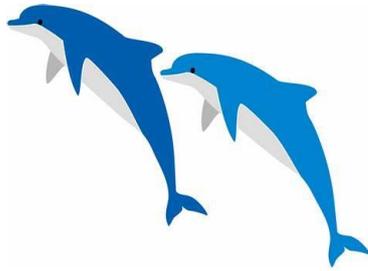


Jump



令和元年 6月28日
練馬区立南田中小学校
校長 原田 知樹
3年 学年便り No.6

今の時期にやるべきことは・・・！

先日、小中一貫教育の研究会で中学校の教員と話す機会がありました。そこで数学の教員から、「九九ができない中学生がいる」と話がありました。小学校では、基礎学力を付けるために放課後や休み時間を使って補習するなど、日々努力をしています。でも、思うように力を伸ばせずに、子供たちの行く末を心配しながら卒業させてしまうこともあるのが現状です。

3年生の子供たちは、6月にわり算（わりきれ）の学習をしました。これで整数における四則計算の全てを学んだこととなります。3年になって学習した「わり算」や「大きな数のたし算・ひき算」では、既習学習の2桁引く（足す）1桁の計算や九九の定着が十分でない子供は、一問計算するのに時間がかかりました。でも、正解になるまで一生懸命に取り組んでいました。「できるようにになりたい」という子供たちの願いが感じられます。

ご家庭で計算ドリルの採点等をしてくださっているおかげで、継続して取り組む姿勢や間違えたらすぐに直す習慣が子供たちに付いてきています。ご家庭の支援により、「基礎学力が付く→分かる→学ぶことが楽しい→少し難しそうなことでもやってみようとする→できた！→」というプラスのスパイラルが起きるわけです。学校では、やるべきことが終わっていない子供たちを給食準備中に、3年生教室並びの算数教室に集めて取り組ませています。時間の都合が付いたときは、算数少人数の教員も手伝ってくれています。

「中学校で九九ができない」は一つの例ですが、中学生になってから九九ができないことを悔いても過去に戻ってやり直しはできません。中学生になるまでにどうなっていたいか等を見通し、子供たちの今の様子をよく見て「今、やるべきことは何か」を常に考え、取り組み方を変更したり調整したりしていくことが私たちの務めなのだろうと考えています。子供たちにとって、いろいろな友達と遊ぶことも、学習することも、休息の時間をとることも、全てとても大切です。限られた一日の時間の中、何を選ぶか見極めるのは難しいですが、やるしかないのだと思います。

日和田山 登山

当日は天気恵まれ、暑いぐらいの一日でした。

登山では、途中の岩場が登れるか心配していましたが、一人の脱落者もなく歩くことができました。昨年度は秋の遠足での縦割り班活動でしたが、1学期の実施でも何も心配することなく、協力して活動できました。

川原では、石を投げる「水切り」を教えてもらおうと次々と石を投げて何回跳んだが、楽しそうにやっていました。しかし、周囲に人が立っていることが目に入らないのか、石が人に当たる可能性のある場所から投げたり、友達に水がかかってしまうことに気付かずに大きな石を川に投げ入れたりする子供もおり、「周囲を見る」「加減を知る」等の経験が不足しているように思いました。夏休みは、いろいろなことをぜひ、体験させてあげてください。

夏休みの宿題

「何が宿題に出るのか、早めに知りたい」というお声がありました。詳細は、7月半ばにお知らせしますが、主に次のことを予定しています。（今後、変更の可能性はあります。）水やり当番可能日の調査は、本日、配布しました。調整後、決定したプリントを配ります。

- ①夏休み帳（4教科）
 - ②「本はともだち」25冊以上
 - ③読書感想文
 - ④花壇の世話
 - ⑤運動（なわとび、水泳）
 - ⑥手伝い
 - ⑦学芸会の台本練習（大まかな台本を配る予定。大きな声で演技できるように練習しておいてください。）
 - ⑧「図書館を使った調べる学習」または、「自由研究」
- 他

7月の行事予定

月	火	水	木	金	土	日
1 ⑤ 全校朝会(体育館) SC	2 ⑤ 外遊び 心ふれ	3 ④ 校内研究会のため 下校 12:55	4 ⑥ 学級の時間 社会科見学 未来塾 心ふれ	5 ⑤ よむよむ隊 下校 14:30 残り学習有	6	7
8 ⑤ 特別時程 SC	9 ⑤ 特別時程 心ふれ	10 ⑤ 安全指導	11 ⑥ 集会(保健)避難訓練 未来塾 心ふれ	12 ⑥ 自転車免許教室	13 ④ 土曜授業	14
15 海の日	16 ⑤ 外遊び 心ふれ	17 ⑤ 心ふれ	18 ⑤ 集会 未来塾 SC	19 ④ 終業式 大掃除 給食終 下校 13:30	20	21 夏期 休業日始
22 夏期水泳指導①	23 夏期水泳指導②	24 夏期水泳指導③	25 夏期水泳指導④	26 夏期水泳指導⑤	27	28
29 夏期水泳指導⑥	30 夏期水泳指導⑦ 検定日	31 夏期水泳指導⑧ 検定日予備日				

※7/17(水)は、4年生が水道キャラバンの授業があるために水泳は行いません。

※水泳期間中、図書室配当日は、3の2は火曜日になり、3の1は不定期になりました。事前にはお知らせしますが、延滞にならないように気を付けさせてください。

7月の学習予定

国語	もうすぐ雨に ありがとうを伝えよう 里山は、未来に風景	理科	ゴムや風で物を動かそう 植物を育てよう	体育	マット運動 鉄棒運動 浮く・泳ぐ運動
算数	わり算を考えよう	音楽	虹色の風船 まほうのチャチャチャ	道徳	勤労、公共の精神 自然愛護
社会	わたしたちのまち ※社会科見学	図工	海の世界(絵の具) 持ち物:「のこぎりひいてザクザク」を持ち帰る袋	総合	町はかせになろう

7/14 土曜公開

●1校時 算数「あまりのあるわり算」(3の1, 3の2, 4F 算数室)

9時間目までは、学力向上支援講師(小田先生)が加わり4クラスに分かれています。7/14は、小田先生のクラスの児童のみ、担任のクラスに入って学習します。7/14は、この単元の最終日のため、各自、プリント等での学習となります。保護者の方は、「参観」ではなく、児童の横につき丸を付けたり必要に応じて教えてあげたりしてください。いろいろなお子さんを励ましてくださると有り難いです。

●2校時 決まり次第、連絡帳でお知らせします。

●3, 4校時(水泳、着衣泳) 実施不可のときは、学年合同体育、総合の発表練習

裏八

<着衣泳持ち物>

□フードやボタンのない長袖トレーナーまたはTシャツ □長ズボン

□ペットボトル 500ml～1L（蓋付き、記名） □ぬれた服を入れる水漏れしない袋（記名）

昨年度の反省から、2校時に1，2年生のプールを参観しておられる方は、一度プールサイドから退出していただき、校舎から移動してくる児童の妨げにならない場所でお待ちください。3，4年児童が更衣を済ませてプールサイドに着座した時点で保護者の方の入室を行います。それまでは、外でお待ちください。保護者の方は、裸足でプールサイドに入ってください。その際、靴を脱いだままにせず、必ず袋に入れてお持ちください。

- ・児童の動きに支障がない位置で参観をお願いします。
- ・プールサイドは暑いですので、帽子があるとよいと思います。

お知らせとお願い

◆漢字ミニテストの直し方

表は、赤で直します。裏には、間違えた漢字を1行以上、熟語で練習します。

例)「水泳」の「泳」を間違えたとき、

「水泳水泳水泳・・・」と、熟語で練習します。「泳泳泳泳・・・」ではありません。本当は、その漢字を使ったいろいろな熟語「水泳水泳泳力泳力泳法泳法・・・」で練習すると更に力が伸びると思います。たくさん練習できるように、句読点は打っていません。

◆ランドセルの中には・・・

常にランドセルに入れておく約束になっている、「記名したレジ袋」「マスク」が入っていない人がいます。給食当番のときに、「マスクを忘れました」と言うので、「ランドセルの中のを使えば？」と返答するのですが、持っていない子供も結構います。使ったら補充してほしいと家の人に言えるとよいのですが、時々、ランドセルの中をご確認ください。

◆練馬の子ら

6月号で、今年度の「ねりまの子ら」の3年生の課題は「報告文」とお知らせしてしまいましたが、「説明文」の間違えでした。申し訳ありませんでした。説明文「すがたをかえる大豆」の学習を早め、2学期になりましたら取り組みたいと思います。

◆体力テスト

アンケートのご記入ありがとうございました。正式な結果はまだ出ませんが、ボールを投げる力に課題があります。一昔前は、休み時間と言えばドッジボールをしており、知らぬ間に「投げる、捕る」の力が付いていました。放課後でも遊べるとよいのですが、なかなか難しいです。

◆社会科見学 7月4日(木)

8:10 登校 トイレを終わらせる 8:20 出発のあいさつ

※持ち物(学年便りNO.5でお知らせした以外の物):靴を入れるレジ袋(記名)

※練馬清掃工場の見学は15時までです。下校は、15:45とお知らせしていますが、多少早まるのではないかと思います。

◆習字用具の家での整備の仕方

3度目の習字をしました。忘れ物があると困るので、前日に班で持ち物を点検してもらいました。書いた文字を挟む新聞紙の中に、前回の授業で書いた物が入ったままになっていないか、レジ袋を新しく入れてあるか等です。1組も2組も、数名、不十分な子供がいました。でも、残念なことに、当日、全員が完璧にそろったことはありませんでした。何が必要かを覚え、確実に点検する力が付くまで、あと少しです。何事も同じですが、しっかり身に付けば、本人にとっても良いことですし、大人の役割も終わり、楽になります。保護者の方も担任も時間に追われているのは同じです。お互いに頑張りましょう!!

◆通知表について

南田中小学校通知表項目と主な評価の観点(3年生)

今年度の通知表の評価項目と主な評価内容をお知らせします。どの評価項目も、普段の授業中の様子を評価に反映させています。

国語	国語の学習に関心をもち、意欲的に取り組もうとする。	発言、読書、音読、提出物、学習への取り組み方等
	目的に応じて、筋道を立てて話すことや話の中心に気を付けて聞くことができる。	授業、話合いの様子等
	目的に応じて、段落のまとまりを考えながら書くことができる。	ノート、作文、ワークシート等
	目的に応じて、内容の中心や段落相互の関係を考えて読むことができる。	ノート、テスト等
	言葉のきまりを理解したり文字を正しく書いたりする。	テスト、ノート、習字等
社会	身近な地域に関心をもち、んで調べようとする。	発言、提出物、学習への取り組み方等
	身近な地域の特色やつながりについて、考えたことを適切に表現できる。	ノート、テスト等
	地図や資料から、必要な情報を読み取ることができる。	ノート、テスト等
	身近な地域の様子や、人々のくらしについて理解することができる。	テスト等
算数	数量や図形の性質に関心をもち、意欲的に学習しようとする。	発言、提出物、学習への取り組み方等
	見通しをもち、筋道を立てて考え、表現することができる。	ノート、テスト等
	計算・測定・作図が正しくでき、数量関係を調べることができる。	ノート、テスト等
	数量・図形・計算について、その意味や性質を理解することができる。	ノート、テスト等
理科	自然の事物・現象に興味関心をもち、意欲的に取り組もうとする。	発言、提出物、学習への取り組み方等
	自然の事物、現象を比べて考え、共通点や差異点について表現できる。	ノート、テスト、観察カード等
	実験や観察・ものづくりを行い、その結果を分かりやすく記録することができる。	ノート、テスト等
	自然の事物・現象について基礎的な内容を理解することができる。	テスト等
音楽	音楽に関心をもち、すすんで音楽活動に取り組もうとする。	学習への取り組み方等
	音楽のよさや面白さを感じ取り、表現を工夫することができる。	歌、器楽
	互いの音を合わせ、音色や響きに気を付けて表現することができる。	歌、器楽
	音楽の特徴に気付き、よさや美しさを感じ取って聴くことができる。	発言、ワークシート等
図工	自分の思いをもち、すすんで造形活動に取り組もうとする。	学習への取り組み方等
	形や色、材料を工夫しながら構想することができる。	作品、発言、作品カード
	自分なりの技能や造形感覚を生かして、豊かに表現することができる。	作品、発言、作品カード
	身近な作品などから、造形的なよさや面白さを感じ取ることができる。	発言、鑑賞カード等
体育	きまりを守り、互いに協力して、すすんで運動しようとする。	学習への取り組み方
	めあてに向かって取り組み、活動の仕方を工夫することができる。	学習カード、学習活動の様子
	運動を楽しく行うための基本的な技能を身に付けることができる。	学習活動の様子等
	健康な生活について理解することができる。(2学期に学習)	テスト(2学期に実施)
行動の記録	落ち着いて人の話を聞くことができる。	
	忘れ物をしない。	
	身のまわりの整理整頓ができる。	
	友達と助け合って行動することができる。	
	あいさつや正しい言葉づかいができる。	
	係や当番の仕事ができる。	
約束やきまりを守ることができる。		

教育目標	考え表現する子	助け合う子	がんばりぬく子
低学年の学年目標	自分の考えが言える	困っている人を 助ける	やるべきことは 最後までやる
中学年の学年目標	相手の話を 受けて話す	相手の気持ちを 考えて行動する	自分の力で 解決できるまでやる
高学年の学年目標	比較、検討して話す	相手の立場に立って自分の 行動が選択できる	自分の課題をもって、最後 までやりぬく
<p>中学年の目標を達成するために、具体的にどのようなことができるかといふのでしようか。</p>	<input type="checkbox"/> 相手を見て、手遊び等をせずに落ち着いて聞く。 <input type="checkbox"/> 聞きやすい声の大きさと話す。 <input type="checkbox"/> 自分の考えが言える <input type="checkbox"/> 相手の話が分からなかったとき質問ができる。 <input type="checkbox"/> 相づちを打ちながら聞く。 <input type="checkbox"/> 物事を順序立てて考える。	<input type="checkbox"/> 友達が困っていることに気付く。 <input type="checkbox"/> 困っている人を助けることができる。 <input type="checkbox"/> 相手がどうしてほしいか考えたり、聞いたりする。 <input type="checkbox"/> 気付いたことを実行できる。	<input type="checkbox"/> やるべきことは、最後までやる。 ・課題や宿題 ・係や当番活動 ・ <input type="checkbox"/> すぐに人に頼らず、自分で解決するために努力する。 <input type="checkbox"/> 助言を求めることができる。 <input type="checkbox"/> 途中で投げ出さず、粘り強く取り組む。 <input type="checkbox"/> 苦手なことでも、努力する。