

令和8年度 年間指導計画（評価計画） 数学 7年

1 評価の観点及びその趣旨

観 点		趣 旨
①	知識・技能	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。
③	主体的に学習に取り組む態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりしている。

2 年間指導計画

月	単元	学習事項(指導内容)	時数	観点	評価規準	評価方法
4月	0章 算数から数学へ	1 整数の性質 1 整数の性質	4	①	・素因数分解の一意性や累乗の意味を理解し、自然数を素因数分解することができる。	・授業中の様子 ・提出物 ・振り返りシート (授業・節・章) ・小テスト ・定期考査
				②	・自然数を素因数分解した結果から、素数の2、3、5、7、それらの積と1だけであらわれていることを見だし、説明することができる。	
				③	・整数の性質のよさに気付いて粘り強く考え、整数の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、整数の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。	
5月 6月	1章 正負の数	1 正負の数 1 符号のついた数 2 数の大小 2 加法と減法 1 加法 2 減法 3 加法と減法の混じった計算 3 乗法と除法 1 乗法 2 除法 3 四則の混じった計算 4 数の範囲と四則 4 正負の数の利用 1 正負の数の利用	25	①	・正の数と負の数の必要性和意味を理解している。 ・正の数と負の数の四則計算をすることができる。 ・具体的な場面で正の数と負の数を用いて表したり処理したりすることができる。	・授業中の様子 ・提出物 ・振り返りシート (授業・節・章) ・小テスト ・定期考査
				②	・算数で学習した数の四則計算と関連付けて、正の数と負の数の四則計算の方法を考察し表現することができる。 ・正の数と負の数を具体的な場面で活用することができる	
				③	・正の数と負の数のよさに気付いて粘り強く考え、正の数と負の数について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、正の数と負の数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。	
7月	2章 文字と式	1 文字を使った式 1 文字の使用 2 文字を使った式の表し方 3 代入と式の値 2 文字式の計算 1 1次式の計算 3 文字式の利用 1 数の表し方 2 数量の間の関係の表し方	20	①	・文字を用いることの必要性和意味を理解している。 ・文字を用いた式における乗法と除法の表し方を知っている。 ・簡単な一次式の加法と減法の計算をすることができる。 ・数量の関係や法則などを、文字を用いた式に表すことができることを理解している。 ・数量の関係や法則などを、式を用いて表したり読み取ったりすることができる。	・授業中の様子 ・提出物 ・振り返りシート (授業・節・章) ・小テスト ・定期考査
				②	・具体的な場面と関連付けて、一次式の加法と減法の計算の方法を考察し表現することができる。	
				③	・文字を用いることのよさに気付いて粘り強く考え、文字を用いた式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。	
9月	3章 方程式	1 方程式とその解き方 1 方程式とその解 2 方程式の解き方 3 いろいろな方程式 2 1次方程式の利用 1 1次方程式の利用 2 比例式の利用	18	①	・方程式の必要性和意味及び方程式の中の文字や解の意味を理解している。 ・簡単な一元一次方程式を解くことができる。	・授業中の様子 ・提出物 ・振り返りシート (授業・節・章) ・小テスト ・定期考査
				②	・等式の性質を基にして、一元一次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・一元一次方程式を具体的な場面で活用することができる。	
				③	・一元一次方程式のよさに気付いて粘り強く考え、一元一次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、一元一次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。	

月	単元	学習事項(指導内容)	時数	観点	評価規準	評価方法
10月 11月	4章 比例と反比例	1 関数と比例・反比例 1 関数 2 比例と反比例 2 比例の性質と調べ方 1 比例の性質と調べ方 2 比例のグラフ 3 比例の表、式、グラフ 3 反比例の性質と調べ方 1 反比例の性質と調べ方 2 反比例のグラフ 3 反比例の表、式、グラフ 3 比例と反比例の利用 1 比例と反比例の利用	22	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> 関数関係の意味を理解している。 比例・反比例について理解している。 座標の意味を理解している。 比例・反比例を、表・式・グラフなどに表すことができる。 <ul style="list-style-type: none"> 比例・反比例として捉えられる二つの数量について、表・式・グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。 比例・反比例を用いて、具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 <ul style="list-style-type: none"> 比例・反比例のよさに気付いて粘り強く考え、比例・反比例について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、比例・反比例を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 提出物 振り返りシート (授業・節・章) 小テスト 定期考査
12月 1月	5章 平面図形	1 図形の移動 1 図形の移動 2 基本の作図 1 作図のしかた 2 基本の作図 3 いろいろな作図 3 おうぎ形 1 おうぎ形	19	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> 角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線などの基本的な作図の方法を理解している。 平行移動、対称移動及び回転移動について理解している。 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 <ul style="list-style-type: none"> 図形の性質に着目し、基本的な作図の方法を考察し表現することができる。 図形の移動に着目し、二つの図形の関係について考察し表現することができる。 基本的な作図や図形の移動を具体的な場面で活用することができる。 <ul style="list-style-type: none"> 平面図形の性質や関係を捉えることよさに気付いて粘り強く考え、平面図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、作図や図形の移動を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 提出物 振り返りシート (授業・節・章) 小テスト 定期考査
2月 3月	6章 空間図形	1 空間図形 1 いろいろな立体 2 立体の見方と調べ方 1 直線や平面の位置関係 2 面の動き 3 立体の展開図 4 立体の投影図 3 立体の体積と表面積 1 体積 2 表面積 3 球の体積と表面積	20	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> 空間における直線や平面の位置関係を知っている。 基本的な柱体や錐体、球の表面積と体積を求めることができる。 <ul style="list-style-type: none"> 空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えたり、空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだしたりすることができる。 立体図形の表面積や体積の求め方を考察し表現することができる。 <ul style="list-style-type: none"> 空間図形の性質や関係を捉えることよさに気付いて粘り強く考え、空間図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、空間図形の性質や関係を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 提出物 振り返りシート (授業・節・章) 小テスト 定期考査
	7章 データの分析と活用	1 データの整理と分析 1 データの分布の見方 2 データの分布の特徴の表し方 2 データの活用 1 データの活用 3 ことがらの起こりやすさ 1 起こりやすさの表し方	12	① ② ③	<ul style="list-style-type: none"> ヒストグラムや相対度数などの必要性和意味を理解している。 コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを表やグラフに整理することができる。 多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性和意味を理解している。 <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 多数の観察や多数回の試行の結果を基にして、不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取り表現することができる。 <ul style="list-style-type: none"> ヒストグラムや相対度数などのよさに気付いて粘り強く考え、データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、ヒストグラムや相対度数などを活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり、多面的に捉え考えようとしたりしている。 多数の観察や多数回の試行によって得られる確率のよさに気付いて粘り強く考え、不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、多数の観察や多数回の試行によって得られる確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 提出物 振り返りシート (授業・節・章) 小テスト 定期考査