



富士見台



児童数配布

<http://www.fujimidai-e.nerima-kyo.ed.jp/>

学校教育目標 かしこく やさしく たくましく

50周年記念行事に向けて

校長 渋井 和子

令和5年11月18日に富士見台小学校の50周年記念行事を行うことになりました。1学期に校内の教職員による周年委員会を立ち上げ、記念式典、記念誌についての準備を始めました。50周年の記念誌は、児童の地域学習で活用できるように内容を充実させたいとの願いの下、業者選定・打ち合わせを行い、記事を作成しているところです。記念誌作成に際しましては、当時の写真やエピソードなどをお寄せいただくなどご協力をお願いをさせていただきますので、その節はよろしくお願いたします。

9月には、地域の方々による50周年実行委員会が発足しました。開校の際に地域の方が植樹してくださったヒマラヤ杉は、今や西武池袋線の車内から「富士見台小学校」と一目で分かるほどに大きくなり、富士小で学ぶ子供たちを長年にわたり見守ってくれています。富士小の校地を提供してくださった方々、教育活動に関わってくださっている方々、いつも富士小の子供たちを温かく見守ってくださっている多くの方々がいらっしゃいます。私たちは感謝の気持ちを持ち、これからもますます発展していくために「富士小レガシー」の取組を実り多いものにしていく所存です。

学校だより9月号でお知らせした代表委員と各委員長による「拡大代表委員会」の報告をいたします。

代表委員会・・・「富士見台フェスティバル」の復活。「私の好きな富士小」全児童による写真撮影、掲示。

運動委員会・・・体育倉庫の案内図作製。竹馬・一輪車チャレンジ。

環境委員会・・・ピオトープの再生。

栽培委員会・・・花壇の整理。看板の作製。

美化委員会・・・ボール入れ箱の修理。水道の周りの環境整備。池の塗装。

保健委員会・・・「ハンカチチェック」の実施。

図書委員会・・・「本のビンゴ」の実施。

給食委員会・・・メニューに合わせて、片付け方を教える。

放送委員会・・・「富士小ラジオ」の実施。

広報委員会・・・「富士小のいいところ紹介(動画)」の実施。

集会委員会・・・集会委員会集会の実施。

どの内容も富士小をさらに「楽しい学校にする。」「伝統を継続する。」「新しい伝統をつくる。」「当たり前のことを当たり前でできるようにする。」「環境整備」など、子供たちの願いが込められていて素晴らしいと思います。今後は第一次計画として今年度に行うこと。第二次計画として令和5年度に行うことを決めて取り組みます。

日	曜	朝会	10・11月の行事
1	土		都民の日
2	日		
3	月		
4	火	全校	
5	水		
6	木		
7	金	安全	
8	土		学校公開日
9	日		
10	月		スポーツの日
11	火	全校	家庭学習チャレンジ(始)～17日
12	水		午前授業(4-3は5時間目研究授業)
13	木		
14	金		学芸会(児童鑑賞日)
15	土		学芸会(保護者鑑賞日)
16	日		
17	月		振替休業日
18	火	全校	
19	水		
20	木		就学時健診(水曜時程4時間)
21	金		避難訓練(起震車2年)
22	土		
23	日		
24	月	にこ	クラブ(卒業アルバム写真撮影) にこにこタイム(3・5年) あいさつ運動(5年～28日)
25	火	全校	午前授業
26	水		
27	木	にこ	にこにこタイム(2・4年)
28	金	にこ	にこにこタイム(1・6年) 出前授業(6年2～4校時)
29	土		
30	日		
31	月		委員会(11月分) 卒業アルバム個人写真撮影
11/1	火	全校	読書旬間(始)
2	水		
3	木		文化の日
4	金	図書	
5	土		

令和4年度「6年全国学力・学習状況調査」について

4月19日に6年生を対象に実施した調査の結果をご報告いたします。

〇6年全国学力・学習状況調査結果

令和4年度 6年全国学力・学習状況調査 各教科平均正答率の比較(%)

	国語	算数	理科
本校	68	68	65
東京都(公立)	69	67	65
全国	65.6	63.2	63.3

今年度は、理科を含む3教科で調査を行いました。国語は東京都平均を1ポイント下回り、算数は東京都平均を1ポイント上回りました。理科は東京都平均と同じでした。国語、算数、理科の3教科とも全国平均を2～5ポイント上回り、概ね良好と言えます。

【国語】

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)			
			貴校	東京都(公立)	全国(公立)	
全体			14	68	69	65.6
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	71.2	71.4	69.0
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	78.0	75.5	77.9
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	2	66.5	69.1	66.2
		B 書くこと	2	51.6	51.3	48.5
		C 読むこと	4	70.3	72.1	66.6
評価の観点	知識・技能	6	72.3	72.0	70.5	
	思考・判断・表現	8	64.7	66.2	62.0	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	8	76.1	75.3	71.8	
	短答式	3	63.7	65.7	63.6	
	記述式	3	50.5	53.9	51.3	

「思考力、判断力、表現力」の内容において、「書くこと」が都平均・全国平均ともに上回り、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」は、都平均を2ポイントから3ポイント下回りました。

今後も引き続き、漢字の定着や主語と述語の関係、修飾と被修飾との関係などの指導を重点的に行っていきます。

【算数】

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)			
			貴校	東京都(公立)	全国(公立)	
全体			16	68	67	63.2
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	73.3	72.1	69.8	
	B 図形	4	70.1	68.6	64.0	
	C 測定	0				
	C 変化と関係	4	59.1	57.6	51.3	
	D データの活用	3	71.4	72.4	68.7	
評価の観点	知識・技能	9	74.0	72.4	68.2	
	思考・判断・表現	7	61.2	60.5	56.7	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	6	57.5	56.7	51.8	
	短答式	6	82.6	80.6	76.5	
	記述式	4	63.5	62.7	60.2	

「数と計算」、「図形」、「測定」、「変化と関係」の内容において、都平均・全国平均を上回りました。一方、「データの活用」では全国平均は上回っているものの、都平均を下回りました。

今後も「学びのステーション」を充実させ、東京ベーシックドリルの活用をさらに進めるとともに、問題を解く際に、どの資料を基にして考えられたか説明することができるように指導を充実させていきます。

【理科】

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)			
			貴校	東京都(公立)	全国(公立)	
全体		17	65	65	63.3	
学習指導要領の 区分・領域	A区分	「エネルギー」を柱とする領域	4	55.5	53.4	51.6
		「粒子」を柱とする領域	5	60.4	62.4	60.4
	B区分	「生命」を柱とする領域	5	78.9	77.4	75.0
		「地球」を柱とする領域	5	65.1	67.7	64.6
評価の観点	知識・技能		6	65.8	63.6	62.5
	思考・判断・表現		11	64.3	66.5	63.7
	主体的に学習に取り組む態度		0			
問題形式	選択式		11	69.4	69.4	66.8
	短答式		3	64.1	67.0	66.2
	記述式		3	48.7	49.6	47.3

「エネルギー」、「生命」の2領域で都平均・全国平均を上回り、「粒子」、「地球」の2領域では、都平均を下回りました。

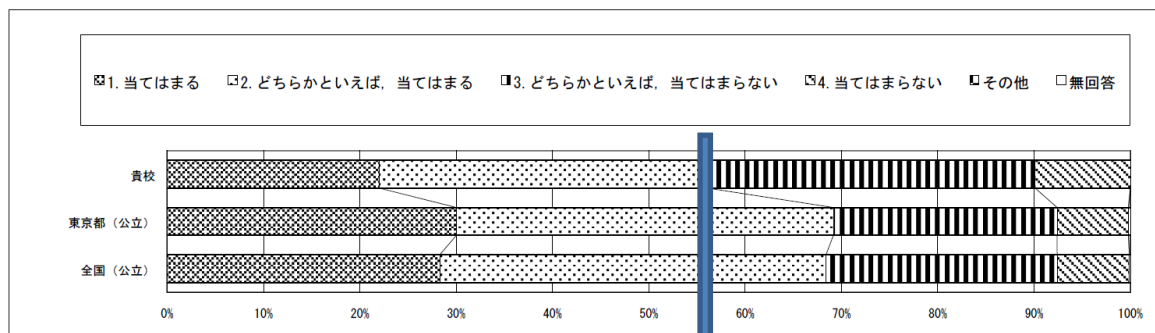
今後も専科による理科教育をさらに充実させ、事象の結果から自分の言葉で考察することができるように指導を進めていきます。

【児童質問紙】

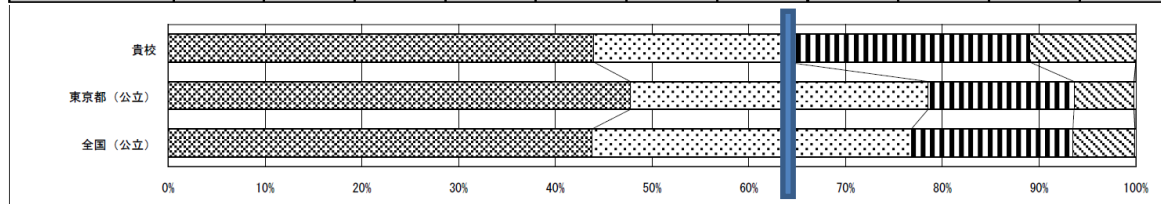
今回も児童質問紙にて、調査を行っています。本校の児童の特徴としての傾向が表れる質問事項がありましたので、そのうちの幾つかを紹介します。

国語や算数、理科ともに「～は好きですか。」という問いに、「好き」、「どちらかというが好き」という回答が都平均、全国平均と同じか3～5ポイント上回っている一方、「自分の思いや考えをもとに新しいものを作り出す活動」は都平均から10ポイント下回っていることが分かりました。

質問番号	質問事項										
(41)	5年生までに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	22.0	34.1	34.1	9.9						0.0	0.0
東京都(公立)	30.0	39.1	23.2	7.4						0.0	0.2
全国(公立)	28.3	40.1	24.0	7.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(59)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	44.0	19.8	25.3	11.0						0.0	0.0
東京都(公立)	47.8	30.8	15.1	6.2						0.0	0.2
全国(公立)	43.8	33.0	16.7	6.4						0.0	0.1



また、算数の学習において、もっと簡単な解法を探そうとすることに対して「追究する」という点に課題があることが分かりました。

学習に対する姿勢、学習を継続していく力に対しては概ね良好であるものの、学習を「深める」という点において課題があり、様々な解法を見つける楽しさを味わいながら、友達と話し合っ自分自身の考えをよりよくしていく活動がこれからも重要であることが分かりました。

調査結果を生かし、本校の児童が学ぶ楽しさをさらに感じ、全ての子供が楽しく学校に登校することができるよう、今後も授業改善に努めてまいります。今後とも、ご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

～クラブ活動紹介②～

本校では、4年生から6年生の児童がクラブ活動を行っています。自分の興味をもったクラブに入り、1年間を通して活動します。共通の趣味や関心をもった他学年の仲間と活動することで、普段の学級生活だけではつくることのできない人間関係づくりや、自主的に活動していく態度を身に付けてほしいと考えています。(9月号からの続きです。)

【パフォーマンスクラブ】

ダンスやダブルダッチをして他学年同士、仲良く取り組んでいます。みんなダンスが大好きで、動画を見て動きを真似したり、お互いに教え合ったりしながら、楽しい時間を過ごしています。学期末ごとのミニ発表会に向けて、練習を続けています。(澁谷・馬場)

【音楽クラブ】

音楽クラブでは、色々な楽器を使って「ミッキーマウスマーチ」を合奏したり、トーンチャイムを使ってみんなで協力しながら一つの曲を演奏したりしています。子供たちが音や音楽でコミュニケーションが取れるように工夫しています。(三原・小島)

【バドミントンクラブ】

異学年同士でペアを組んで、ラリーの練習をしたり、ダブルスの試合を行ったりしています。試合の審判も自分たちでやっています。声をかけ合い、協力しながら楽しく活動できるよう、工夫しています。(伊達・寺谷)

【囲碁・将棋・カードゲームクラブ】

囲碁や将棋、カードゲームなどを他学年と関わり合いながら楽しんで取り組んでいます。6年生を中心にみんなが楽しめる活動内容を考え、種目別にトーナメント戦をするなど工夫して活動しています。(高比良・成田)

【サッカークラブ】

サッカーの初心者から経験者、他学年同士がみんな仲良くクラブ活動ができるように取り組んでいます。チーム決めや練習の方法など、どうしたら全員が楽しめるのかを考え、協力しながら活動をしています。(岩崎・高井)

【文芸・イラストクラブ】

大好きなキャラクターを丁寧に描き写したり、オリジナルのキャラクターを描いたりしています。個人作業になりがちなクラブですが、異なる学年でグループを作りお話を作ったりしているので、共同作品を作る際には、交流する姿がたくさん見られています。(逸見・川嶋)

【パソコンクラブ】

今年度より、タブレットを使用して活動をしています。ビジュアルプログラミング言語のScratch(スクラッチ)を使用して、簡単なプログラミングを行っています。試行錯誤を繰り返しながら楽しく活動しています。6年生を中心に、各学年での教え合いも活発です。(遠藤)

【屋外球技クラブ】

主にドッジボールやベースボール型など、ボールを使った運動をしています。年間活動計画を自分たちで立てたり、4・5・6年生全員が楽しめるルールやチームを考えたりして、仲良く活動しています。(櫻村・寺橋)

【手芸クラブ】

1年間の活動計画を自分たちで考えて取り組んでいます。1学期は、刺繍糸を使って三つ編みやミサンガ作り、チュールを使って髪ゴムを作りました。2学期以降は、ビーズでアクセサリを作ったり、羊毛フェルトでマスコットを作ったりする予定です。これからまたどんな素敵な作品ができるか楽しみです。(佐々木・日野)

練馬区教育委員会より児童の表彰候補者推薦についてのご案内が来ています。東京都大会3位以内などスポーツや文化で顕著な成績を収められた児童が推薦対象になります。推薦候補児童については、副校長(Tel3998-6351)までご連絡ください。