R3年度　橋戸小学校

学校評価（内部・関係者）アンケート集計結果

教職員アンケート			学力の向上			豊かな人間性の育成			健康教育の推進		特別支援教育推進	いじめ・体罰への組織的な対応		保護者・地域との連携		働き方改革の推進		橋戸小・児童の実態			
		☆	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		児童一人一人を大切にし、楽しい学校生活を送れるよう努めている。	朝の時間や授業時間を活用し、言語活動の充実と基礎的・基本的な学習内容（漢字、計算等）の定着に努めている。	校内研究や研修に主体的に取り組み、日々の教育実践や授業改善の機会を生かし、授業力を高めている。	教室のICT機器などを活用した授業づくりに取り組んでいる。	各教科の学習や特別活動の取組を通して、自分の考えをきちんと伝えられる子供を育てている。	家庭や地域との連携を意識し、登下校の安全確認や学区域の安全にかかわる指導・取組を進めている。	読書活動の充実や、学校図書館を活用した読書意欲を高める実践に取り組んでいる。	体育科の授業改善や、体力づくりの取組等を通して、児童の体力づくりに努めている。	児童の生活リズムの実態を把握し、改善を促している。	特別支援教育について学ぶ機会をもち、情報の共有と連携に努めている。	ルカウンセラー、相談員との連携を通して児童の実態把握に努め、「いじめ」「不登校」ゼロに向け	服務研修に取り組み、自らの人権意識を高めるよう努めている。	地域の教育資源や人材を活用した授業に取り組んだり、保護者に向けて学年・学級の様子の発信に努めたりしている。	小中一貫教育や保幼小の連携に取り組み、異校種間連携について、意識や理解を深めている。	C4th等を活用し、分掌業務の精選と効率化、合理化に努めている。	スを意識し、校務改善を図ることを通して、在校時間（実質的な超過勤務）の縮減に努めている	橋戸小の子は、挨拶や返事をする。	橋戸小の子は、すすんで持ちを考えた言動をする。	橋戸小の子は、ルールや時間を意識して学校生活を送っている。	橋戸小の子は、宿題や家庭学習にきちんと取り組む。
4	かなりそう思う	71.4	28.6	21.4	14.3	21.4	0	21.4	0	0	14.3	28.6	35.7	14.3	0	14.3	7.1	0	0	0	7.1
3	そう思う	21.4	57.1	71.4	78.6	64.3	78.6	50	92.9	71.4	71.4	64.3	64.3	50	57.1	71.4	35.7	35.7	85.7	92.9	78.6
2	そう思わない	7.1	14.3	7.1	7.1	14.3	21.4	28.6	7.1	28.6	7.1	7.1	0	35.7	35.7	14.3	35.7	64.3	14.3	7.1	14.3
1	かなり そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.1	0	0	0	7.1	0	21.4	0	0	0	7.1
		99.9	100	99.9	100	100	100	100	100	100	99.9	100	100	100	99.9	100	99.9	100	100	100	107.1
	ポイント	3.6	3.1	3.1	3.1	3.1	2.8	2.9	2.9	2.7	2.9	3.2	3.4	2.8	2.5	3.0	2.3	2.4	2.9	2.9	2.8

保護者アンケート			学力の向上			豊かな人間性の育成			健康教育の推進		特別支援教育推進	いじめ・体罰への組織的な対応		保護者・地域との連携		働き方改革の推進		橋戸小・児童の実態			
		☆	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14	15	16	17
		お子様は、学校生活を楽しく過ごしていますか。	橋戸小は、漢字や計算など基礎的・基本的な学習内容をしっかりと指導していると思いますか。	橋戸小は、「わかる・できる・子供たちが「わかる分かりやすい」を味を進めていると思いますか。	橋戸小は、子供たちが指導を進めていると思いますか。	お子様は、自分の考えをきちんと言うことができますか。	お子様は、交通事故にあわないよう、自分を守るように行動していますか。	橋戸小は、一人一人の子を通して、子供たちが本ると思いますか。	橋戸小は、体育の授業や通して、子供たちの体力づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。	お子様は、規則正しい生活をしていますか。	橋戸小は、一人一人の子供を大切にした教育活動を進めていると思いますか。	橋戸小は、各学年・学級にするよう努力していると思いますか。	童理解に努め、話を聞いて、子供たちの相談に適切に対処していると思いますか。	保護者や地域に知らせている	小中一貫や幼保小の連携等異校種との交流や異学年の子供との交流活動に取り組んでいると思いますか。			お子様は、すすんで挨拶や返事をしていますか。	お子様は、相手の気持ちを考えて、話したりしていますか。	お子様は、社会のルールやマナーを守って生活していますか。	お子様は、毎日家庭学習（宿題を含む）に取り組んでいますか。
4	かなりそう思う	21.8	16.3	9.2	17.3	12.7	14.4	12.3	13	13.5	17.2	12.4	20.4	14.8	16.3			11.8	9.2	12.6	37.5
3	そう思う	68.2	76.9	80.6	73.5	45.5	73	74.5	72	67.6	72.7	69.1	58.2	70.4	65.2			50	72.5	78.4	43.8
2	そう思わない	7.3	4.8	8.2	6.1	37.3	11.7	12.3	12	16.2	8.1	15.5	15.3	11.1	17.4			32.7	18.3	9	14.3
1	かなり そう思わない	2.7	1.9	2	3.1	4.5	0.9	0.9	3	2.7	2	3.1	6.1	3.7	1.1			5.5	0	0	4.5
		100	99.9	100	100	100	100	100	100	100	100	100.1	100	100	100			100	100	100	100.1
	ポイント	3.1	3.1	3.0	3.1	2.7	3.0	3.0	3.0	2.9	3.1	2.9	2.9	3.0	3.0			2.7	2.9	3.0	3.1

児童アンケート			学力の向上			豊かな人間性の育成			健康教育の推進		特別支援教育推進	いじめ・体罰への組織的な対応		保護者・地域との連携		働き方改革の推進		橋戸小・児童の実態			
		☆	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13			14	15	16	17
		学校は楽しいですか。	漢字や計算などすすんで取り組めましたか。	授業は、よくわかりますか。	教室のような大きい画面）を使った授業は、わかりやすいですか。	自分の考えをきちんと伝えることができますか。	毎日安全に注意して、登校・下校していますか。	よく本を読んでいますか。	体育や休み時間の運動遊びに、すすんで取り組んでいますか。	規則正しい生活をしていますか。「早寝・早起き・朝ごはん」	担任の先生や専科の先生と話したり、相談したりすることはできましたか。	いじめや暴言をしないようにしていますか。	談員さん、保健室の先生や相ウンセラーの先生にも相談できますか。	外国語の学習や活動は楽しいですか。（3年以上）	他の学年の人と仲良く活動するのは楽しいですか。			すすんで挨拶や返事をしていますか。	相手の気持ちを考えて、話したりしていますか。	学校や社会のルールやマナーを守って生活していますか。	毎日家で勉強していますか（宿題を含む）。
4	かなりそう思う	50.6	42.9	54.2	65.7	32.5	62.5	33.1	48	39.6	44	63.3	45.9	53.3	58			62	46.2	56.5	69.1
3	そう思う	41	44.9	40.6	31.5	43.8	32.7	30.7	34	42.4	42.7	30.6	40.6	40.5	32.4			32.8	48.6	40.7	27.7
2	そう思わない	5.6	11.3	4.8	2	19.7	4	28.3	13.6	14.8	9.7	4.4	11.8	4.1	6.8			3.6	4.9	2	2.8
1	かなり そう思わない	2.8	0.8	0.4	0.8	4	0.8	8	4.4	3.2	3.6	1.6	1.8	2	2.8			1.6	0.4	0.8	0.4
		100	99.9	100	100	100	100	100.1	100	100	100	99.9	100.1	99.9	100			100	100.1	100	100
	ポイント	3.4	3.3	3.5	3.6	3.0	3.6	2.9	3.3	3.2	3.3	3.6	3.3	3.5	3.5			3.6	3.4	3.5	3.7