

4年生保護者の皆様

令和6年度 4学年「社会科」シラバス

学習の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指します。

評価の観点

評価の観点	どんな学力か
知識・技能	東京都の地理的環境などについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、必要な情報を調べまとめる。
思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、表現したりする。
学びに向かう力	主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりする。

評価の方法

社会の学力は主に次のような方法で把握します。

授業態度 発言、発表 単元テスト ノート 提出物

学習計画

月	単元名	主な学習内容
4月	1 都道府県の様子 日本の首都 東京都	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の様子から学習問題を見出して、都や区の地理的な位置や都全体の様子について、地図や資料を活用して調べ、白地図にまとめる。 ・東京都と他県との位置関係や東京都の特色を考え、適切に表現する。 ・地図帳の索引の使い方や方位（八方位）・等高線・縮尺について理解する。
5月	2 健康な暮らし (1) わたしたちの くらしと水	<ul style="list-style-type: none"> ・暮らしに必要な水道水を確保していくために、水道事業が広い地域の協力と人々の努力によって計画的に行われ、使った水は適切に処理されていることによって、人々は健康で快適に暮らしていくことができることを理解する。 ・大切な水を守るために、自分たちにもできることを考えて、実践していく計画を立てる。
6月		
7月	(2) ごみの処理と再利用	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの生活から出たごみが、衛生的に処理されていることやごみ処理の対策や事業は、区と地域の人々との協力によって計画的に進められており、それによって自分たちは快適で健康に暮らしていくことができることを理解する。 ・自分たちがごみをなるべく出さないために、どのような行動をとっていったらよいかを考え、表現する。
9月		
10月	3 水害から暮らしを守る	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、具体的資料等で調べ、分かったことを分類・整理してまとめる。 ・自然災害から地域の安全を守るための諸活動の特色や関連機関や人々の協力を捉えて、そうした取り組みの意味を考え、地域に見られる課題を把握してその解決に向けて社会への関わり方を考え、表現する。
11月		
12月	4 まちのうつりかわり (1) 受け継がれる祭り と人々の願い (2) まちの発展につく した人	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統や文化などの地域資源を保護・活用した特色あるまちづくりについて、本やインターネット等で調べ、情報を分類、整理してまとめる。 ・地域の人々の生活を向上させるために、強い願いをもって玉川上水の開発を行った先人の働きや苦心を理解するとともに、人々の願いに支えられた努力と工夫によって地域が発展してきたことを考え、適切に表現する。
1月		
2月	5 わたしたちの東京都 (1) 自然を生かした 八丈島 【コラム伝統工芸品 黄八丈】	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都には、特色ある地形とそれらを生かした様々な産業があることを知る。 ・東京都の特色やよさに関心をもち、以下のことについて本やインターネット等で調べ、分かった事を分類・整理してまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 自然環境を利用した地場産業や観光産業 (2) 伝統や地域の資源を活用したまちづくり (3) 他地域や外国とのつながり等
3月	(2) 染め物のさかんな 新宿区	
3月	(3) 世界とつながる 大田区	

家庭学習でできること

- 玉川上水や浅草など、学習した場所に行ってみ学する。
- インターネットを使った調べ学習(水道局や浅草、八丈島などのホームページを見るなど)
- 3R運動や節水など、自分たちでできることを探して実行する。
- 地図記号を覚える。 ○都道府県名を漢字で書いたり、場所や県庁所在地を覚えたりする。