

# 令和8年度 年間指導計画（評価計画） 英語 9年

## 1 評価の観点及びその趣旨

観 点		趣 旨
①	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>
②	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</li> </ul>
③	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>

## 2 年間指導計画

月	単元	学習事項 (指導内容)	時数	観 点	評価規準	評価方法
4	Unit 1 Virtual Safari Tour	<ul style="list-style-type: none"> <li>絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取る。</li> <li>記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表する。</li> </ul>	11	①	受け身の文、「let/help+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	受け身の文、「let/help+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身に付けている。	
				③	質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。	
4	Daily Life 1 計画を立てよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>週末の予定についての音声聞いて、質問された内容に答える。</li> </ul>	2	①	be going to、曜日や時刻を表す語句、want to～など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	be going to、曜日や時刻を表す語句、want to～など、予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解をもとに、予定や希望を聞き取ったり、予定や希望に関する質問に答えたりする技能を身に付けている。	
				③	週末の計画を立てるために、週末の予定について必要な情報を聞き取っている。	
5	Unit2 Our School Trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>修学旅行についての話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉える。</li> <li>修学旅行について聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりする。</li> </ul>	11	①	現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法の意味・形・使いを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身に付けている。	
				③	現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法を使って、既にしたことや経験したことなどを伝えたりたずね合ったりすることができる。	
5	Daily Life 2 留守番電話	<ul style="list-style-type: none"> <li>留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやりとりをする。</li> </ul>	2	①	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。	
				③	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。	
5	Daily Life 2 留守番電話	<ul style="list-style-type: none"> <li>留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやりとりをする。</li> </ul>	2	①	不定詞の副詞的用法、Could you～?など依頼を表す表現や語句、接続詞 if、交通手段や場所や持ち物に関する語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	不定詞の副詞的用法、Could you～?など依頼を表す表現や語句、交通手段や場所や持ち物に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、留守電の用件や待ち合わせに関する情	
				③	不定詞の副詞的用法、Could you～?など依頼を表す表現や語句、交通手段や場所や持ち物に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、留守電の用件や待ち合わせに関する情	

6				②	報、依頼の内容などを聞き取ったり、依頼の返事を書いたりする技能を身に付けている。 伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から、必要な情報を聞き取っている。 相手からの依頼に答えるために、情報を整理して、メッセージを書いている。		
				③	伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 相手からの依頼に答えるために、情報を整理して、メッセージを書こうとしている。		
				①	現在完了形の〈継続〉の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。 現在完了形の〈継続〉の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、手記の内容を読み取ったり、学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身に付けている。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul>
				②	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記から経験や心情などを読み取り、内容を捉えている。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。		
6	Unit 3 Lessons From Hiroshima	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉え、心情を読み取る。</li> <li>・読んだ手記の感想や考え、感じたことをレポートに書く。</li> </ul>	11	③	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。		
				①	現在完了形や現在完了進行形の文の意味・形・使い方を理解している。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>
7	Active Grammar 1	過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方（現在完了形/現在完了進行形）	2	②	現在完了形や現在完了進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。		
				①	時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きの理解をもとに、杉原千敏の伝記の内容を読み取る技能を身に付けている。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>
7	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明する。</li> <li>・内容を読み取り、筆者について考えたことを伝え合う。</li> </ul>	6	②	杉原千敏の功績を知るために、伝記を読み、おおまかに内容を捉えている。 杉原千敏について知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明し、考えたことを伝え合っている。		
				③	杉原千敏の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 杉原千敏について知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明し、考えたことを伝えようとしている。		
				①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、杉原千敏の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明し、考えたことを伝えようとしている。		
9	You Can Do It! 1 学校生活について意見をもめよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の中学生の意見文のおおまかな内容を捉え、議題を選んで話し合い、意見をまとめる。</li> </ul>	3	②	海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文の内容を読み、おおまかな内容を捉えている。 海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>	
				③	海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文の内容を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめるようとしている。		
				①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界を変える若者たちを紹介する動画の内容を読み取る技能を身に付けている。		
9	World Tour 1 Speak Up!	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界を変える若者たちの紹介のおおまかな内容を捉える。</li> </ul>	2	②	世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>	
				③	世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。		
				①	関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。 関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・リスニングテスト</li> <li>・提出物</li> </ul>
②	外国語を学ぶことの意義について考えるために、4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。 外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。						
③	投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取ろうとしている。 自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。						
10	Let's Read 2 Living with Robots	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝える。</li> </ul>	6	①	「let [help] +人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。 「let [help] +人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、ロボットについての説明文の内容を読み取る技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・定期考査</li> <li>・提出物</li> </ul>	
				②	新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、要点を捉えている。 新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書いている。		
				③	新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、要点を捉えようとしている。 新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書こうとしている。		
				①	「let [help] +人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。		

11	Daily Life 3 レシピ	・レシピから、必要な情報を読み取る。	2	①	調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。 調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解をもとに、ハロウインの伝統菓子について書かれたレシピを読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	ハロウインの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取っている。	
				③	ハロウインの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取るようとしている。	
11	Unit 5 My Dreams for the Future	・将来の夢のプレゼンテーションの原稿から、話の流れを読み取る。 ・調べたことや自分の考えを順序立てて発表し、感想や考えを伝えよう。	12	①	関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物
				②	世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。 世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。	
				③	世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。	
12	Daily Life 4 講演	・環境問題についての講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書く。	2	①	環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解をもとに、海洋プラスチックごみの問題への取り組みについて講演の内容を聞き取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	講演の話題や話し手の伝えたいことを知るために、講演を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 ゲストに講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとに、メッセージを書いている。	
				③	講演の話題や話し手の伝えたいことを知るために、講演を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 ゲストに講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとに、メッセージを書こうとしている。	
12	Unit 6 The Chorus Contest	・合唱コンクールについての話題の内容を捉える。 ・おすすめ作品について、詳しい情報を伝える。	12	①	動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。 動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物
				②	旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。	
				③	旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
	Active Grammar 2	名詞の後ろに説明を追加する言い方（後置修飾）	2	①	後置修飾を使った文の意味・形・使い方を理解している。 後置修飾を使った文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
	You Can Do It! 2 持続可能な社会 に向けりポ ートしよう	・持続可能な社会に向け、情報をもとに考えを整理して伝える。	3	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについての報告の内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動を報告に書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	世界の10代の若者による持続可能な社会に向けた取り組みについて知るために、2つの報告を読んで、要点を捉えている。 世界の10代の若者に自分たちの取り組みをレポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。	
				③	世界の10代の若者による持続可能な社会に向けた取り組みについて知るために、2つの報告を読んで、要点を捉えようとしている。 世界の10代の若者に自分たちの取り組みをレポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。	
1	World Tour 2 If the World Were a Village of 100 People	世界がもし100人の村だったら	2	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きを理解をもとに、世界の現況についての音声や動画の内容を聞き取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	世界の現状について知るために、音声を聞いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えている。	
				③	世界の現状について知るために、音声を聞いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えようとしている。	
	Unit7 Tina's Speech	・スピーチから、話し手が伝えている内容の要点を捉える。 ・伝え方を工夫して思い	9	①	If I could ～. や I wish I could～. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 If I could ～. や I wish I could～. の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校3年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト

2		が伝わるスピーチをする。		②	登場人物の思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。 中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。	・リスニングテスト ・提出物
				③	登場人物の思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えようとしている。 中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。	
2	Let's Read 3 Changing the World	・伝説のスピーチを読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合う。	6	①	「want +人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If…の仮定法などの意味や働きを理解している。 「want +人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If…の仮定法などの意味や働きの理解をもとに、「伝説のスピーチ」の原稿の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	「伝説のスピーチ」でセヴァンさんが聴衆に訴えかけたことを知るために、スピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合っている。	
				③	話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。 共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、積極的に自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。	
				④		
3	Active Grammar 3	現実とは違う仮定の話をする言い方	2	①	仮定法の意味・形・使い方を理解している。 仮定法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②		
3	Unit8 Goodbye, Tina	・手紙から、書き手が伝えたいことを読み取る。 ・表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書く。	10	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・リスニングテスト ・提出物
				②	自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取っている。 大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。	
				③	手紙を読んで、書き手の気持ちを考えようとしている。 自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。	
3	You Can Do It! 3	・大切な人や自分に宛てて気持ちを表現する。 ・3年間を締めくくる言葉を考える。	3	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、贈る言葉を書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	言葉がもつ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、そこに込められた思いを捉えている。 友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。3年間を締めくくる言葉にするために、好きな言葉を織り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。	
				③	好きな単語を織り込んだ詩から、書き手の気持ちや表現の工夫を読み取り、そこに込められた思いを捉えようとしている。 友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、3年間を締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。	
3	Let's Read More 1 Elections in Norway	・選挙の記事を読んで、おおまかな内容を捉える。	2	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、選挙についての記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	日本をノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。	
				③	日本をノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、ノルウェーの選挙を紹介する記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	
3	Let's Read More 2 Fight for Equality	・公民権運動についての伝記を読んで、おおまかな内容を捉える。	3	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、人種差別に立ち向かった少女の伝記の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。	
				③	人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	
3	Let's Read More 3 A story from The Adventures of Tom Sawyer	・「トム・ソーヤーの冒険」の1節から、物語の面白さを味わったり、人間の行動について考える。	3	①	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。『トム・ソーヤーの冒険』の1節を読んで内容を理解することができる。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、話のおもしろさを味わうために、物語のあらすじをつかみ、登場人物の行動と気持ちを読み取る技能を身に付けている。	・定期考査 ・授業の様子 ・提出物
				②	トムが発見した人間行動の法則について、読み取ったことや自分の経験を整理しながら考えをまとめ、伝え合っている。	
				③	トムが発見した人間行動の法則について、読み取ったことや自分の経験を整理しながら考えをまとめ、伝え合おうとしている。	