

## 第6学年 国語科学習指導略案

日 時 6月7日(水) 第5校時  
 対 象 6年2組 28名  
 場 所 6年2組教室 西校舎3階  
 指導者 主任教諭 中ノ目 和也

1 単元名 「具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう 私たちにできること」

2 単元のねらい

- ・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。
- ・文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解することができる。
- ・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。(アイテムの活用)
- ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
- ・粘り強く、文章全体の構成や展開を考え、テーマに沿って提案する文章を書こうとしている。(フリップの活用、完成の定義)

3 単元計画(10時間)

時	学習活動(概要)	エデュスクラムの活用
1	・暮らしに身近な電気や水、食料、ゴミなどのデータを提示し、自分たちにできることを提案する文章を書くということを知る。	
2	・教科書を読んで学習の見通しをもつ。 ・提案する文章の特徴を確かめる。	
3	・身の回りにある問題についてグループでテーマを決める。	
4	・今回の話し合いで使うアプリケーションの操作を練習する。	
5 本時	・テーマについて話し合う。	・デザインソフト(Canva)のホワイトボード機能を使って、エデュスクラムをすすめる。 ・文章はドキュメントで作成していく。
6	・資料を収集する。	
7	・下書きを書く。	
8	・推敲する。	
9	・発表練習をする。	
10	・提案文を発表し、感想を交流する。	・掲示板アプリ(Padlet)を使い、全員がそれぞれの班の発表に対してフィードバックをする。

#### 4 自律的、協働的な学びを充実させるための手だて

##### ○ねらいや学習活動

- ・「書く活動」でエデュスクラムを行うので、班で学習を行う際には、調べた内容の共有だけでなく、その内容をどのように書くかに重点をおいて、協働的に学習をすすめさせたい。
- ・各班で考えた提案を可能な限り学級、学年単位で実現させていくことを予め話しておくことで、学びに必然性をもたせる。

##### ○アイテムやフリップ、完成の定義

- ・フリップは Canva のホワイトボード機能を使用する（学習スペースの確保）。模造紙ではなく、タブレットで文章作成までを行う。
- ・完成の定義は、①班全員に説明して理解する。②内容が分かりやすい。③【調べ学習の場合】2つ以上の本やサイトを参考にして調べている。の3つを教師側から提示する。

##### ○ブック

- ・Canva のホワイトボード機能の中に、フリップとブックの両方を埋め込む。タブレットのみで完結させる。

##### ○手だて

- ・初めて Canva のホワイトボード機能を使うので、様々なエラーが予想されるが、研究発表のときにも使用を考えているので、取り組ませてみる。

5 本時 (5 / 10)

(1) 本時のねらい

○学習計画をたて、分担を決める。

【この時間のエデュスクラムの活用の視点】

- ・全体のゴール、班のゴール、完成の定義の確認
- ・アイテムの作成
- ・フリップで全体を見渡した上で、班の見通しをもつ

(2) 本時の展開 (10時間扱い 5時間目)

学習活動	予想される児童の反応	■支援 ◎評価
1 グループのテーマについて、エデュスクラムを使って学習計画をたて、分担を決める活動をする ことを伝える。		
2 全体のゴールと完成の定義を確認し、班のゴールを決める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「班のゴールは○○にしよう。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Canva のホワイトボード機能の確認をする (前時に指導済)。</li> </ul>
3 班ごとにアイテムを出す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「○○の現状は□□だよ。」</li> <li>・「○○のことを考えるきっかけになったのは～。」</li> <li>・このテーマの問題点は△△だね。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「提案のきっかけ」「提案」「まとめ」の流れは統一する。</li> </ul>
4 出したアイテムを分担する。		◎班で集めた材料を分類したり、関係づけたりして、伝えたいことを明確にしたうえで、フリップを作成している。【思・判・表】
5 分担した内容について調べ学習をすすめる。		
6 ふりかえりをする。 (班・個人)		■班…フリップ、個人…Forms で行う。