

はしど

平成26年12月 1日
 学校便り 学力調査号
 練馬区立橋戸小学校
 校長 早川修一
<http://www.hashido-e.nerima-ky.ed.jp/>

☆学校教育目標 考える子・思いやりのある子・たくましい子

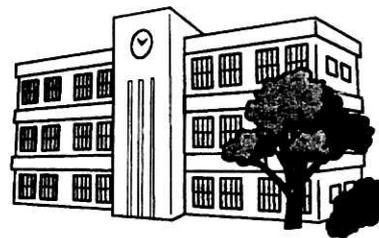
『平成26年度全国学力・学習状況調査』の結果

4月24日 6年生実施

教科の合計

正答率(単位:%)

	橋戸小	東京都
国語A	74.7	75.5
国語B	55.4	57.2
算数A	78.1	79.4
算数B	59.0	61.2



国語、算数ともに、Aは主として知識、Bは主として活用

《国語》 太字は、都の平均より高いもの

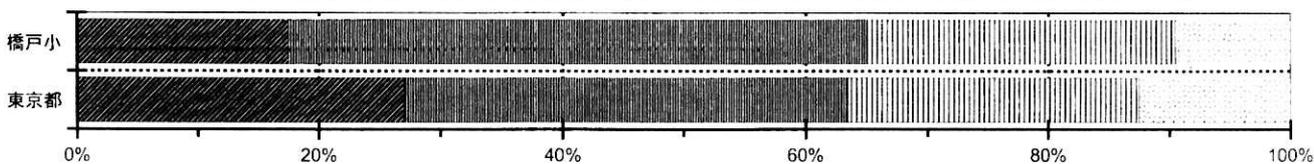
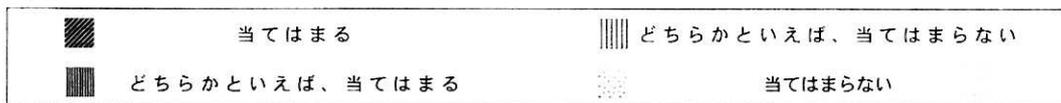
正答率(単位:%)

	話す・聞く		書く		読む		言語	
	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都
国語A	77.8	74.1	74.1	75.0	70.6	72.9	75.1	76.1
国語B	48.1	53.7	34.9	35.3	58.5	58.8	72.2	71.6

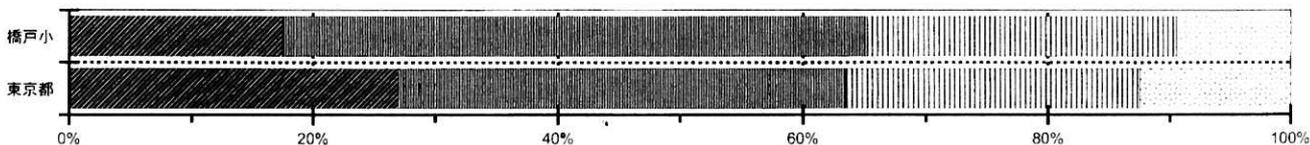
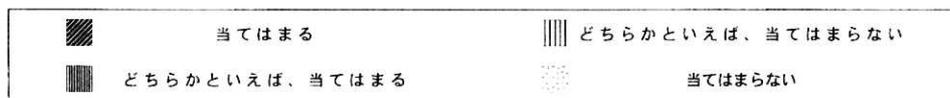
※ 「言語」は、漢字の読み書き、言葉や熟語の意味や使い方など。

○国語に関する「児童質問紙調査」への回答

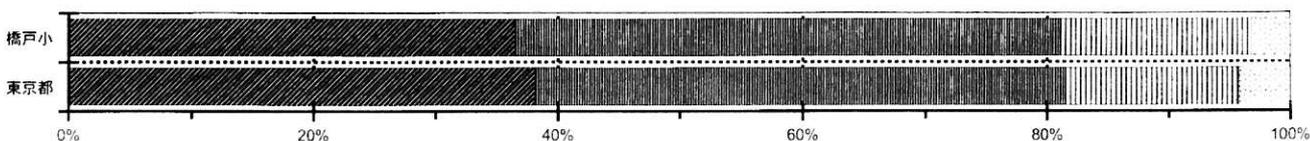
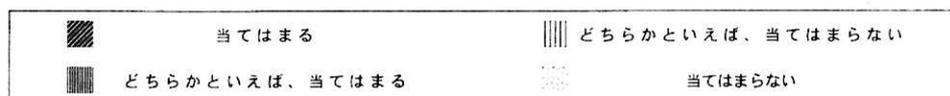
(1) 国語の勉強は、好きですか。



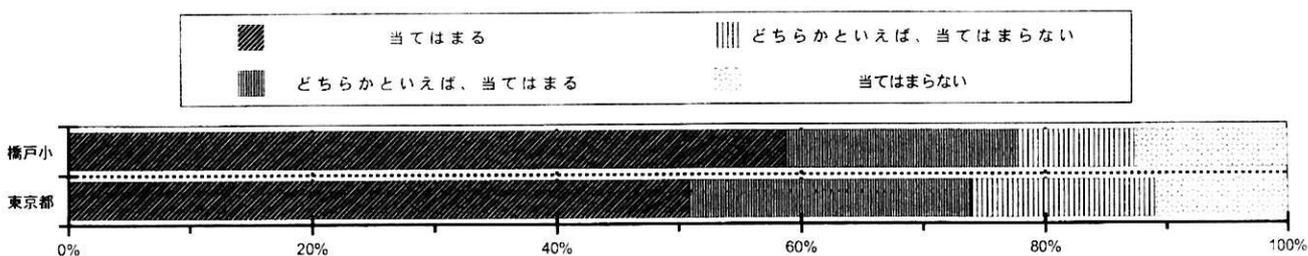
(2) 国語の勉強は、大切だと思いますか。



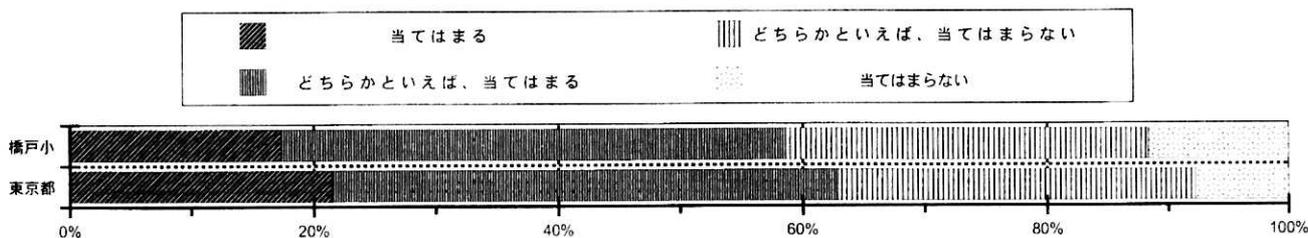
(3) 国語の授業内容は、よく分かりますか。



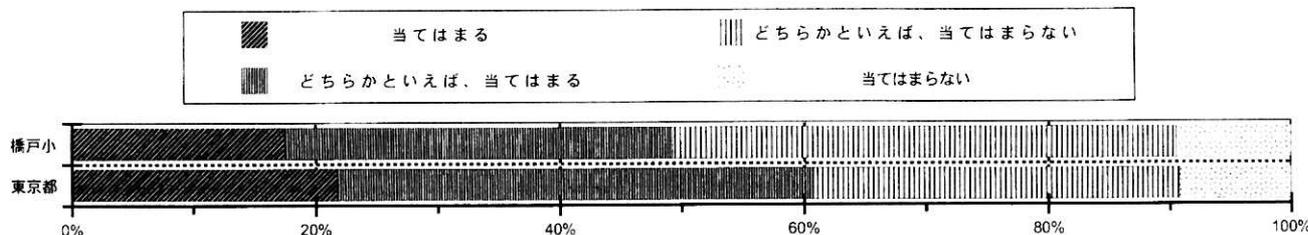
(4) 読書は、好きですか。



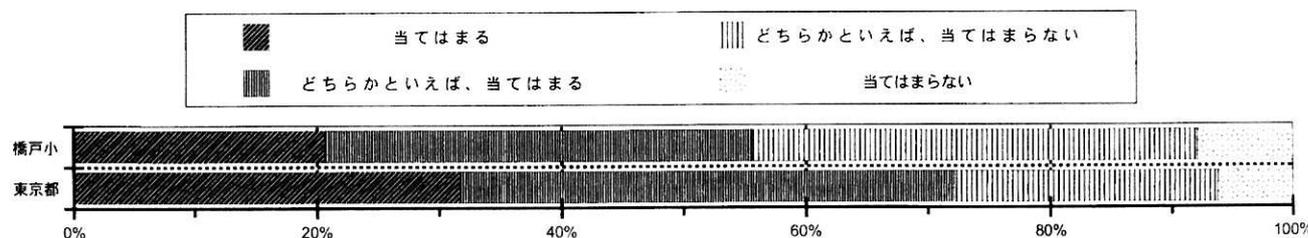
(5) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



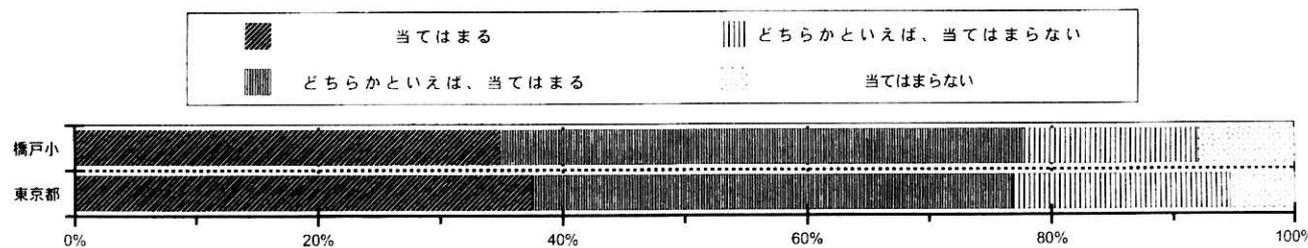
(6) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。



(7) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。



(8) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか。



《考察》

- 国語が、「好き・大切・分かる・読書が好き」の各項目については、1または2を選んだ児童が、都と同等か上回るポイントになっています。今後も、児童の関心・意欲を大切にして指導していきます。
- 「読む」学習についても、都に比べ（1・2を選んだ児童の）ポイントが高い。しかし、当てはまらないを選んだ児童は、都を大きく上回っています。基礎・基本となる内容をしっかり身につけさせる指導に取り組んでいきます。
- 設問別に細かく見ると「話す・書く」の内容に関して、テストによる調査においても質問紙調査においても、ポイントが低くなっています。授業中の様子からも、話すこと・書くことを苦手としていると思われる児童が少なからず見受けられるので、短い文章を書く経験を積ませたり、基本的な話型や文型をヒントとして与えたり、書きやすい題材を与えて自信をつけさせたりといった指導の工夫をして、苦手意識を和らげていきたいと思えます。
また、国語の授業に限らず、発表する・書くという場を意図的に多くしていきます。

《算数》 太字は、都の平均より高いもの

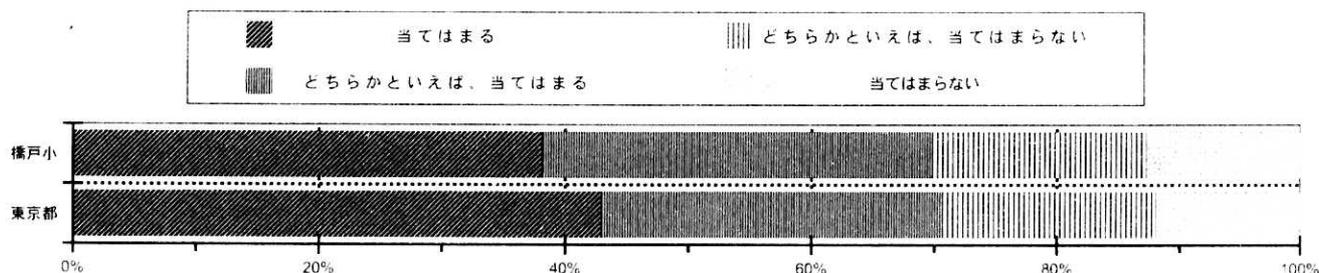
正答率（単位：％）

	数と計算		量と測定		図形		数量関係	
	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都	橋戸小	東京都
算数A	79.2	83.0	81.0	75.5	71.8	73.7	80.4	82.4
算数B	61.9	64.0	56.5	59.7	69.8	68.7	57.5	59.1

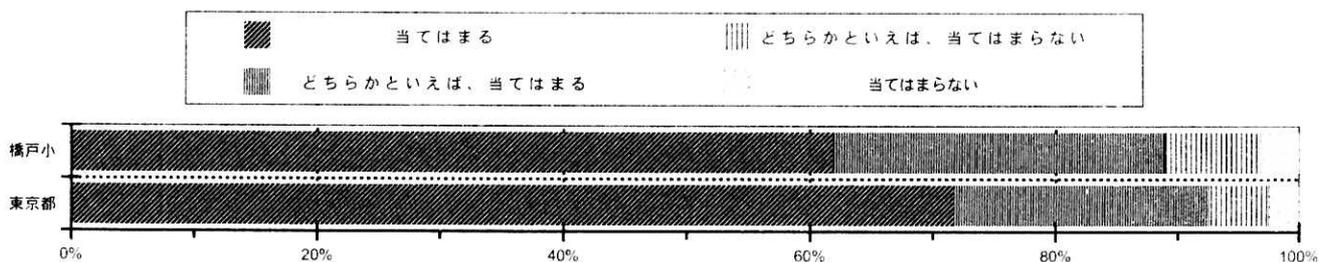
※ 「数と計算」は、整数・小数・分数の意味と表し方、加減乗除の計算の仕方、およその数など。
 「量と測定」は、面積・体積・長さ・重さ・時刻・角の単位の仕組みや大きさの求め方など。
 「図形」は、平面図形・立体図形、縮図や拡大図、対称な図形など。
 「数量関係」は、式による表現、グラフ、資料の整理、比、比例や反比例など。

○算数に関する「児童質問紙調査」への回答

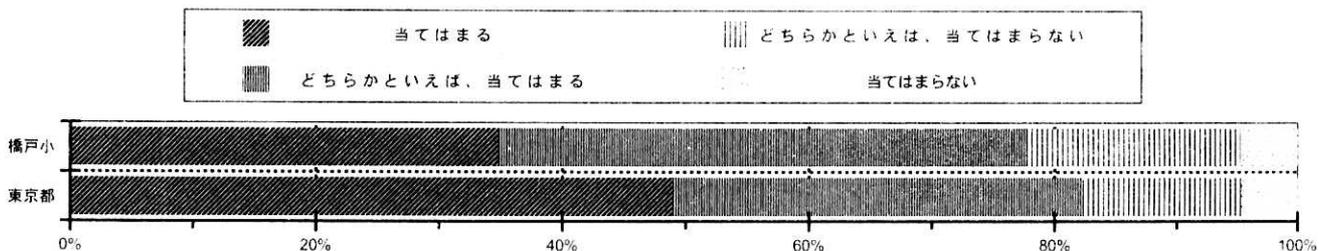
(1) 算数の勉強は、好きですか。



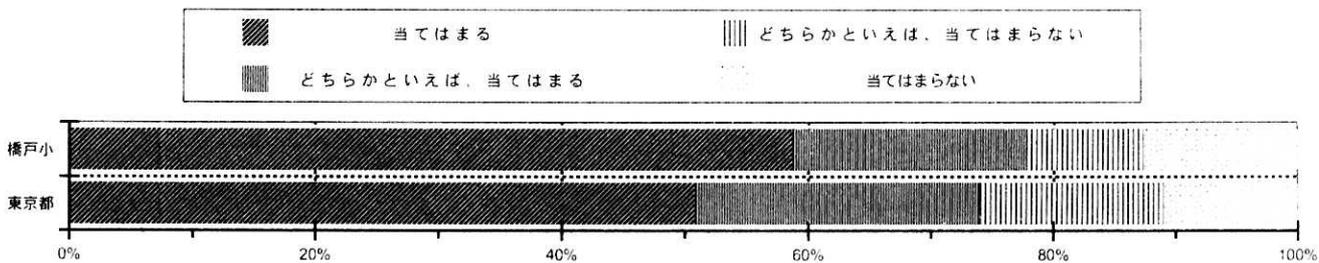
(2) 算数の勉強は、大切だと思いますか。



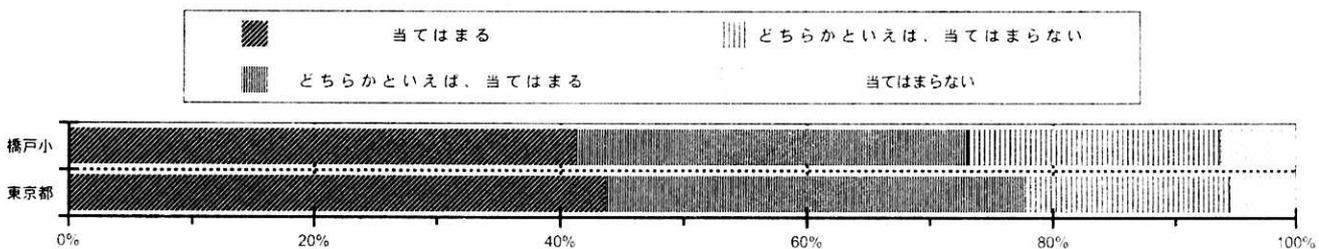
(3) 算数の授業内容は、よく分かりますか。



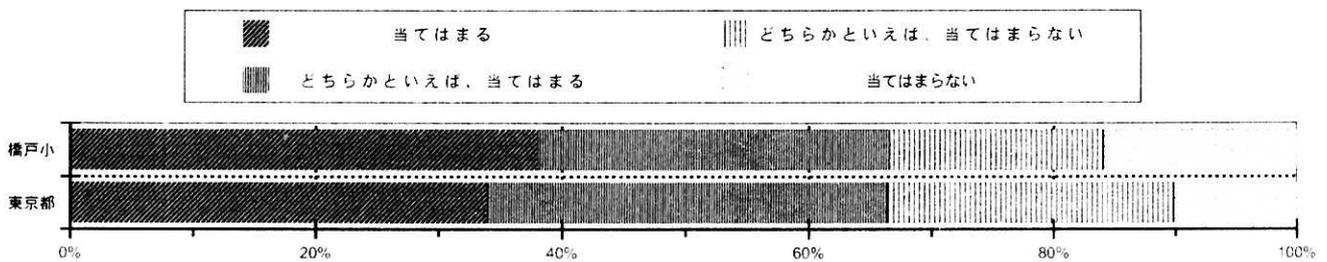
(4) 算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか。



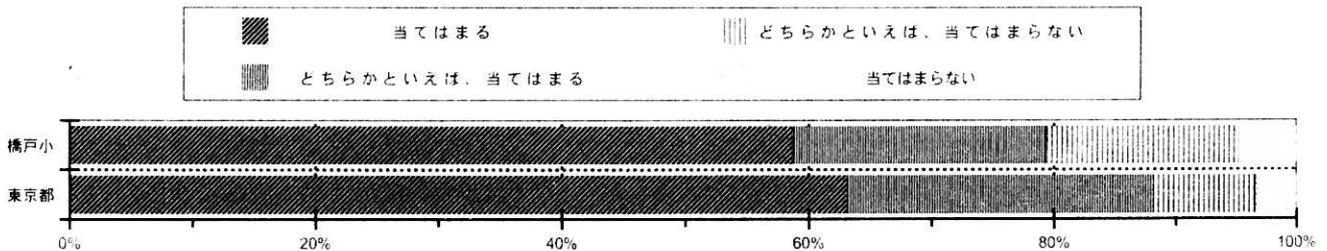
(5) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。



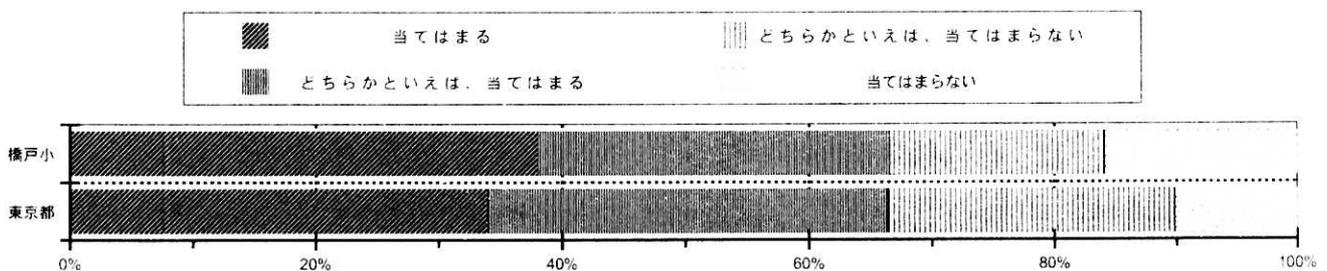
(6) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



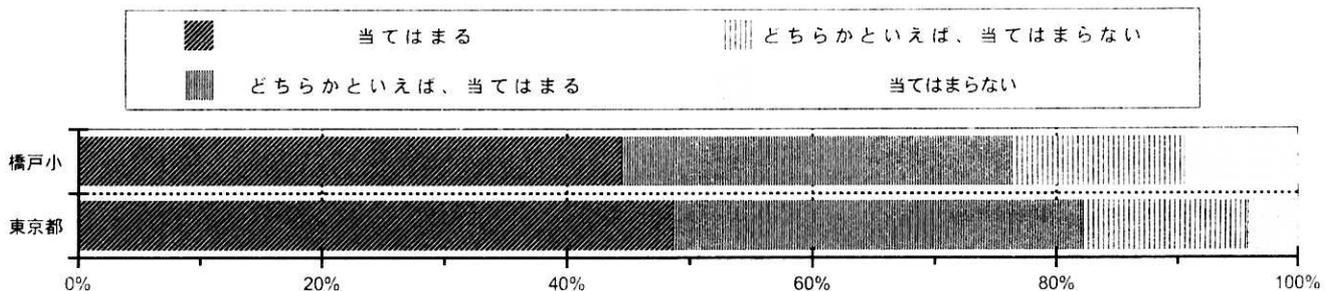
(7) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



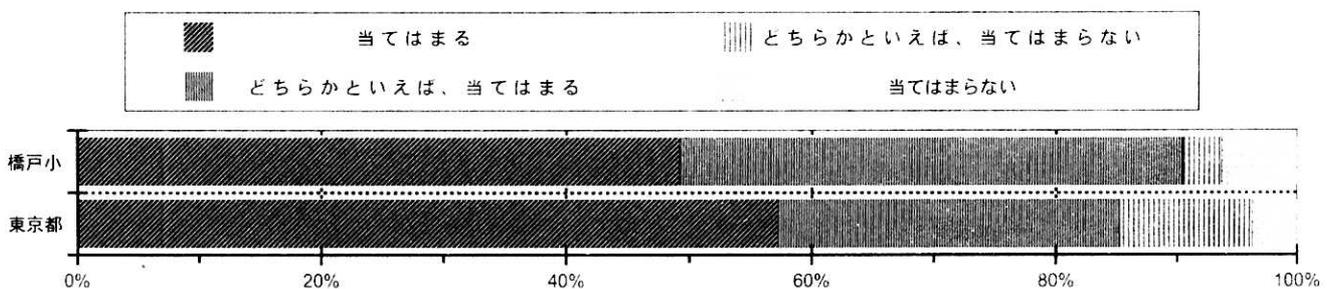
(8) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



(9) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



(10) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



《考察》

○ ノートについては、平成23・24年度の区研究校としての取り組みで、力を入れて指導してきたので、高い値が保たれています。ただし、当てはまらないの児童が多いことにも、気をつけて指導していきます。

● 「考える」についてのポイントが低いのは、国語における「話す・書く」のポイントが低いことに繋がっていると思われます。「考えるのが面倒くさい」といった様子が見られるので、「分かった」という満足感を大切にして、習熟度別グループ編成を生かした指導を工夫していきます。

《児童質問紙》 改善していきたい内容を中心に抜粋

1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. あまり当てはまらない 4. 全く当てはまらない
の中から、1または2の肯定的な回答をした児童の割合

【学習に関して】 太字は本校と都の差が顕著な項目

(単位：%)

質問番号	質問事項	橋戸小	東京都
(1)	家で、学校の宿題をしていますか。	95.2	95.6
(2)	家で、学校の授業の予習をしていますか。	42.8	42.8
(3)	家で、学校の授業の復習をしていますか。	42.8	48.0
(4)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。	36.5	49.7
(5)	友達に伝えたいことを、うまく伝えることができますか。	61.9	73.4
(6)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。	52.4	66.2
(7)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。	63.5	84.1
(8)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。(難しいと思う割合)	57.2	52.0
(9)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。(難しいと思う割合)	46.0	55.4
(10)	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。	60.4	71.9
(11)	1日あたり1時間以上読書を読みますか。(教科書や漫画、参考書除く)	19.0	22.0
(12)	新聞を読んでいますか。	19.1	29.8
(13)	テレビやインターネットのニュースを見ますか。	85.7	88.1

質問番号	質問項目 全て、月～金の平日について質問	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	0時間
(14)	月～金に学校の授業以外で、どのくらいの時間勉強をしますか。(塾、家庭教師含む)		14.3 22.6	14.3 14.5	27.0 28.0	41.3 31.6	3.2 3.4
(15)	土・日や休みの日に、どのくらいの時間勉強をしますか。(塾、家庭教師含む)	7.9 15.6	9.5 6.2	9.5 10.8	28.6 24.3	36.5 31.5	7.9 11.6

上段：本校、下段：東京都

《考察》

△ 家での学習時間は、都平均に比べ低くないことが分かります。しかし、1時間未満という児童が多いことは改善していく必要があります。

- 「話す・書く」に関する項目のポイントが低いのは、国語における結果と同様です。
- 予習に関しては33.3%、復習に関しては28.6%の児童が、全くしていないと回答しています。家庭学習の内容について学校で指導するとともに、毎日の習慣づけができるよう各ご家庭の協力をお願いします。

【生活に関して】 太字は本校と都の差が顕著な項目

(単位：%)

質問番号	質問事項	橋戸小	東京都
(1)	朝食を毎日食べていますか。	93.6	96.4
(2)	学校に行くのは楽しいと思いますか。	88.9	85.9
(3)	学校のきまりを守っていますか。	80.9	88.5
(4)	自分には、よいところがあると思いますか。	66.7	76.0
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	68.1	78.5
(6)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。	73.0	75.2
(7)	将来の夢や目標を持っていますか。	85.7	86.5
(8)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	88.9	93.6
(9)	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	66.6	56.2
(10)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。	55.5	65.3
(11)	地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることがありますか。	36.5	45.8

質問番号	質問項目 全て、月～金の平日について質問	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	0時間
(12)	1日にどのくらいテレビ、ビデオ、DVD等を見たり聞いたりしますか。(テレビゲーム除く)	19.0 19.2	19.0 15.9	17.5 21.9	22.2 25.9	22.2 15.1	0.0 2.0
(13)	1日にどのくらいゲーム(テレビ、携帯型、携帯電話、スマホ等)をしますか。	9.5 8.7	11.1 7.4	12.7 12.2	19.0 22.8	33.3 32.6	14.3 16.2
(14)	1日にどのくらい携帯電話やスマホでの通話やメール、インターネットをしますか。	3.2 2.9	4.8 2.4	6.3 4.0	9.5 6.9	41.2 48.7	34.9 35.0

上段：本校、下段：東京都

《考察》

△ 学校に来るのが楽しいと回答した児童が多いです。しかし、11.1%の児童が否定的な回答をしていることも意識して指導していきます。

○ 地域行事への参加についてのポイントが高いのは、地域で様々な催しを工夫してくださっている賜物です。

○ テレビについては、1時間未満の児童が多いのは、好結果と言えます。ただし、3時間以上の児童が38%いるので、ご家庭での協力をお願いします。

● ゲームや携帯電話の使用時間が、3時間以上という児童がこんなにも多いという実態が現れています。学習時間の確保につなげるためにも、使い方や時間についての家庭でのルールづくりをお願いします。

● 自尊心に関わるポイントが低いのが気になります。「責任をもって、最後まで粘り強く取り組む」といった経験を多くするとともに、意識して「褒める」ということに学校でも取り組みます。ご家庭でも地域でもご協力をお願いします。