

令和7年度 年間指導計画（評価計画） 英語 1年

1 評価の観点及びその趣旨

	観点	趣旨
①	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。
③	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

2 年間指導計画

月	単元	学習事項（指導内容）	時数	観点	評価規準	評価方法
4	Let's Be Friends	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションで大切なことを理解する。 ・登場人物の誕生日や好きな色を聞き取り、クラスの友達と共通点を見つけるためにやり取りをする。 ・登場人物が春休みにしたことを聞き取り、自分が春休みにしたことを発表する。 ・自己紹介をする。 ・できることや中学校でしたいことを伝え合う。 ・音とつづりの関係を考えて、基本的な単語を聞き取ったり言ったりすることができる。 	9	①	<ul style="list-style-type: none"> 〈知識〉小学校で既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉小学校で既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、自己紹介の内容を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート
				②	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを友達に知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、自己紹介をしている。 クラスの友達について知るために、自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 	
				③	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを友達に知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、自己紹介をしようとしている。 クラスの友達について知るために、自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 	
5	Unit 1 Here We Go!	<ul style="list-style-type: none"> ・会話から、話し手についての情報を聞き取る。 ・自己紹介カードに、自分の情報を書き、発表する。 	10	①	<ul style="list-style-type: none"> 〈知識〉I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. などについての理解をもとに、自己紹介の内容を聞き取ったり、自分の情報を書いたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物 ・ワークシート
				②	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物について知るために、自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取っている。 自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を書いている。 	
				③	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物について知るために、自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を書こうとしている。 	
6	Unit 2 School Activities	<ul style="list-style-type: none"> ・会話から、興味のあることなどについての質問を聞き取る。 ・興味のあることなどについて、たずね合う。 	10	①	<ul style="list-style-type: none"> 〈知識〉Are you ~? Do you ~? Can you ~? の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉Are you ~? Do you ~? Can you ~? をなどについての理解をもとに、部活動などについて実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物 ・ワークシート
				②	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が誘われた活動や、たずねられたことなどを知るために、やり取りから、必要な情報を聞き取っている。 自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねている。 	
				③	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が誘われた活動や、たずねられたことなどを知るために、やり取りから、必要な情報を聞き取ろうとしている。 自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねようとしている。 	
	World Tour 1	世界の中学生①	1	①	<ul style="list-style-type: none"> 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活について紹介する動画の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・ワークシート
				②	<ul style="list-style-type: none"> 世界の中学生について知るために、その人の学校生活などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。 題材についての理解を深めるために、動画を見て、気が付いたことをその場で伝え合っている。 	

7	Unit 3 Enjoy the Summer	・インタビューから、したいことなどを聞き取る。 ・夏休みにすることなどについて、その場で話す。	12	③	世界の中学生について知るために、その人の学校生活などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。 題材についての理解を深めるために、動画を見て、気が付いたことをその場で伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物 ・ワークシート
				①	〈知識〉What do you ~?の構文、動詞の-ing形、want to ~の表現について正確に理解している。 〈技能〉What do you ~? 動詞の-ing形 want to ~などについての理解をもとに、夏休みについて、会話の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。	
				②	Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えている。 Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話している。	
				③	Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話そうとしている。	
Let's Read 1	What Am I? 説明文から、クイズの解答に必要な情報を読み取る。	2	①	〈知識〉動作を表す語句の意味や、I (don't) like ~ ./I can (can't) ~ の意味や働きなどを理解している。 〈技能〉動作を表す語句の意味や、I (don't) like ~ ./I can (can't) ~ の意味や働きなどの理解をもとに、クイズの内容を読み取る技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート 	
			②	クイズの答えを知るために、解答の手がかりが書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。		
			③	クイズの答えを知るために、解答の手がかりが書かれた文章から、必要な情報を読み取るようとしている。		
Active Grammar 1	・自分と相手のことを伝える言い方を理解する。	2	①	〈知識〉am, are や一般動詞や can を使った文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉am, are や一般動詞や can を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート 	
			②	友達の新たな一面を見つめる質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を読み取っている。 お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしている。		
You Can Do It! 1	友達の新しい一面を見つけよう	3	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことについて、会話の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物 ・ワークシート 	
			②	友達の新たな一面を見つめる質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を読み取っている。 お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしようとしている。		
			③	友達の新たな一面を見つめる質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を読み取るようとしている。 お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしようとしている。		
9	Unit 4 Our New Friend	・人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取る。 ・伝えたい情報を整理して、人物を紹介する。	13	①	〈知識〉3人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ~ ?, Is this (he/she) ~ ? の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉3人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ~ ?, Is this (he/she) ~ ? などについての理解をもとに、身近な人物について、説明の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・リスニングテスト ・提出物 ・ワークシート
				②	話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を読み取っている。 ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表している。	
				③	話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を読み取るようとしている。 ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表しようとしている。	
				④	ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表しようとしている。	
Daily Life 1	落とし物の持ち主を探すやり取りをする。	2	①	〈知識〉whose では始まる疑問文や「~のもの」という言い方の意味・使い方を理解している。 〈技能〉whose や「~のもの」という言い方についての理解をもとに、落とし物の持ち主についてやり取りをする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート 	
			②	落とし物の持ち主を探すために、誰のものかを尋ねたり、相手からの質問に持ち主を伝えたりしている。		
			③	落とし物の持ち主を探すために、誰のものかを尋ねたり、相手からの質問に持ち主を伝えたりしようとしている。		

10	Active Grammar 2	代名詞	1	①	<p>〈知識〉人称代名詞や指示代名詞の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉人称代名詞や指示代名詞を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート
	Unit 5 Hi, David!	<ul style="list-style-type: none"> ニューヨークの友達のチャットのやり取りから、必要な情報を読み取る。 観光プランを考えるために、時間や場所の希望を聞き出す。 	13	①	<p>〈知識〉命令文、Where～?や When～?の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉命令文、Where～?や When～?などについての理解をもとに、観光プランについてのチャットのやり取りの内容を読み取ったり、観光プランを考えるために、時間や場所の希望を聞き出したりする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト リスニングテスト
11	Daily Life 2 注文	<ul style="list-style-type: none"> 世界各国の食べ物について、買い物や注文のやり取りをする。 	2	①	<p>〈知識〉Can I have ～? や I' d like ～, please. を使った注文のしかた、How much ～? や How many ～? を使った金額や数のたずね方など、買い物や注文特有の表現の意味・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉Can I have ～? や I' d like ～, please. を使った注文のしかた、How much ～? や How many ～? を使った金額や数のたずね方など特有の表現についての理解をもとに、買い物や注文のやり取りをする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト 提出物 ワークシート
				②	<p>屋台のメニュー表を見て自分が食べたい物を買うために、注文したいものの数や値段を聞いたり、相手からの質問に答えたりするやり取りをしている。</p>	
				③	<p>屋台のメニュー表を見て自分が食べたい物を買うために、注文したいものの数や値段を聞いたり、相手からの質問に答えたりするやり取りをしようとしている。</p>	
12	Unit 6 Cheer Up, Tina	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人を紹介する文を読み、その人物が誰かを読み取る。 身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書く。 	11	①	<p>〈知識〉3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文などについての理解をもとに、紹介文の内容を読み取ったり、紹介文を書いたりする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト リスニングテスト
				②	<p>登場人物が友達のどんなどを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提出物 ワークシート
				③	<p>登場人物が友達のどんなどを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書こうとしている。</p>	
12	Daily Life 3	<ul style="list-style-type: none"> バス停で時刻についてのやり取りをする。 	1	①	<p>〈知識〉What time ～? を使った時刻の尋ね方や時刻の言い方を理解している。</p> <p>〈技能〉What time ～? を使った時刻の尋ね方や時刻の言い方についての理解をもとに、時刻についてやり取りする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート
				②	<p>バス停で困っている観光客を助けるために、相手を気遣う言葉をかけたり、バスの行先や時刻についての質問に答えたりするやり取りをしている。</p>	
				③	<p>バス停で困っている観光客を助けるために、相手を気遣う言葉をかけたり、バスの行先や時刻についての質問に答えたりするやり取りをしようとしている。</p>	
12	Active Grammar 3	・ is / 3人称単数現在形	2	①	<p>〈知識〉is や3人称単数現在形の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉is や3人称単数現在形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート
	Daily Life 4	道案内	2	①	<p>〈知識〉How ～? を使った行き方の尋ね方や、How long does it take ～? を使った所要時間の尋ね方など、道案内特有の表現の意味・使い方を理解している。</p> <p>〈技能〉How ～? を使った行き方の尋ね方や、How long does it take ～? を使った所要時間の尋ね方など特有の表現についての理解をもとに、道案内のやり取りをする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート

				②	海外からの観光客に伝わるように、目的地までの道順や所要時間についての質問に答えたり、相手を気遣う言葉をかけたりするやり取りをしている。	
				③	海外からの観光客に伝わるように、目的地までの道順や所要時間についての質問に答えたり、相手を気遣う言葉をかけたりするやり取りをしようとしている。	
	Active Grammar 4	・疑問詞を使ったいろいろな疑問文とその答え方を理解する	1	①	〈知識〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート
	You Can Do It! 2	・ゲストの魅力伝える MC になる	5	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ゲストを迎える人物についての紹介文の内容を読み取ったり、紹介文を書いたりする技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト 提出物 ワークシート
				②	登場人物がゲストについて紹介したいことを知るために、ゲストを呼び込むときに使う台本を読んで、おおまかな内容を捉えている。 ゲストの魅力動画を視聴者に伝えるために、伝えたい情報を整理して、ゲストを呼び込むときに使う台本を書いている。	
				③	登場人物がゲストについて紹介したいことを知るために、ゲストを呼び込むときに使う台本を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 ゲストの魅力動画を視聴者に伝えるために、伝えたい情報を整理して、ゲストを呼び込むときに使う台本を書こうとしている。	
1	Unit 7 The New Year in Japan	<ul style="list-style-type: none"> 年末年始の出来事を伝えるはがきを読み、おおまかな内容や感想などを読み取る。 冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書くことができる。 	12	①	〈知識〉一般動詞や be 動詞の過去形の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉一般動詞や be 動詞の過去形についての理解をもとに、冬休みの様子などについて書かれたはがきの内容を読み取ったり、冬休みの様子を書いたりする技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト リスニングテスト 提出物 ワークシート
				②	登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えている。 冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書いている。	
				③	登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書こうとしている。	
2	Active Grammar 5	・動詞の過去形について理解する。	2	①	〈知識〉動詞の過去形の意味、形、使い方を理解している。 〈技能〉動詞の過去形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 ワークシート
	Daily Life 5	イベントの案内	1	①	〈知識〉日付や場所、金額の表す表現や語句、助動詞 can や命令形の意味や働きなどを理解している。 〈技能〉日付や場所、金額の表す表現や語句、助動詞 can や命令形の意味や働きなどについての理解をもとに、イベントの案内を読み取る技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 提出物 ワークシート
				②	友達の質問に答えるために、イベントの案内から、必要な情報を読み取っている。	
				③	友達の質問に答えるために、イベントの案内から、必要な情報を読み取ろうとしている。	
	Unit 8 Getting Ready for the Party	<ul style="list-style-type: none"> 場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉える。 場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明する。 	12	①	〈知識〉現在進行形や過去進行形の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在進行形や過去進行形などについての理解をもとに、誕生日パーティーの様子についての説明を聞き取ったり、説明したりする技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子 定期考査 パフォーマンステスト リスニングテスト 提出物 ワークシート
				②	登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明している。	
				③	登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明しようとしている。	

3	World Tour 2	・世界の中学生②	1	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート
					〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、1日の過ごし方について紹介する動画の内容を聞き取る技能を身につけている。	
				②	世界の中学生について知るために、その人の1日の過ごし方などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。	
					題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合っている。	
	Active Grammar 6	・現在進行形/過去進行形	1	①	〈知識〉現在進行形や過去進行形の意味・形・使い方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・ワークシート
					〈技能〉現在進行形や過去進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	
	Let's Read 2	・The Lion and the Mouse 物語から、あらすじを捉える。	2	①	〈知識〉時を表す語句、一般動詞の過去形、助動詞 can などの意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート
					〈技能〉時を表す語句、一般動詞の過去形、助動詞 can などの意味や働きについての理解をもとに、ライオンとネズミの物語の内容を読み取る技能を身につけている。	
				②	物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかんでいる。	
				③	物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかもうとしている。	
	You Can Do It! 3	・動画で学校の魅力を紹介しよう。 イベントや学校を紹介する。	6	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・提出物 ・ワークシート
					〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校紹介の内容を聞き取ったり、学校を紹介したりする技能を身につけている。	
				②	イギリスに住む Lizzy の学校について知るために、学校紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 Lizzy に自分の学校の魅力を伝えるために、伝えたい情報を整理して、学校を紹介している。	
				③	イギリスに住む Lizzy の学校について知るために、学校紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 Lizzy に自分の学校の魅力を伝えるために、伝えたい情報を整理して、学校を紹介しようとしている。	
	Let's Read More	・My Japanese Lessons レポートから筆者の体験に基づく感想などを読み取る。	1	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・提出物 ・ワークシート
					〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、日本語と英語について書かれたレポートの内容を読み取る技能を身につけている。	
				②	Tina が日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えている。	
				③	Tina が日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えようとしている。 日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めている。	
通年	Let's Talk!	自分や相手のこと	帯活動	①	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・定期考査 ・パフォーマンステスト ・ワークシート
					〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことや興味のあることなどについて伝え合う技能を身につけている。	
				②	自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合っている。	
				③	自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合おうとしている。	