

3年生保護者の皆様

令和4年度 3学年「社会科」シラバス

学習の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指します。

評価の観点

| 評価の観点 | どんな学力か |
|-------------|--|
| 知識・技能 | 身近な地域や練馬区の地理的環境などについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、必要な情報を調べまとめる。 |
| 思考力・表現力・判断力 | 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、それらを表現したりする。 |
| 学びに向かう力 | 主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりする。 |

評価の方法

社会の学力は、主に次のような方法で把握します。

- 授業態度 ○発言、発表 ○単元テスト ○小テスト
○ワークシート ○ノート ○提出物

学習計画

| 月 | 単元名 | 主な学習内容 |
|-----|------------------------------|---|
| 4月 | 1 わたしたちのまち (1) 学校のまわりのようす | <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの住んでいる身近な地域の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などを理解し、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。 身近な地域の様子から学習問題を見だし、観察、調査して調べたことを絵地図や白地図などにまとめるとともに、場所による様子の違いや身近な地域の特色やよさを考え、適切に表現する。 |
| 5月 | (2) 練馬区のようす | <ul style="list-style-type: none"> 練馬区の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子や、場所によって地域の様子には違いがあることを理解し、自分たちが日々生活している練馬区に対する誇りや愛情をもつ。 練馬区の様子から学習問題を見だし、観察・調査したり地図やその他の資料を活用したりして調べたことを、地図記号や方位を活用して白地図にまとめるとともに、場所による地域の様子の違い、特色やよさを考えて、適切に表現する。 |
| 6月 | 2 まちの人々の仕事 (1) 農家の仕事 | <ul style="list-style-type: none"> 地域には農作物の生産に関わる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事に見られる特色、他地域などとの関わりなどを理解するとともに、農家の仕事と自分たちの生活との関わりを考えようとする。さらに、見学や資料を活用するなどして具体的に調べたことをグラフや白地図、作品などにまとめるとともに、これらの仕事と自分たちの生活とのつながりについて考えたことを適切に表現する。 |
| 7月 | (2) 商店の仕事 | <ul style="list-style-type: none"> 地域には販売に携わる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事に見られる特色、他地域などとの関わりを理解するとともに、販売の仕事と自分たちの生活との関わりを考えようとする。さらに、見学や資料を活用するなどして具体的に調べたことをグラフや白地図、作品などにまとめるとともに、これらの仕事と自分たちの生活とのつながりについて考えたことを適切に表現する。 |
| 9月 | 3 安全な暮らしを守る (1) 火事を防ぐ | <ul style="list-style-type: none"> 消防署などの関係機関は、相互に連携して緊急に対処する体制をとっていること、地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解し、自分も地域社会の一員として協力できることに取り組もうとする。 地域社会における火災防止の諸活動の様子から学習問題を見だし、調べたことを白地図や作品にまとめ、自分が地域社会の一員としてできることを考え、適切に表現する。 |
| 10月 | (2) 事故や事件をふせぐ | <ul style="list-style-type: none"> 警察署などの関係機関は地域の人々と協力して事故や事件の防止に努めており、相互に連携して緊急に対処する体制をとっていることを理解し、自分も地域社会の一員として協力できることに取り組もうとする。 地域社会における事故や事件の防止の諸活動の様子から学習問題を見だし、調べたことを白地図や作品にまとめ、自分が地域社会の一員としてできることを考え適切に表現する。 |
| 11月 | 4 練馬区のうつりかわり | <ul style="list-style-type: none"> 古くから残る生活用具やそれらを使っていた頃のくらしの様子から、地域の人々の生活の移り変わりや人々の願いを理解し、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。 古い道具から学習問題を見だし、道具の使い方を教わったり、文化館などで昔のくらしを調べたりして絵年表にまとめ、地域の人々のくらしの変化や知恵について考えたことを表現する。 交通、土地利用、人口、公共施設の変化についてまとめ、その移り変わりについて表現する。 |
| 12月 | | |
| 1月 | | |
| 2月 | | |
| 3月 | | |

家庭学習でできること

- 食品の産地を調べる。
- お家の人と買い物に行き、お店の工夫を見付ける。
- 地域の年中行事に参加する。
- 古い道具や昔の暮らしについてお家の人に聞く。