

## 【令和6年度・橋戸小学校 学校経営方針】

### 《目指す学校の姿(ビジョン)》

- ・「自立」「協働」「主体性」・・・「学校は楽しいところ」を目指す
  - ・夢や願いの実現に向け、子供たちの努力と挑戦を支える
  - ・一人一人に、自立の基礎となる「生き抜く力」をつける
- ◎ めざす学校像
- ・地域に開かれ、地域と共に歩む学校
  - ・集団での学びを通して、一人一人に生き抜く力を付ける学校
  - ・毎日通いたくなる、通わせたい「楽しい」学校
- ◎ めざす子供像
- ・問題解決に主体的に取り組み、自分の考えを表現できる子
  - ・自他の生命を尊重し、人が喜ぶ姿を見て喜べる子
  - ・強い体と心を持ち、責任をもってやり遂げる子
- ◎ めざす教師像
- ・すべての力を子供たちのために、やりぬく教師
  - ・目標に向かう向上心を持ち、学び続ける教師
  - ・子供の心に寄り添い、保護者や地域の願いを受け止め、ともに育つ教師

## 『7×7プラン』（7本の柱・7項目の実践）

「自立」「協働」「主体性」を大事にする学校づくりの指針

### 1 手を携えて…

保護者・地域・連携・協働

### 2 いのちが第一

生命・人権

### 3 学びの土台を築く

指導・支援

### 4 考える子

知

教育目標の具現化

### 5 思いやりのある子

徳

### 6 たくましい子

体

### 7 学校を“働きやすい職場”に

働き方改革・環境・意識・サービス・規律

# 『7×7プラン』（7本の柱・7項目の実践）

## 1 「手を携えて…」

- ① **学校を開く**…年4回の土曜授業公開 新・運動会、展覧会の実施 道徳授業地区公開講座 ほか
- ② **地域の声を聞く**…学校評議員会の実施 応援団・町会との連携と情報共有  
地域行事との関わり・児童への参加の促し 学校評価の推進、関係者アンケートの実施
- ③ **地域の人と関わる**…学校支援コーディネーターとの協働・情報共有による地域連携事業の実施、  
地域人材を活用した体験的な活動の充実、地域の学習材の発掘、ボランティア人材の確保・活用
- ④ **学校情報を広める**…Sigfyによる情報伝達 Google Classroomを活用した多様な情報発信  
HPの更新頻度の向上、学校だよりの充実、学年・学級だよりの発行とデジタル化の促進
- ⑤ **幼保小でつながる**…幼保小の円滑な接続に向けた地域の幼稚園・保育園との交流活動の実施  
「かけはしプログラム」の実践 授業や行事等の相互参観の促進 教員間の交流・研修の具体化
- ⑥ **小中一貫教育を進める**…校区別協議会への積極的参加 中学校体験（授業・部活等）の交流機会の確保
- ⑦ **応援団を生かす**…ねりっこ事業の導入準備、ひろばとの連携 図書館開放・施設開放との連携推進

## 2 「いのちが第一」

- ① **人権を大事にする**…人権を尊重する理念の共有 人権教育・性教育の全体計画の策定  
平等、差別や偏見、誹謗・中傷、いじめを許さぬ風土の醸成
- ② **生命を守る**…生命尊重教育の推進 自殺予防教育、がん教育、薬物防止教室等の実施  
キャリアや成長を振り返る学習の実施 性被害・性暴力防止に向けた実践の継続
- ③ **いじめゼロを目指す**…練馬区「いじめ一掃プロジェクト」の取組への全校での参加  
連携授業の実施と保護者・地域への周知
- ④ **安全に取り組み**…防災・交通安全・生活安全の取組の見直しと重点化 避難訓練の見直しと改善、  
安全教育の計画的な実施 地域や関係諸機関との連携強化
- ⑤ **“危険性”を伝える**…情報活用能力の育成に向けた指導機会の確保、「SNSルール」の改善と徹底、  
デジタル・シチズンシップの理念の共有、情報モラル学習の充実（系統性・具体性・外部連携）
- ⑥ **関わりをもつ**…コミュニケーションの大切さや感情のコントロールを学ぶ場の提供、  
別室指導（ステップルーム）の運営・対応 担任と子供の話す時間・機会の確保、教育相談の充実
- ⑦ **不登校を減らす**…学級経営の充実、SC・教育相談関係職員との情報共有、相談しやすい雰囲気作り

## 3 「学びの土台を築く」

- ① **よい授業をする**…授業改善と指導力向上に向けた取組の充実 校内研究の活性化  
学び合う教師集団の育成 OJTの推進
- ② **学びを楽しむ・工夫する**…学ぶ楽しさの追求 個別最適な学びの実現 ICT教育の推進  
ユニバーサルデザインの理念を生かした学習指導、学級経営、教室環境、教室掲示のスタンダード化
- ③ **特色ある教育活動を進める**…地域の教材化の視点 地域人材の活用と学習材の開発、  
情報機器の活用 勤労生産的な学習、栽培学習、実践の継続（学年間の連携）
- ④ **学校行事を進める**…学校行事の復活と工夫の継続 異学年交流活動の充実 橋戸縁日の取組 ほか
- ⑤ **本をたくさん読む**…読書活動の充実に向けた取組の充実 支援員・地域開放事業との連携  
読書月間の企画の推進 図書委員会の活動の充実 朝の読書タイムの確保
- ⑥ **言葉を大切に**…語彙力を高める実践・手だての交流 国語科における言語活動実践の工夫、充実  
他教科・領域での指導実践・指導事例の交流 外国語（活動）との連携・活用
- ⑦ **一人一人を大切に**…個に応じた支援、合理的な配慮の具体化 特別支援教室（わかたけ）の充実  
巡回教員・関係職員との連携、情報共有 学習規律の定着と徹底、学びのルールの定着

#### 4 「考える子」

- ① **指導力を高める**…実態把握に基づく指導の充実 ねらい・めあて～振り返りを意識した授業づくり  
交流の活性化 集団検討・意見交換の場の確保 発信・伝達の重視  
見とりと情報共有、教員間の学び合いの日常化
- ② **指導法を改める**…「教えるから学ぶ」への質的転換 学習指導要領の趣旨を生かした学習の展開  
新しい教科書（教科書の改訂）への対応
- ③ **学ばせ方を考える**…アウトプットの重視 一人一台端末（タブレット型 PC）の活用  
ICT 活用研修の推進 考えをもつ場・時間と表現（発信・伝達等）する機会の確保
- ④ **研究のあり方を工夫する**…校内研究の工夫・改善、実態と教員のニーズに基づく研究の継続  
授業研究の機会と講師（指導・助言）の確保 研究スタイルの改善 研究の日常化
- ⑤ **学力を高める**…習熟度別算数少人数指導の充実 基礎基本の定着に向けた学力向上指導講師の活用  
時間講師による低学年の算数少人数指導の実践 朝学習の定着
- ⑥ **新しい課題に取り組み**…教科担任制導入に向けた「交換授業」の試行 ICT 機器の積極的活用  
プログラミング教育の推進 外国語・外国語活動の工夫・改善、
- ⑦ **家でも学習する**…一人一台端末（タブレット型 PC）の活用 家庭学習のデジタル化の検討  
自主学習（宿題+α）の促しと具体化 学習の習慣化に向けた家庭への働きかけ

#### 5 「思いやりのある子」

- ① **いじめや暴力をしない**…いじめ・暴力撲滅と防止に向けた取組、人権教育プログラムの活用、実践交流
- ② **あいさつをする**…全校朝会での6年生の呼びかけの継続 あいさつ運動の工夫・改善（あいさつ週間）  
代表委員会による取組の継続
- ③ **道徳を改善する**…教科書の活用と教材開発 教材の共有 道徳授業の相互観察、見合う習慣の確立
- ④ **異学年と仲良くする**…校内縦割り班活動の活性化 学年交流の機会の確保 日常的な交流の促進
- ⑤ **特別活動を工夫する**…学級活動の活性化と手だての交流 話し合い活動の計画的実施と時間確保  
キャリアパスポートの活用 異学年交流活動の充実 橋戸縁日の取組 ほか
- ⑥ **きまりや約束を守る**…「橋戸小生活スタンダード」の改善と指導上の配慮 生活指導夕会の活用
- ⑦ **困ったら頼りにする**…スクールカウンセラー・相談員等支援関係スタッフとの連携強化・情報共有  
研修時間の確保 スクールカウンセラー・心のふれあい相談員による3・5年児童の全員面接

#### 6 「たくましい子」

- ① **たくさん運動する**…中休み・昼休みの運動遊びの奨励 地域スポーツ団体・校庭開放等との連携  
体力強化期間（なわ跳びチャレンジ、持久走週間等）の実施方法の工夫・改善
- ② **新体力テストの結果を生かす**…体育的行事委員会での分析・考察、全校での課題の共有と実践
- ③ **体育の授業を変える**…カリキュラムの改善（指導内容と時期の共通化）による準備の合理化  
学習カードや掲示物の工夫・開発・共有
- ④ **行事を工夫する**…新運動会の計画と実施 体育朝会の計画的な実施 持久走記録会の実施
- ⑤ **食は健康の源**…学級活動や教科指導との連携 昼の放送の活用、給食室前の掲示の工夫  
オリ・パラメニューの実施 「保健だより」「給食だより」の活用
- ⑥ **いのちを守る**…安全指導の学級活動への位置づけと計画的な実施 避難訓練の見直しと改善  
安全点検の確実な実施 安全教育プログラムの活用、
- ⑦ **レガシーを残す**…体験型の教育活動や講演・交流会等の計画・実施 体育的な環境の整備

## 7「学校を“働きやすい職場”に」

- ① **働き過ぎを防ぐ**…「働き方改革8箇条」の理解と浸透 練馬区働き方改革委員会との連携  
静脈認証出退勤管理システムによる在校時間の確実な把握 超過勤務縮減の意識化  
働き方改革の目的の明確化
- ② **組織を変える**…ICT・情報教育関係組織の新設と位置づけ 分掌業務のチーム化の推進  
OJT研修による育成機会の確保 諸会議の精選・合理化 G4thを活用した校務改善の推進
- ③ **仲よく助け合う**…支え合う関係作り 確実な引継、笑顔と会話 “学年からブロックへ”の意識化  
抱え込まない意識と風土の醸成 学年会（ブロック会）の確立と計画的な実施
- ④ **仕事を振り分ける**…業務の効率化・合理化の推進、分担の徹底  
「学校にできること・できないこと」の区別、外部への働きかけと内部努力の仕分けと実践化
- ⑤ **校外へ伝える**…保護者会（全体会）等を通して全体へのアピール 学校評議員会で理解を促す  
学校だよりや文書・SIGFY等を活用した周知 学校HPの活用
- ⑥ **服務事故を起こさない**…服務事故防止強化月間の活用（年間を通した計画的な研修の実施）  
児童理解と人権意識の強化 性暴力・体罰防止の徹底 G4thを活用した服務情報の即時提供
- ⑦ **“大事”にしない**…「大事の前に小事あり」「最悪の報告こそ最速で」の徹底による情報共有  
未然防止と適切な初期対応に全力