

|    | 課題分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 授業改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の特徴や使い方に関する事項について苦手な児童が多い。</li> <li>・書いた文章を推敲する力が不十分である。</li> <li>・国語に苦手意識をもつ児童の数が多い。</li> <li>・話を正確に聞き取る力や、伝えたいことを整理して話す力が不十分である。</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい物語や説明文を学習する際に言葉の意味調べをしたり、知らない言葉が出てきたときには辞書で調べさせたりする。また、言葉に関する掲示物等を校内に設置し興味をもたせる。</li> <li>・作文や日記、短文づくりに取り組むことを通して、文章力を育む。</li> <li>・国語に関する校内研究およびOJTを行う。</li> <li>・苦手な児童が取り残されないようにするなど個別に支援をしながら確実に基礎基本を定着させる。</li> <li>・児童が意欲をもって学習に取り組めるように、学習の目的を意識させて授業に臨めるようにする。</li> <li>・ペア学習やグループでの話し合いなどの言語活動を通して、話す力・聞く力を育む。</li> </ul>                                                                                                        |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の読み取りや資料を関連付けて考える力に個人差がある。</li> <li>・社会的事象に興味関心をもつ児童が少ない。</li> <li>・ICTを活用した調べ学習やまとめる活動に個人差がある。</li> <li>・地理的分野の知識の定着に課題がある。</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の資料から事実を読み取り、その事実から課題や工夫を読み取らせる。ペアや班で資料を読み取ったり、考えを共有したりすることで個人差を埋める。</li> <li>・新聞やニュース等の時事問題などを随時取り上げていく。また、学年で指導方法を共有し、児童のICT機器の活用を高めていく。</li> <li>・地図帳やICT機器のマップ機能を積極的に活用する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章問題で問われていることの意味を理解したり、テープ図や数直線図に書き表したりすることに苦手意識をもつ児童が多い。</li> <li>・九九の暗記が不十分な児童が各学年複数いる。その結果、かけ算やわり算の筆算を正確に解くことが難しい。</li> <li>・大きな数の筆算における繰り上がり、繰り下がりが定着していない児童がいる。</li> <li>・単位変換の問題が苦手な児童がいる。</li> <li>・小数の計算問題において、0の消し忘れや小数点の付け忘れをする児童が多い。</li> <li>・図形において完成図のイメージを描けない児童がいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図などに書き表すことの必要感をもたせ、文章問題を解く際に図を用いて立式できるよう指導する。また、自分の考えを互いに伝え合う時間を確保することで、考えの修正をしたり、理解を深めたりできるようにする。</li> <li>・必要に応じて九九カードを活用したり、ICT機器を活用したり計算練習に取り組む時間を確保したりする。計算ミスに自分で気付けるよう、検算の重要性を確認する。</li> <li>・4桁以上の数では、位取りを意識させる発問を行う。また、位取り表を書くことを意識できるように言葉掛けをする。</li> <li>・単位を扱う問題では、視覚的に理解できるように具体物を用いたり、数直線や図を活用したりして指導を行う。また、単なる暗記ではなく「もとにする数の何倍か、何分の一なのか」という考え方ができるよう指導する。</li> <li>・児童用タブレットのデジタルコンテンツや具体物を用いて、完成図のイメージをもてるように支援する。</li> </ul> |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験の場面において、器具の正しい扱い方やデータの測定に課題がある。</li> <li>・実験結果から考察する場面において、関係付けて考えることができない児童が多い。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験方法を演示したり動画で示したりして、視覚的に理解できる工夫をする。</li> <li>・考察の場面では、選択肢を示したり穴埋め形式で示したりして、考察の書き方に徐々に慣れさせる。また、結論から</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理科の用語を正しく覚え、用いることができない児童が多い。</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>逆算して事象提示を工夫し、児童が課題設定(問題づくり)をできるようにする。</li> <li>・小單元ごとにテストを行ったり、單元末にプレテストを行ったりして、児童の知識の定着を都度確認する。</li> </ul>                                                                              |
| 生活   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然体験や生活経験が不足している児童が増えている。</li> <li>・課題に対して調べたり気付いたりしたことを分かりやすくまとめる表現力に課題がある児童が見られる。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と身近な動物や植物などの自然や、身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心をもてるように、自然や多様な人々と触れ合う活動を行う。</li> <li>・デジタル教材を活用して観察活動の観点を示す。気付きの質が高まるよう、国語科等との関連を図り、まとめるときの表現方法としてカードを工夫する等、具体的に示す。</li> </ul>           |
| 音楽   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱や器楽の演奏において、周りと音楽を合わせたり、集団で音楽を作り上げたりする意識が十分ではない。</li> <li>・協働して、曲の特徴にふさわしい表現を工夫したり、表現に生かしたりすることが難しい児童がいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な活動を通して、歌や曲の重なり的美しさを感じ取らせたり、価値づけたりする。またグループやペア学習の中で聴き合う場を多く設定する。</li> <li>・考え方や感じ方を広げ深め合う学習活動を設定し、曲想と音楽の構造との関わりに気付かせる。また友達と協力して取り組む時間を多く設定し、自ら音楽表現を高めていけるようにする。</li> </ul>            |
| 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図工計画カードを使って、見通しをもった取組ができるようになったが、作品の共有が十分にできていない。</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自分の作品を写真で撮影し、オクリンクに投稿して児童間で共有する。</li> <li>・鑑賞の時間を設定し、写真等を基に児童が教室内で作品について説明ができるようにする。</li> </ul>                                                                                      |
| 家庭   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理や裁縫など、基本的な技能について経験不足な児童が多い。</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・映像教材や実写画像を活用しながら、実践的な活動を取り入れていく。</li> <li>・児童同士で見合ったり、教え合ったりしながら技能および思考力を育む。</li> <li>・学習を通して身に付けた力を生かし、家庭生活で実践できる課題を設定する。</li> </ul>                                                   |
| 体育   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・領域によっては運動経験が乏しく、思うように活動できない児童や、取り組むことに消極的な児童がいる。</li> <li>・自己の能力や運動の特性に応じた課題解決の方法を考えられる児童が少ない。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・領域の特性を把握し、安全かつ楽しく運動できるようにする。体力テストの結果を踏まえて、苦手な動きを経験できる活動を継続的に行う。</li> <li>・手本となる動きを動画で見せるなど、児童が運動の課題に目を向け、解決を図れるように支援する。また、自身の活動を振り返り、具体的な目標設定をしていくなどして自己評価できるようにワークシートを工夫する。</li> </ul> |
| 外国語  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや気持ちなどを積極的に伝えることが苦手な児童が多い。</li> <li>・ローマ字の大文字・小文字を正しく書けない児童が一定数いる。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活の中におけるコミュニケーションの場を想定して会話を楽しんだり、基本的な表現を使ったりして伝え合う活動を行う。</li> <li>・音声で十分に慣れ親しんだ後、ローマ字や英単語を書き写す活動に繰り返し行い、書くことに慣れるようにする。</li> <li>・ICTを活用したタイピング練習を宿題等を出し、ローマ字の定着を図る。</li> </ul>       |