

経営理念 : 子供をまん中に ー子供、保護者、地域、学校でつくるワクワクドキドキの緑小ー

経営目標

目指す学校像 (大好きな学校)

- 子供が安心して学べる学校
- 保護者が信頼できる学校
- 職員がほこりをもてる学校
- 地域が協働できる学校

目指す児童像 (自分も他者も大切にする子)

- ワクワクドキドキしながら学校生活を送る(元気に、友達と共に学ぶ)子
- 心も体も元気な子
  - 学ぶことに喜びを感じる子
  - 他者と共に活動する子

目指す教師像

- 学び続ける教師
- 協働する教師
- 「ワクワクドキドキ」をもち続ける教師

学校の教育目標

○よく考える子ども ○心豊かな子ども ○最後までやりぬく子ども ○健康で明るい子ども  
 <みどりの子> み…みんな、仲良く ど…どんなときもあきらめない り…理由しっかり考える

東京都の教育目標

練馬区の教育目標

I 中期的目標

<p>1 学力向上</p> <p>(1)学習指導の充実 授業規律、学習習慣の定着、知識・技能、思考・判断・表現、主体的な学び、情報活用能力の向上</p> <p>(2)読書指導 意欲を高める環境整備</p>	<p>2 豊かな心の育成</p> <p>(1) 人権教育・道徳教育の推進 道徳、全教育活動を通して</p> <p>(2) いじめ対策、規範意識向上 基本方針、スタンダード活用</p> <p>(3) 自己有用感、自己肯定感醸成 特別活動、異年齢交流の充実</p>	<p>3 健康・体力</p> <p>(1) 体力向上 体育的指導、活動の工夫</p> <p>(2) 食育・健康教育の充実 基本的生活習慣、食の指導</p> <p>(3) 安全の確立 生活、交通、 災害安全、情報モラル指導</p>	<p>4 学校・家庭・地域の連携</p> <p>(1) 人、自然、文化、歴史と関わり、地域への愛着、社会への貢献</p> <p>(2) 情報発信、学校評価の推進 たより、HPを通じた発信、教育活動の評価</p>	<p>5 学校組織力の向上</p> <p>(1) 学校経営計画に基づく学年、学級、専科経営</p> <p>(2) 組織的・継続的学校経営</p> <p>(3) 服務規律遵守 信頼される学校へ</p> <p>(4) 働き方改革の推進</p>
--	--	--	---	---

II 今年度の主な達成目標と具体的な方策

<p><input type="checkbox"/>授業の充実 95%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見方・考え方を生かした深い学び</li> <li>・個・小集団・全体による学習形態</li> <li>・ICTの積極的活用</li> <li>・選択学習の取入れ</li> <li>・教科担任制、交換授業の取入れ</li> <li>・体験的、作業的活動の充実</li> <li>・ユニバーサルデザインの授業</li> <li>・授業規律の確立</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>意欲的な読書活動 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な学習機会、読書形態の体験</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/>優しく、仲良く、楽しい学校生活 97%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育、道徳授業の充実</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>相談態勢の浸透 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談体制の充実</li> <li>・児童間トラブルへの適切な対応</li> <li>・生活アンケートの活用</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>活動、行事への主体的参加 97%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事、異年齢交流活動、学年・学級での活動、係活動など主体的取組への支援</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/>健康、体力の向上 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育授業、体育的活動、外遊びを通した運動量の確保</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>基本的生活習慣確立 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつ運動、生活指導目標、チェックリストを活用した児童への啓発</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>安全な生活 97%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全指導、避難訓練、セーフティ教室、交通安全指導、情報モラル教育の充実</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/>外部人材との協働 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・GTによる多様な学習</li> <li>・地域行事への参加</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>情報公開満足度 95%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様なツールを活用した積極配信</li> <li>・学校評価、学校評議員会の活用</li> <li>・学校公開、保護者会の充実</li> </ul>	<p>(1)定期・随時の学年・専科会による協働体制の確立、学年体制による児童理解、指導・支援の推進</p> <p>(2)人材育成システム確立</p> <p>(3)服務事故防止研修の計画的実施 教職員スタンダードの励行</p> <p>(4)業務の効率化の推進 保護者地域への理解促進 校務DX化の推進</p>
---	---	--	--	---

◎自分を大切に、他者も大切に (人権教育の推進)  
いじめは、人権侵害。未然防止、早期発見、早期対応。

「いじめられていい子はいない」  
自立・登校に向けて、その子に応じた支援。

「ここにいてはいけない子はいない」  
法律で禁じられている「体罰」は、指導にあらず。