

経営理念 : 子供をまん中に ー子供、保護者、地域、学校でつくるワクワクドキドキの緑小ー

経営目標

目指す学校像 (大好きな学校)

- 子供が安心して学べる学校
- 保護者が信頼できる学校
- 職員がほこりをもてる学校
- 地域が協働できる学校

目指す児童像 (自分も他者も大切にする子)

- ワクワクドキドキしながら学校生活を送る(元気に、友達と共に学ぶ)子
- 心も体も元気な子
 - 学ぶことに喜びを感じる子
 - 他者と共に活動する子

目指す教師像

- 学び続ける教師
- 協働する教師
- 「ワクワクドキドキ」をもち続ける教師

学校の教育目標

○よく考える子ども ○心豊かな子ども ○最後までやりぬく子ども ○健康で明るい子ども
<みどりの子> み…みんな、仲良く ど…どんなときもあきらめない り…理由しっかり考える

東京都の教育目標

練馬区の教育目標

I 中期的目標

1 学力向上

- (1)学習指導の充実 授業規律、学習習慣の定着、知識・技能、思考・判断・表現、主体的な学び、情報活用能力の向上
- (2)読書指導 意欲を高める環境整備

2 豊かな心の育成

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 道徳、全教育活動を通して
- (2) いじめ対策、規範意識向上 基本方針、スタンダードの活
- (3) 自己有用感、自己肯定感 特別活動、異年齢交流

3 健康・体力

- (1) 体力向上 体育的指導、活動の工夫
- (2) 食育・健康教育 基本的生活習慣、食の指導
- (3) 安全指導 生活、交通、防災、情報モラル

4 学校・家庭・地域の連携

- (1) 人、自然、文化、歴史と関わり、地域への愛着、社会への貢献
- (2) 情報発信、学校評価 たより、HPを通じた発信、教育活動の評価

5 学校組織力の向上

- (1) 学校経営計画に基づく学年、学級、専科経営
- (2) 組織的・継続的学校経営
- (3) 服務規律遵守 信頼される学校へ
- (4) 働き方改革の推進

II 今年度の主な達成目標と具体的な方策

- 思考、対話、表現力の向上 75%
 - ・思考、表現を重視した授業構成
 - ・多様な学習形態
 - ・ICTの積極的活用
 - ・選択学習の取入れ
 - ・教科担任制、交換授業の取入れ
 - ・体験的、作業的活動の充実
 - ・ユニバーサルデザインの授業
 - ・授業規律の確立
- 進んで本を読んでいる 80%
 - ・多様な学習機会、読書形態の体験

- 優しく、仲良く、楽しい学校生活 95%
 - ・学校行事、学級活動の充実
 - ・道徳授業の充実
- 相談態勢の浸透 80%
 - ・教育相談活動の充実
 - ・生活アンケートの実施
- 自己効力感、有用感の醸成90%
 - ・学校行事、異年齢交流活動、学年・学級での活動、係活動など 主体的取組への支援

- 健康、体力の向上 90%
 - ・体育授業、体育的活動の工夫
 - ・外遊びの励行
- 基本的な生活習慣確立90%
 - ・あいさつ運動、生活指導目標、チェックリストを活用した児童への啓発
- 安全な生活 95%
 - ・避難訓練、セーフティ教室、交通安全指導、情報モラル教育の充実

- 地域との協働、貢献90%
 - ・G Tによる多様な学習
 - ・地域行事への参加
- 情報公開満足度 90%
 - ・多様なツールを活用した積極配信
 - ・学校評価、学校評議員会の活用
 - ・学校公開、保護者会の充実

- (1)定期・随時の学年・専科会による協働体制の確立、学年体制による児童理解、指導・支援の推進
- (2)人材育成システム確立
- (3)服務事故防止研修の計画的実施 教職員スタンダードの励行
- (4)業務の効率化の推進 保護者地域への理解促進 校務DX化の推進

◎自分を大切に、他者も大切に (人権教育の推進)
いじめは、人権侵害。未然防止、早期発見、早期対応。

「いじめられていい子はいない」
自立・登校に向けて、その子に応じた支援。

「ここにいてはいけない子はいない」
法律で禁じられている「体罰」は、指導にあらず。