

授業改善推進プラン(指導方法の課題分析と具体的な改善計画)

算数	指導方法の課題分析	具体的な授業改善	補充・発展的指導計画
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・計算問題にかかる時間に個人差がでてきた。 ・文が読めないために、文章問題が苦手な児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブロックなど半具体物の操作を十分に行い、数への理解をさらに深める。生活に密着した問題に接する機会を増やす。 ・50題3分以内をめやすに計算プリントを使って効率よく繰り返し学習を行う。 ・文章問題は、児童が図を用いて説明するなどの機会を増やす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくの時間を使って繰り返し問題を解かせる。 ・個別に指導する時間を設け、補充学習をする。 ・文章問題を解くだけでなく、自分で問題作りをするなどの機会を増やす。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの記述に時間がかかる。 ・文章問題を具体物や数直線などに置き換えて読み取る力が弱い。 ・長さや時間、水のかさの概念を理解する力が弱く、操作も苦手とする児童が多い。 ・プリント計算を行っているが、計算力には個人差が大きく見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題やまとめを簡潔にし、振り返りで見やすいノート作りを心がける。 ・言葉に着目させて問題文を読んだり、プリントなどで例示問題を数多く取り入れる。 ・視覚的な教材を工夫し、具体的な操作を通して理解できるようにする。 ・プリント計算をこれからも継続し積み重ねることで、計算力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくタイムを活用してマス計算やプリント学習を行い、学習内容の定着を図る。 ・反復練習を家庭学習で行い学習の定着をはかる。 ・個別指導が必要な児童にはスモールステップを設けて指導する。
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で学習課題を見つけたりすることはまだよくできないが、問題を解決しようと進んで取り組む子が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な物を使い学習に興味を持たせるようにする。 ・問題を解決するための手だてを工夫し学んだ知識が定着するようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくタイムを活用し、ドリルなどで繰り返し復習し、学習事項の定着を図る。
4年	<ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとり一生懸命課題解決に取り組もうとするが、学力差があり、学習の定着度にも差がある。 ・既習事項を生かしての問題解決の力や思考力が足りない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・習熟度による少人数指導を生かし児童の実態に合わせて個別にしようをしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくタイムや家庭学習を使って計算力をつける。 ・ドリルなどを使って繰り返し練習させるようにする。
5年	<ul style="list-style-type: none"> ・真面目に学習に取り組むが、学んだことを生かして課題に取り組む際に時間がかかってしまうことがある。 ・学習の理解の個人差が大きい 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間、問題解決をするための時間を多く取り、自分で解決するようにさせる。 ・少人数指導を生かし児童の実態に合った問題で基礎的な学力を定着させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくタイムを活用し、ドリルやプリントなどで繰り返し練習し知識や、計算力を着けさせる。
6年	<ul style="list-style-type: none"> ・真面目に学習に取り組むが、学んだことを生かして課題に取り組む際に時間がかかってしまうことがある。 ・学習の理解の個人差が大きく、また、全体的に見ても、理解力が低い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の課題解決の時間を多くとり、個別に指導する機会を多く持つようにする。 ・習熟度による少人数指導を生かし、児童の実態に合った問題で、解決の力を伸ばしていく。基礎的問題をしっかり押さえ積み上げていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すくすくタイムや家庭学習の時間を活用し、ドリルやプリントなどで繰り返し練習し知識や、計算力を着けさせる。