

平成24年度
平成23,24,25年度

練馬区教育委員会特別支援学級発表校
東京都教育委員会言語能力推進校

研究発表会



練馬区立南田中小学校

児童の実態

教育目標

- じょうぶで元気な子
- 自分のことは自分でする子
- なかよくする子
- 表現する子

特別支援教育に
求められること

研究主題

「**楽しく**表現 **正しく**表現」

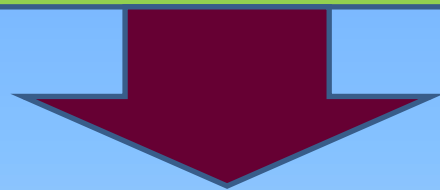
目指す児童像

大人や友だちからの働きかけに対して、積極的に見たり、聞いたりする活動を通して自分の思いや考えを、相手に伝わるように**表現する**児童

研究仮説

伝えたい・表現したいという気持ちや**意欲**を高めさせる場面を工夫し、**スキル**を磨けば、自分の思いや考えを表現する力が伸びるであろう。

《本校》 自分の思いや考えをもち、
表現できる子の育成



研究主題

《みなみん学級》

楽しく表現 正しく表現

《目指す児童像》

自分の思いや考えを、
相手に伝わるように表現する児童

何のために表現するか？

みなみん学級 教育目標

- * 自分のことは自分でする子
- * じょうぶで元気な子
- * なかよくする子

* **表現する子**

自分の意思をきちんと言える子

研究仮説

伝えたい・表現したいという気持ちや
意欲を高めさせる場面の工夫

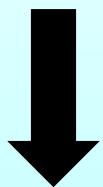
スキルを磨く



自分の思いや考えを**表現する力**が
伸びるであろう。

目指す児童像

楽しく



意欲

表

現

力

正しく



スキル

意欲

スキル

副主題

「一人一人に適した教材提供を目指して」

担任の裁量

特別支援学級の国語

一人一人に
応じた授業



どんな
絵本？

意欲を高めるために…

3つの視点からアプローチ

発問・評価
の工夫

言語活動
の工夫



意欲が向上



教材の工夫

楽しく表現

発問・評価の工夫

発問は分かりやすく、簡潔に！

評価は即座にきちんと子供に返す！

次の活動への

意欲

楽しく表現

言語活動の工夫

劇・動作化・紙芝居作りなどの、
楽しい言語活動！

楽しい雰囲気作り

意欲

楽しく表現

教材の工夫

視覚に訴える！

常にいいものを子供に提供する！

かるいざわに いこう！
軽井沢に行こう！



その気にさせる
大道具小道具で

意欲

おん なまえ
年 名前



楽しく表現



読み取る力

スキルとは



表情・動作

コミュニケーション手段としての
様々な表現技能



話す力

スキルを高めるために…… 3つの視点からアプローチ

表情・動作



読み取る



スキルが向上



話す



正しく表現

単元構成の工夫

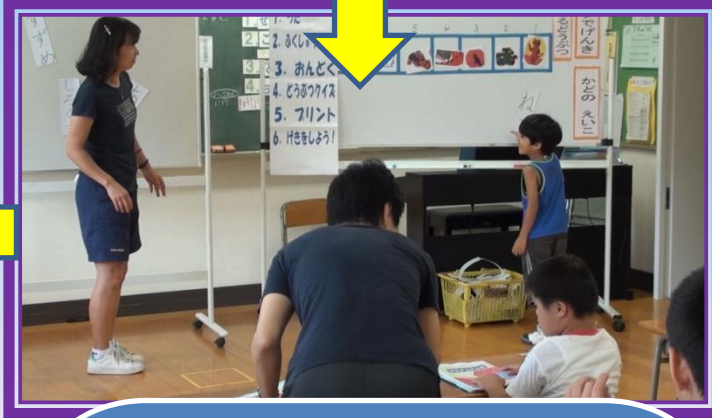
単元を貫く言語活動



読み聞かせ



担任等による
劇の提示



音読・内容理解の
学習の積み重ね



親子お楽しみ会での
発表

太田ステージとは

子どものシンボル機能の
発達段階が把握できる

子どもの行動の意味を知ることができる

療育・教育の手立てや個別のプログラム
を立てることができる

評価の仕方が簡単で、
評価に客観性がある

太田ステージ(各ステージの段階)

Stage I

- 1 シンボル機能が認められない段階
- 2 感覚運動期あるいは無シンボル期
- 3 物に名前があることも十分分かっていない段階

Stage II

シンボル機能の芽生えの段階

Stage III

シンボル機能がはっきり認められる段階

Stage III-2

概念形成の芽生えの段階

Stage IV

基本的な関係の概念が形成された段階



Stage III - 1

シンボル機能がはっきり認められる段階

りんご



StageⅢ－1

具体的な手立て(例)

言語指示による
2つの属性の分類

色と形を
3種類程度

2つの属性の言語表出

赤い三角です

表情の理解学習

絵カード・写真

絵カードの並べ替え学習

時間順

国語科のマトリックス型 年間指導計画

身につけさせたい力

教材配列

指導事項配列表 みなみん低グループ

指導事項	A類(すこ・聞くこと)		B類(すこ)		C類(読むこと)		D類(書くこと)	
	指導事項	配列	指導事項	配列	指導事項	配列	指導事項	配列
聞く	1. 話し言葉の聞き取り 2. 話し言葉の聞き取り 3. 話し言葉の聞き取り	○	1. 話し言葉の聞き取り 2. 話し言葉の聞き取り 3. 話し言葉の聞き取り	○	1. 話し言葉の聞き取り 2. 話し言葉の聞き取り 3. 話し言葉の聞き取り	○	1. 話し言葉の聞き取り 2. 話し言葉の聞き取り 3. 話し言葉の聞き取り	○
読む	1. 読み聞かせ 2. 読み聞かせ 3. 読み聞かせ	○	1. 読み聞かせ 2. 読み聞かせ 3. 読み聞かせ	○	1. 読み聞かせ 2. 読み聞かせ 3. 読み聞かせ	○	1. 読み聞かせ 2. 読み聞かせ 3. 読み聞かせ	○
書く	1. 書き言葉の書き取り 2. 書き言葉の書き取り 3. 書き言葉の書き取り	○	1. 書き言葉の書き取り 2. 書き言葉の書き取り 3. 書き言葉の書き取り	○	1. 書き言葉の書き取り 2. 書き言葉の書き取り 3. 書き言葉の書き取り	○	1. 書き言葉の書き取り 2. 書き言葉の書き取り 3. 書き言葉の書き取り	○



教材名

B書くこと

C読むこと

伝統文化...事項

※マトリックス型
年間指導計画より
抜粋



みなみん学級
Bグループ

文字

文字

文字

文字

読み取る

ウ
文字

ウ
文字

ウ
文字

①

②

③

④

⑥

⑦

⑦

⑧

⑨

平仮名の簡単な語句を見て書き写す。

平仮名の簡単な語句を聞いて書く。

自分の名前や身近なものの名前を平仮名で書く。

簡単な語句や短い文を平仮名や片仮名で書く。

絵本や紙芝居などを見たり聞いたり、興味のあるものをついたり動作で表現したりする。

友達と一緒に簡単なセリフのある劇をする(覚えて)

つ。絵本などに出てくる平仮名に関心をも

平仮名五十音を読む。

平仮名で書かれた語句を読む。

12
月

もりの
おふろ



Bグループの指導案

単元の目標

・物語を読んだり聞いたりする中で、場面の様子や登場する動物を理解して演じることができる。

(C-7)

単元の評価規準

【読む能力】

・教科書や紙芝居を見たり聞いたりして、動物のセリフを言ったり動作の模倣ができる。

(C-6,7)

【言語についての知識・理解・技能】

・平仮名や片仮名を正しく読んだり、書いたりできている。

(B-1~4 ウ-7~12)

・文字カードを一音ずつ正しく並べられる。

(ウ-10)

本時の指導案

6. 本時の指導について 全21時間 (20/21)			
(1) 本時のねらい			
○役になりきって、動物の動作をしたり感想を言ったりできる。			
○友達のセリフを聞いたり、自分のセリフを相手に聞かせることができる。			
(2) 本時の流れ・個別のねらい			
学習活動	A		D
○あいさつをする。	□見に来てくれた皆さんにあいさつをします。	△大きな声で、「よろしくお願ひします。」と言う。	○後ろを向いて会釈をする。
	△歌を歌う。	○お客さんにも挨拶をします。	△お客さんにも挨拶をします。
	△教科書を見ながら読む。	△教科書を見ながら読む。	△教科書を見ながら読む。
	△3語文を、声を出して読む。	△3語文を、声を出して読む。	△3語文を、声を出して読む。
	△かけ声に合わせて友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」と大きな声で読める。	△かけ声に合わせて友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」と大きな声で読める。	△かけ声に合わせて友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」と大きな声で読める。
	△決められた役の会話文が読める。	△決められた役の会話文が読める。	△決められた役の会話文が読める。
○劇の練習をする。	□友達と声を出して練習をしよう。	△友達と声を出して練習をしよう。	△友達と声を出して練習をしよう。
	△友達のセリフを聞きながら、自分の覚えているセリフを言える。	△友達のセリフを聞きながら、自分の覚えているセリフを言える。	△友達のセリフを聞きながら、自分の覚えているセリフを言える。
	△友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」が言える。	△友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」が言える。	△友達と声を揃えて「ごしごししゅっしゅ」が言える。
	△自分の役になりきって、動物の動作をしたりお風呂に入った感想を言ったりできる。	△自分の役になりきって、動物の動作をしたりお風呂に入った感想を言ったりできる。	△自分の役になりきって、動物の動作をしたりお風呂に入った感想を言ったりできる。
○プリントを書く。	□プリントを写す。	△動物の名前を、片仮名で形に気を付けて書く。	△動物の名前をなぞったり、視写したりして片仮名で形に気を付けて書く。
	△直線のなぞりや、丸つきされたプリントをT1と一緒に折り、ファイルに綴じる。	△丸つきされたプリントを、端を揃えて折ることができる。	△丸つきされたプリントを、端を揃えて折ることができる。
	△丸つきされたプリントを、端を揃えて折ることができる。	△丸つきされたプリントを、端を揃えて折ることができる。	△丸つきされたプリントを、端を揃えて折ることができる。

マトリックス型年間指導
計画C⑦の指導事項
に対応


マトリックス型年間指導
計画ウ②③の指導
事項に対応

マトリックス型年間
指導計画B③の指
導事項に対応

マトリックス型年間
指導計画B④の指
導事項に対応

本時の重点指導事項

※指導事項配列表より本教材の重点指導事項

教材名		B書くこと	C読むこと	ウ伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
※マトリックス型年間指導計画より抜粋		指導事項	指導事項	指導事項
 <p>みなみん学級 Bグループ</p>		文字 ③	文字 ④	文字 ②③
		自分の名前や身近なものの名前を平仮名で書く	簡単な語句や短い文を平仮名や片仮名で書く	友達と一緒に簡単なセリフのある劇をする(覚えて)
				点線の上をなぞって書く
12月	もりのおふろ	○	○	★
				○

マトリックス型年間指導計画

メリット



効率化

年間を視野に入れた指導の**見通し**

単元における指導の**重点化**

選書リスト

VII 国語科指導資料 選書リスト (南田中図書館)

このリストは、みなみん学級の授業や図書の時間に使用した本を中心に構成し、繰り返しの言葉や展開がある物語を選び、「言葉」は擬音語やしりとり、「言葉アクション」は科学読み物や視覚的な本を選んだ。

以下はリストの見方である。対象学年の「低」は低学年から使用できるというストーリーの内容により目安として表記したが、児童の発達段階や興味関心に応じた参考文献、資料；特別支援教育教科書調査研究資料（東京都教育委員会 2012）「私たちの選んだ子どもの本」「子どもの本のリストー子どもとしょかん新刊」



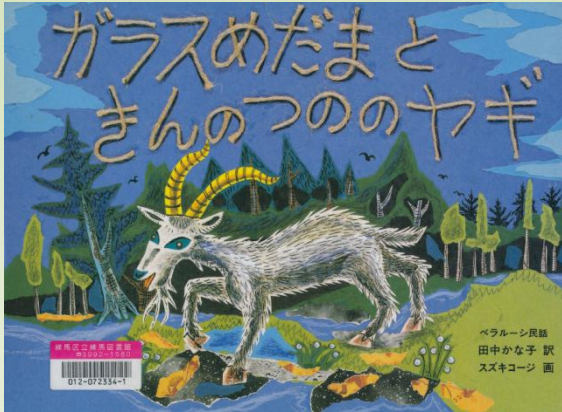
書名	著者名	訳者	出版社	出版年	対象学年
本文の紹介。読み聞かせした時の様子や児童の反応、授業での具体例も記載。					<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> 低 中 高 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> ← 図書で読み聞かせ ↓ 教材で使用 </div>

◆ 絵本や昔話

1	いいからいいから かみなりがゴロゴロとなって、おじいちゃんとおぼくの前にかみなりの親子がやって来た。おじいちゃん は「いいから、いいから」と言って、ご飯もお風呂も勧めてしまう。おおらかなおじいちゃんの様子を児 童が楽しんでいるのが伝わってきた。	長谷川義文作 絵本館 2006年 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;"> 低 </div>
2	いちにのさんぽ 「いちに いちに いちにの さんぽ」と口ずさみながらさんぽをするうちに、色々な動物に出会う話。 リズミカルな短い文と、繰り返しのあるストーリー展開で覚えやすく、低学年の初めての劇遊びに使用し た。声をそろえて読む活動にも広げた。	ひろかわさえこ著 アリス館 1999年 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;"> 低 </div>
3	うしろにいるのだあれ 「ぼくのうしろにいるのだあれ」とぶたから始まり、ひつじ、うし…と身近な動物たちが並んでいる様子	accototo作 幻冬舎 2008年 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;"> 低 </div>

【選書に際し】

絵本・昔話



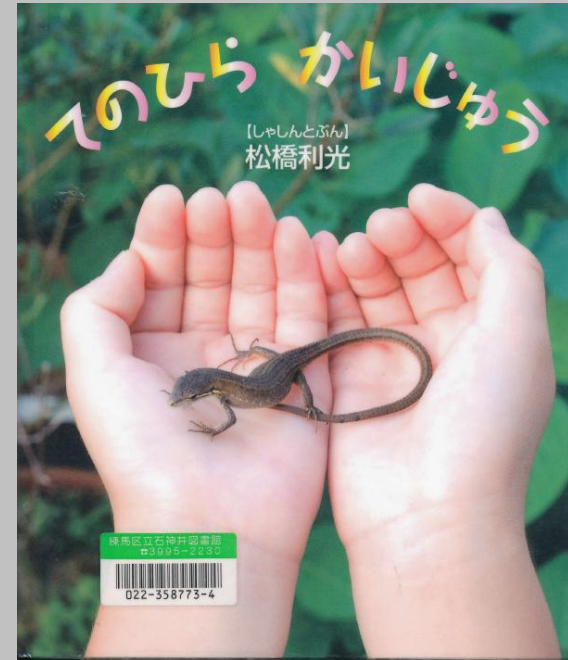
くりかえし

言葉



擬音語
しりとり

ノンフィクション



科学読み物
視覚的な本

【児童の声・様子】

「…“次はこうやって助かるんだよ”
と予想を巡らせる児童もいた。」

「犬が好きな児童にはとても喜ばれた本。」

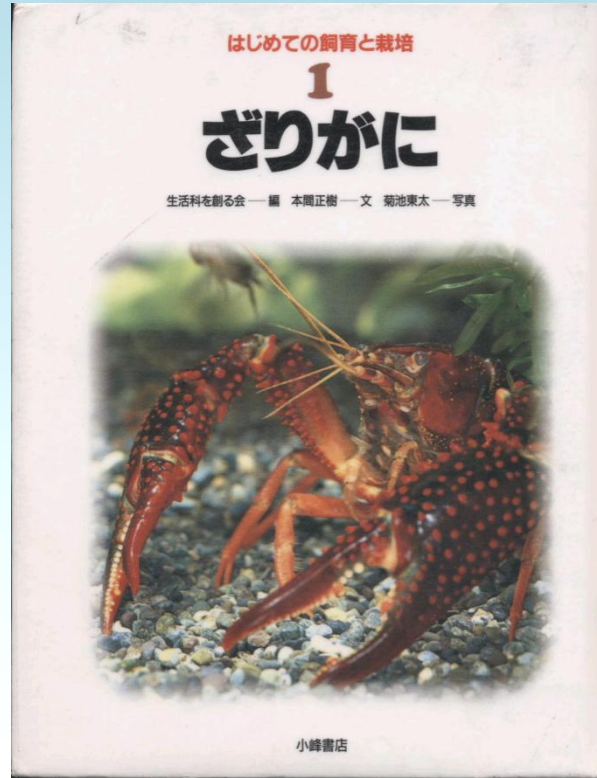
「読み聞かせをすると、毎回あちら
こちらから笑い声がきこえてきた。」

【教師による選書】

音読練習



説明文の学習

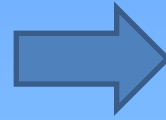


心情理解



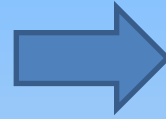
今後の課題

意欲とスキル



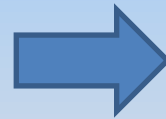
各項目の見直し

アセスメント



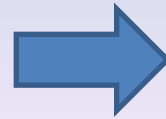
年度初めに、自分で！

マトリックス型
年間指導計画



6年間の見通し

選書リスト



バージョンアップ