

小中一貫教育実践校

三原台中学校・泉新小学校・橋戸小学校・光和小学校

### 中学校区の特徴

- ・児童生徒がおおらかである。
- ・畑が多く、作物の生産が盛んである。
- ・住宅街の中に学校がある。

### 目指す児童生徒像

- ・よく考え、すすんで学ぶ子
- ・心身を鍛え、たくましく生き抜く子
- ・思いやりをもち、他と共に生きる子

## I 小中一貫教育の推進

### 1 目指す児童生徒像の具現化に向けた取組

#### (1) 学力・体力の向上

- ・教員の授業観察…校区别協議会等を通して授業を相互に見合い、日々の授業に生かす。
- ・体験授業…中学校の授業への不安の払拭と意欲付けを図る。
- ・中学生による合唱を鑑賞する会…音楽会の発表への動機付けとする。
- ・作品展の際の作品交流…中学生への理解や作品づくりの動機付けとする。

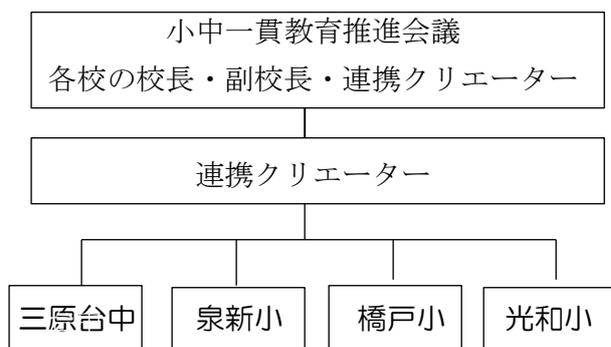
#### (2) 豊かな人間性・社会性の育成

- ・職場体験…公立小学校で働く人の仕事を体験し、職業選択の視野を広げる。
- ・合同あいさつ運動…小中で取り組むことで、あいさつできる児童を育てる。
- ・中学生による合唱を鑑賞する会…歌の素晴らしさに触れ、豊かな情操を培う。
- ・中学校教員の留学体験を聞く会…他国の文化に触れ、視野を広げる。

#### (3) 安定した学校生活

- ・体験授業…中学校の授業への不安を軽減・払拭する。
- ・生徒会による中学校紹介…安心して中学校生活スタートできるようにする。
- ・部活動見学…中学校での部活動への期待を高める。

## 2 教育プラン推進のための推進組織



### 主な予定(年間計画)

- ・年2回の校区别協議会
- ・夏休みの小中一貫教育推進会議
- ・生徒会による小学生への中学校紹介
- ・各校の行事のご案内の送付
- ・体験授業
- ・部活動見学

## II 実践校の特色ある取組

### 1 成果と課題（成果○ 課題△）

#### (1) 学力・体力の向上

- 工夫ある授業（英語・理科・社会・数学・音楽）をしていただき、小学生が中学校の学習内容に興味をもつきっかけとなった。
- 中学生の合唱を聞いて、表現の素晴らしさや音楽の美しさを感じ取り、音楽会の発表へのよい動機付けとなった。
- 中学生の作品を見て、中学校での作品づくりへの意識が高まった。



#### (2) 豊かな人間性・社会性の育成

- 中学生の大きな声での気持ちのよい挨拶によって小学生が感化され、大きな声で挨拶できる児童が増えた。
- 中学生の合唱を聞いて、中学生への理解や親しみが深まった。
- 英語への関心が高まるとともに、他国の文化を知るきっかけになった。



#### (3) 安定した学校生活

- 小学生の中学校生活に対する不安が軽減され、中学校生活への期待が高まった。
- △光和小と橋戸小は三原台中学校から遠いので、なかなか連携をもつことが難しい。中学校の生徒会および小学校の児童会が、FAX やメールで月 1 回学校の様子を互いに伝え合う等の工夫が必要である。



## II 今後の取組

各小学校と中学校で、管理職や小中連携クリエイターが組織的、意図的、継続的に企画・運営を行うとともに、全教職員が中学校区別教職員研究協議会や入学前の聴き取り、区内校務用パソコンシステムC4thなどを用いて関わることで、より密接に情報交換を行い、今後の学習活動に役立てていく。

現在行っている体験授業、中学校説明会、職場体験などの活動は今後も継続していく。さらに、中学校の先生による英語の出前授業なども計画していきたい。