

|                   | 課題分析                                                                                                                                      | 授業改善策                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年<br>(外国語に親しむ活動) | アンケートでは、「友達に自分のことを伝えたいと思うか。」という質問では、伝えたいと思う児童が半数ほどいるが、伝えたくないと感じる児童も半数いることがわかった。伝えたい気持ちがある一方、周りから賞賛された成功経験が少ないため、自信がなく、伝える楽しさに気付いていないと考える。 | <p>○児童が発言した後に、教師が価値付けるだけでなく、周りの児童からの反応を誘うようにする。</p> <p>「Good job!」や「Nice!」などのリアクションを学級全体で広げていく。</p> <p>○反応するためには、話を聞く力も必要であるため、合図を出し、話を聞く場面であることを自分で気付けるようにする。</p> <p>○相手の話を聞くときに、感想や質問を言う機会を設定し、より聞きたいという意識がもてるような場を工夫する。</p> |
| 2年<br>(外国語に親しむ活動) | アンケートでは、外国語に対しての興味・関心は高く、友達と協力して活動することを好む傾向が見られている。しかし、外国語が伝わったという成功体験が少なく、自信がないため「間違えたくない」という不安が強く出る子が一定数いる。                             | <p>○ペアワークなどで、友達と一緒に言ってみるなどの時間を増やす。</p> <p>○歌やゲームを積極的に取り入れて、苦手でも楽しんで取り組める授業を展開する。</p> <p>○朝の時間を利用して継続的に指導していく。</p>                                                                                                              |
| 3年<br>(外国語活動)     | アンケートの結果から、外国語を聞いたり言ったりすることや、ALT とのやりとりなどを楽しいと感じている児童が8割程度いる。一方で、これまで習った外国語を使うことができていないと答えた児童が4割程度いた。既習事項を学習に生かすことに課題がある。                 | <p>○「Good job!」「Nice!」などの英語のリアクションを、帰りの会などの学校生活の中でも日常的に取り入れる。</p> <p>○既習事項で繰り返し出てくる単語や表現は、掲示物を用意していつでも思い出せるようにする。</p> <p>○簡単なゲームや歌などを繰り返し行うことを通して、新出単語や既習表現を楽しく覚えられるような授業作りを行う。</p>                                            |
| 4年<br>(外国語活動)     | アンケートの結果を見ると、学習の中で友達と話したり聞いたりする活動が楽しいと感じている児童が9割程度いる。しかし、外国語を聞いたり話したりするのが楽しいと答える児童は8割ほどだった。恥ずかしさや間違いを不安に思う気持ちが高まっていることが要因と思われる。           | <p>○人前で話すことは恥ずかしくないことや間違えても構わないことを繰り返し伝えていく。</p> <p>○言葉が出てこない不安を和らげるために、声だけでなく体を使ったジェスチャーや指差しで参加できる工夫を取り入れる。</p> <p>○知っている言葉を増やすため、何度も声に出し練習する機会を多く取り入れる。</p>                                                                  |
| 5年<br>(外国語科)      | アンケートの結果から5年生は学習意欲が極めて高く、全員が授業を「楽しい」と感じている。一方で、約16%が「相手に伝える実感」に乏しく、約9%が「自分の考えの表出」に課題を感じている。「間違える不安」や「自信のなさ」が心理的障壁となり、主体的な発話を阻んでいると思われる。   | <p>○5年生の高い学習意欲を自信に繋げるため、ICTやジェスチャー等の非言語手段をフル活用し「伝える実感」をもたせる。</p> <p>○相手のニーズに応じて情報を整理しルートを判断する場面を設定し、思考・判断・表現を促していく。</p> <p>○スモールトークを活用することによって相手意識を高め、挑戦を肯定的に評価することで、主体的に自分の思いを伝え合う姿を育てていく。</p>                                |

|                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6<br/>年<br/>(外国語科)</p> | <p>アンケートの結果から、外国語を学ぶことへの意欲がとても高いことが分かる。ALT との授業も意欲的に取り組んでおり、楽しみながら外国語を使って会話をしている。一方、既習事項を忘れてしまうことから、会話が続かないことが課題である。</p> | <p>○既習事項の定着を図るため、グリーティングにおいて、代表児童の問いかけに対して、繰り返し反応をして答える活動を毎回の授業で取り入れる。<br/>○スモールトークやアクティビティで扱う題材を児童にとって必然性のあるものにすることで、すすんで会話ができるようにする。</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|