体調が悪く就労に支障があるならば、サポートを付けるか、担任を外れて頂きたい。

→励ましのお言葉等、ありがとうございます。その反面、ご心配をおかけしている場面があること、心よりお詫び申し上げます。改めて校内の指導力の向上やサービスの厳正化を図ってまいります。何か、ご心配なことや、ご意見等がある場合には、直接、管理職までご連絡・ご相談ください。

- ・昨年度もアンケートで回答しましたが、学校のHPの更新がほぼ給食。近隣の練馬区立の学校との格差がひどいと思います。
- ・ホームページの更新が少ない。内容ももう少し充実させて欲しい。(在籍児童数などの情報をちゃんと更新して欲しい、配布文書も近隣小に比べて掲載が少ない) タブレットをもっと活用して欲しい。 計算ドリルの宿題はプリントとかコピーとかタブレットとかにできないか。(計算問題を解くのはいいが、ノートに問題を書き写すという工程を面倒に感じている)
- ・学校のホームページが給食しか更新されていない。保護者が見れない行事の情報など子ども達の様子をもっと頻繁に載せて欲しい。

- ・土日に HP で緊急連絡先を探すのにすごく苦労しました（結果、小学校は稼働していませんでしたが）。中学と高校は緊急連絡を設置しており連絡がついたので、小学校もあるものかと思い込んで探したので、連絡がつかず焦りました。コロナ陽性や濃厚接触者になった際の対応方法が小学校だけみつけれなかった（すみません、分かりませんでした）、見つかりやすいところにおいて頂きたいです。

→学校ホームページにつきましては、GoogleClassroom 等とのバランスを考えながら改善を図って参ります。

- ・欠席の連絡が、コロナ対策の為電話になっていますが、次の日の予定はタブレットでわかりますし、以前の連絡帳を使った連絡方法よりも今の方が良いと思います。この先、コロナ対策が必要無くなったとしても、今のまま電話連絡、もしくは中学の様にメールでの連絡が良いと思います。
- ・クラスルームの連絡内容を親のスマートフォンで確認できるとありがたいです。宿題の内容や連絡を親が確認するのに不便を感じます。
- ・「授業で使うので用意して欲しい」との連絡が時々あるが、その授業が変更になり用意する必要がなくなった場合、連絡をしてほしいです。
- ・月間スケジュールが遅く、予定がたたず、1週間前には欲しい。
- ・毎年作る緊急連絡網の必要性を感じません。使っていないし学校からは一斉メールがあり個人情報に厳しいこの時代にとっても驚きます。
- ・個人面談の際、次の保護者の待機場所に特別教室等を使用して欲しいです。意外と廊下まで聞こえています。せっかくの機会なのに相談したい話ができない事もありました。
- ・PTA 会費の集金方法について、児童に現金を持たせるのではなく、手数料負担でもいい家庭は振込対応も可能にして頂きたい。非対面が可能、欠席者の対応も無くなります。
- ・仕事で保護者会に行けない場合はどのように情報共有すればよろしいのでしょうか。
- ・日頃より子供達の教育指導に尽力くださり感謝申し上げます。2点程引っかかっている問題があります。【一点目】 ●入学式の記念撮影 コロナの感染症対策で保護者は一緒に撮影しないとの事だったが、その理屈なら体育館での式典は一体なんだろうと感じた。周りの○小、○小では親御さんも一緒に撮影したと聞きました。感染対策は国からなのか、練馬区の判断なのか、学校判断なのか、、、親と一緒に撮影しないメリット、理由をきちんと説明せず感染対策でと曖昧なまま一括りにすると矛盾だらけになりよくわからなかった。一緒に撮影したかったと残念でなりません。【2点目】 ●遠足について ○小は多摩六都科学館へ行ったとききました。公立の小学校でここまで差があるのは何故でしょうか？疑問に思っている保護者は沢山いると思いますので理由がありましたら教えていただきたいです。宜しくお願いします。
- ・日々の感染対策等、ありがとうございます。緊急事態宣言が解除され学校公開で子供達の様子が少しわかるようになりましたが、参観できる時間が限られているため、学習発表を参観することができません。他校では zoom 等を利用して動画の配信をしていると聞きます。時間を区切るのであれば動画等で発表の様子を見られるようにして欲しいです。

→教育活動については、学校規模や施設の状況、児童の実態、学習の流れや効果等、様々な条件を勘案して、総合的に判断しております。感染症対策につきましても、区のガイドラインに基づきその時々の本校の感染状況等の実態に合わせ判断しております。「人が集まること」「マスクをはずすこと」等については、保護者の方々のお考えも多様であり、様々なご意見が届いております。これからも安全を最優先に、本校の子供たちにとって最善となる判断を心掛けて参ります。

- ・自分の子供の話を 100%信じる親が多すぎる。事実も確認せずに電話を掛けてきて人の子供を人間扱いしない発言をする人が多い。自分の子供の事をわかっていない親が多すぎる。専門家にも相談したところそんな話は聞かないので地域性ではないかと言われました。学校がうるさい親には何も言わないことが原因だと思います。大人しい親の子供のせいにして問題解決と何度もされてきました。こちらの言い分は聞いてもらえませんでした。学校から親に対して伝えるべきことは伝えて欲しいです。
- ・手紙が多すぎる 何を伝えたいのか要点がわかりにくい
- ・登下校時も、ひろばのような、学校に入った時間・出た時間がわかるようになれば親も安心する。
- ・3年生になると息子と娘はひろばが楽しくないと感じています。

→ポイントを絞った情報の発信等、さらに教育活動を充実させて参ります。学校は平時よりひろばのスタッフの方々と連携しておりますので、情報は共有させていただきます。ご意見、ご質問等については、直接ひろばまでお願いいたします。

⇒貴重なご意見、ご提案、ありがとうございました。教職員で共有・検討し、教育活動等の改善につなげて参ります。

令和3年度 学力調査の結果から 6年【全国学力・学習状況調査】

6年(平均正答率)

	国語		算数
本校	54.0%	本校	65.0%
東京都	68.0%	東京都	74.0%
全国	64.7%	全国	70.2%

1学期に行った学力調査は、このような結果となりました。結果を細かく見ていくと国語では、課題として言葉の特徴や使い方に関する事項、書くことが挙げられます。学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使えるよう練習する時間や主述関係や修飾・被修飾の関係を、短文作りなどを通して学ぶ時間を設定いたします。

算数では、数と計算、図形に関わる問題を苦手としている児童が多くいました。操作の活動や児童同士の交流活動を活性化することで、計算の意味をしっかりと理解できるようにすることや、図形を構成する要素に着目したり構成の仕方を捉えたりしながら答えを導き出すことなど、重点化を図って指導をしてまいります。

また質問紙による調査では、自己有用感に関する質問、「自分にはよいところがあると思いますか。」に対する肯定的回答が、全国より6%(都より6.1%)低かったことに大きな課題を感じています。改善に向けて各学年だけでなく、「ありがとう体験」の充実、「学園小体カテテストギネス記録」「読書活動」の顕彰活動など、学校全体で取組を進めます。

保護者の皆様へお願い

- ①宿題のチェック。手助け。励まし。(低学年が特に重要です。)
- ②ノートやプリント、テストなどの確認。(お子さんの得意なこと・苦手なことを一緒に見てあげてください。)
- ③家庭学習の時間、読書の時間の確保。
- ④次の日の学習道具の準備。(持ち物、時間割、宿題など)

引き続きご家庭のご協力をよろしく申し上げます。

◎令和4年度の教育活動について ※「教育目標」は「子ども」、その他の表現は「子供」で統一しました。

- 1 教育目標 ○心ゆたかな子ども ・よく考える子ども ・力を合わせる子ども ・健康で明るい子ども
- 2 目指す学校像 「居場所と活躍の場面がある、楽しい学校」
- 3 教育目標を達成するための基本方針
 - ①学校は、地域と共に子供たちのためにある。
 - ・「居場所」がある安心できる学校としての機能の充実(個別の手だて、交流活動、相談体制の充実)
 - ・「活躍の場面」がある楽しい学校としての機能の充実(個に応じた意図的な活躍の場面の設定)
 - ・家庭学習や放課後補習教室等の充実による、基礎的・基本的な学力の定着・向上
 - ②すべての教職員で、すべての子供たちを育成する。
 - ・6年間の系統性を生かした指導の充実
 - ・通常の学級、特別支援学級、特別支援教室、専科教員が連携して推進するカリキュラム・マネジメント
 - ・ユニバーサルデザインを意識した環境整備と教材・教具の工夫
 - ③「今」そして「未来」で活躍できる力を育成する。
 - ・クロムブック、デジタル教科書等の活用による ICT 教育の充実
 - ・言語活動および読書活動の活性化
 - ・体力向上プロジェクトの推進(いつでも優しい気持ちで、笑顔でいられるように。)
 - ④「生きる力」につながる確かな「自己肯定感」を育成する。
 - ・「ありがとう体験」(友達や大人から感謝される場面)の充実
 - ・キャリア・パスポートや学習の記録の充実による自己評価力の向上(見通す・振り返る)
 - ・「学園小ビクトリーロード」を活用した、顕彰活動の活性化