

# 令和8年度 年間指導計画（評価計画） 英語 8年

## 1 評価の観点及びその趣旨

観 点		趣 旨
①	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>
②	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

## 2 年間指導計画

月	単元	学習事項 (指導内容)	時 数	観 点	評価規準	評価方法
4	Unit 1 Hajin' s Diary	<ul style="list-style-type: none"> <li>日記を読んで大まかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】</li> <li>出来事や感想などを日記に書くことができる。【書くこと (W-1)】</li> </ul>	9	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>(知識) 動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>(技能) 動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。 身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。	
				③	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。 身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。	
	Daily Life 1 電話	<ul style="list-style-type: none"> <li>電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。【話すこと (SI-2)】</li> </ul>	1	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>(知識) Can you ~? を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きを理解している。</li> <li>(技能) Can you ~? を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きの理解をもとに、電話で何かを頼んだり応じたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。 身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。	
				③	友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
5	Unit 2 Basketball Tournament	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと (L-1)】</li> <li>企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。【話すこと (SI-1)】</li> </ul>	9	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>(知識) 動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>(技能) 動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞 that などを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>リスニングテスト</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取っている。 したいことや大切だと思うことが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。	
				③	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。 したいことや大切だと思うことが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。	
	Daily Life 2 ラジオのニュース	<ul style="list-style-type: none"> <li>ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと (L-2)】</li> </ul>	1	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>(知識) 接続詞 when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~?などの意味や働きを理解している。</li> <li>(技能) 接続詞 when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~?などの意味や働きの理解をもとに、けん玉の大会の話題と優勝者のインタビューを紹介したラジオニュースの内容を聞き取る技能を身につけている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>
				②	どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。	
				③	どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。	
	Active Grammar 1	動名詞/不定詞(名詞的用法)	1	①	(知識) 動名詞や、不定詞の名詞的用法の意味・形・使い方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>定期考査</li> <li>提出物</li> </ul>

					(技能) 動名詞や、不定詞の名詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。					
6	Unit 3 Plans for the Summer	・メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる。【読むこと (R-1)】 ・用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。【書くこと (W-2)】	9	①	(知識) be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の文の意味・形・使い方を理解している。 (技能) be going to, 助動詞 will, 接続詞 if などについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物				
				②	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取っている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。					
				③	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取ろうとしている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。					
7	Daily Life 3 アナウンス	・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと (L-1)】	1	①	(知識) 数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞 will などの意味や働きを理解している。 (技能) 数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞 will などの意味や働きの理解をもとに、空港や機内のアナウンスの内容を聞き取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物				
				②	日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取っている					
				③	日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取ろうとしている。					
7	Active Grammar 2	・be going to / will	1	①	(知識) be going to や助動詞 will の意味・形・使い方を理解している。 (技能) be going to や will を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物				
				7	Let's Read 1 The Cookies		3	①	(知識) 出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きを理解している。 (技能) 出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きの理解をもとに、クッキーを巡る 2 人の男女の物語の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物
								②	読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る 2 人の男女の物語を読み、あらすじを捉えている。	
				③	読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る 2 人の男女の物語を読み、あらすじを捉えようとしている。					
7	Daily Life 4 レストラン	・飲食店で注文をすることができる。【話すこと (SI-2)】	1	①	(知識) Shall I ~? や Would you ~? など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きを理解している。 (技能) Shall I ~? や Would you ~? など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きの理解をもとに、飲食店での注文のやり取りをする技能を身に付けている	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物				
				②	シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしている。					
				③	シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしようとしている。					
7	You Can Do It 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう	・相手に合うプランを提案することができる。【読むこと (R-1)】 【書くこと (W-2)】	2	①	(知識) 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 (技能) 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、交換留学生の自己紹介文の内容を読み取ったり、観光プランを書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物				
				②	2 人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2 人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取っている。					
				③	2 人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2 人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書こうとしている。					
9	World Tour 1 English Around the World	・インタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。	1	①	(知識) 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 (技能) 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、インタビュー動画の内容を聞き取る技能を身に付けている。					
				②	シンガポールにいる人について知るために、それぞれの人が出身国やシンガポールの好きなどところについて話すインタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えている。 題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合っている。					
				③	シンガポールにいる人について知るために、それぞれの人が出身国やシンガポールの好きなどところについて話すインタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。 題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合おうとしている。 There is ~. や <S+V+O>, 不定詞の形容詞的用法を使って、行きたい場所や欲しいものについて正確に伝え合ったり、場所を紹介したりすることができる。					
9	Unit 4 Tour in Singapore	・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】 ・町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。【話すこと (SP-2)】	9	①	(知識) There is ~.、「S+V+O」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 (技能) There is ~.、「S+V+O」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物				
				②	Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。 町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。					

10				③	Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。 町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている	
	Active Grammar 3	目的語 目的語の形や意味、働きを理解することができる。	1	①	(知識) 「S+V+0」、「S+V+0+0」の文の意味・形・使い方を理解している。  (技能) 「S+V+0」、「S+V+0+0」を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
	Unit 5 How Do we Stay Safe?	・災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと (L-1)】 ・必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。【話すこと (SI-2)】	9	①	(知識) 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It の文の意味・形・使い方を理解している。 (技能) 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It などについての理解をもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物
				②	「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取っている。 「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。	
				③	「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合おうとしている。	
	Daily Life 5 電車の乗り換え	・電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる。 【話すこと (SI-2)】	1	①	(知識) May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~? など道案内特有の表現の意味や働きを理解している  (技能) May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~? など道案内特有の表現の意味や働きの理解をもとに、電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりする技能を身に付けている	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしている	
				③	外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしようとしている。	
	Daily Life 6 体調不良	・体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。 【話すこと (SI-2)】	1	①	(知識) 助動詞 should や、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの意味や働きを理解している。 (技能) 助動詞 should や、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの理解をもとに、体調をたずねたり、助言をしたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物
				②	体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしている。	
			③	体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしようとしている。		
Active Grammar 4	助動詞 助動詞の形や意味、働きを理解することができる。	1	①	(知識) 助動詞 can, will, may, shall, could, would, must, should の意味・形・使い方を理解している。  (技能) 助動詞 can, will, may, shall, could, would, must, should を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
11	Unit 6 Guide Dogs	・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 【読むこと (R-2)】  ・わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。 【書くこと (W-2)】	9	①	(知識) 目的を表す不定詞 (副詞的用法)、接続詞 because、原因を表す不定詞 (副詞的用法) の文の意味・形・使い方を理解している。 (技能) 目的を表す不定詞 (副詞的用法)、接続詞 because、原因を表す不定詞 (副詞的用法) などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物
			②	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。 学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。		
			③	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。		
Active Grammar 5	不定詞 (形容詞的用法、副詞的用法) ・不定詞の形容詞的用法・副詞的用法の形や意味、働きを理解することができる	1	①	(知識) 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の意味・形・使い方を理解している。  (技能) 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
Active Grammar 6	接続詞 ・接続詞の形や意味、働きを理解することができる。	1	①	(知識) 接続詞 when, if, because, that の意味・形・使い方を理解している。  (技能) 接続詞 when, if, because, that を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
12	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取る。	4	①	(知識) 不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きを理解している。 (技能) 不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きの理解をもとに、羽生結弦さんのインタビュー記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
			②	羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えている。		
			③	羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。		

1	You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	・自分の意見や考えを伝えることができる。【聞くこと (L-1)】 【話すこと (SP-2)】	2	① 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、町のイベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
	Daily Life 7 オンラインツアー	・オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】	1	① 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ツアーの開催案内や参加者のレビューの内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				② 友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取っている。	
				③ 友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取ろうとしている。	
	Working Around the World New Seven Wonders of the World	・人物の紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。	1	① 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界で活躍する人について紹介する音声や動画の内容を聞き取る技能を身につけている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				② 世界で活躍する人について知るために、その人がしていることなどを紹介する音声聞いて、おおまかな内容を捉えている。	
				③ 世界で活躍する人について知るために、その人がしていることなどを紹介する音声聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。	
	Unit 7 Working Together	・ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと (L-2)】 ・複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。【話すこと (SI-2)】	9	① 〈知識〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ~ as ... の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、as ~ as ... などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物
				② 採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。	
				③ 採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。	
Active Grammar 7	比較表現 ・比較表現の形や意味、働きを理解することができる。	1	① 〈知識〉比較表現の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉比較表現を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
Unit 8 Performing a Play	・手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。【読むこと (R-2)】 ・意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。【書くこと (W-2)】	9	① 〈知識〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物	
			② Eriの気持ちを知るために、手紙を読んで、Eriの意図や気持ちを読み取っている。 Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。		
			③ Eriの気持ちを知るために、手紙を読んで、Eriの意図や気持ちを読み取ろうとしている。 Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。		
Active Grammar 8	受け身の文 ・受け身の文の形や意味、働きを理解することができる。	1	① 〈知識〉受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉受け身の文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
World Tour 3	・世界の遺跡などの紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。		〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界のワンダーについての説明を聞き取る技能を身につけている。		
			世界のワンダーについて知るために、その特徴などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。		
			世界のワンダーについて知るために、その特徴などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。		
Daily Life 8 音声ガイド	・音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取る。	2	① 文章構成や段落の要点を考えながら読み、説明文の概要を捉えようとしている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
Let's Read 3 Emojis-From Japan to the World	・説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】	4	① 〈知識〉接続詞 so, because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどを理解している。 〈技能〉接続詞 so, because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどの理解をもとに、絵文字についての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物	
			② 絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えている。		
			③ 絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。		
	・説明や描写をするこ			① 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	

2	You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう	とができる。 【聞くこと (L-2)】 【話すこと (SI-2)】	2	①	〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、郷土かるたの札の内容を聞き取ったり、地域の魅力が伝わると思う名所や名産品について意見を伝え合ったりする技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物
				②	かるたの内容を考えるときの参考にするため、各地域の郷土かるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えている。	
				③	かるたの内容を考えるときの参考にするため、各地域のかるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えようとしている。 地域のPRをするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合おうとしている。	
3	Let's Read More 1 Plastic Food Samples	・記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 【読むこと (R-2)】	2	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、食品サンプルについての記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期PR考査 ・提出物
				②	食品サンプルがどこで生まれ、どのように作られているかなどを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。	
				③	食品サンプルがどこで生まれ、どのように作られているかなどを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	
	Let's Read More 2 Ainu, My Voice	・映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 【読むこと (R-2)】	2	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、映像作品を紹介したブログの内容を読み取る技能を身に付けている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
				②	Tinaが紹介している作品の内容を知るために、ブログを読み、おおまかな内容を捉えている。	
				③	Tinaが紹介している作品の内容を知るために、ブログを読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	
	Story Retelling	・ストーリーについて、簡単な語句や文を使って話すことができる。 【話すこと (SP-2)】	帯活動の時間		〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ストーリーの登場人物や出来事について話す技能を身に付けている。 ストーリーの内容を伝えるために、情報を整理して、登場人物や出来事などについて説明している。 ストーリーの内容を伝えるために、情報を整理して、登場人物や出来事などについて説明しようとしている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物
	Let's Talk!	・自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。 【話すこと (SI-1)】	帯活動の時間		〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことや興味のあることなどについて伝え合う技能を身に付けている。 自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合っている。 自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合おうとしている。	・授業の様子 ・定期考査 ・提出物