

# 令和7年度 年間指導計画（評価計画） 保健体育 3年

## 1 評価の観点及びその趣旨

観 点		趣 旨
①	知識・技能	選択した運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法及び文化としてのスポーツの意義についての考え方を理解しているとともに、選択した領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
②	思考・判断・表現	生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
③	主体的に学習に取り組む態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。

## 2 年間指導計画

### (1) 体育分野

月	単元	学習事項(指導内容)	時数	観点	評価規準	評価方法
4月 9月 1月	体づくり運動	体づくり運動	7	①	・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	・授業観察 ・学習カード
				②	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	
				③	・体づくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保している。	
4・5月	陸上競技	短距離走 リレー	10	①	・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。 ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡して次走者のスピードを十分高めることができる。	・授業観察 ・学習カード
				②	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	
				③	・陸上競技に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保している。	
6月	球技 ネット型	バレーボール	8	①	・次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 ・ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	・授業観察 ・学習カード
				②	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	
				③	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。	
7月	器械運動	マット運動	8	①	・技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができる。 ・マット運動では、回転系やアジリティ系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。	・授業観察 ・学習カード
				②	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	
				③	・器械運動に主体的に取り組むとともに、よい演技を讃めたえようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保している。	

9月	球技（ゴール型）	アルティメット	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</li> <li>ゴール型では、安定したディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	
10月	水泳	クロール 背泳ぎ 平泳ぎ バタフライ	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。</li> <li>クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</li> <li>平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。</li> <li>背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。</li> <li>バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保している。</li> </ul>	
11月	陸上競技	走り高跳び	7	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。</li> <li>走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	
12月	球技（ゴール型）	バスケットボール	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</li> <li>ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	
1月	球技（ベースボール型）	ソフトボール	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</li> <li>ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	
2月	球技（ネット型）	バドミントン	7	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</li> <li>ネット型では、役割に応じたシャトル操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	
3月	球技（ゴール型）	ラグビー	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</li> <li>ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業観察</li> <li>学習カード</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保している。</li> </ul>	

## (2) 体育理論分野

2 月	体育理論	文化としてのスポーツの意義	3	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることを理解している。</li> <li>・オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることを理解している。</li> <li>・スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード、レポート</li> <li>・領域テスト</li> </ul>
				②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。</li> </ul>	
				③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>	

## (3) 保健分野

4 月 5 月 6 月 7 月	健康な生活と病気の予防	感染症の原因 感染症の予防 エイズの予防 個人の健康を守る 社会の取り組み 医薬品の有効利用	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症は、病原体が環境を通じて主体へ感染することで起こる疾病であり、適切な対策を講ずることにより感染のリスクを軽減することができることについて、理解している。</li> <li>・病原体には、細菌やウイルスなどの微生物があるが、温度、湿度などの自然環境、住居、人口密度、交通などの社会環境、また、主体の抵抗力や栄養状態などの条件が相互に複雑に関係することを理解している。</li> <li>・エイズ及び性感染症の増加傾向と青少年の感染が社会問題になっていることから、それらの疾病概念や感染経路、また、感染のリスクを軽減する効果的な予防方法を身に付ける必要があることを理解している。</li> <li>・健康的な生活行動など社会の取組として、保健所、保健センターなどが行う住民の健康診断や健康相談などの健康増進や疾病予防についての地域の保健活動が有効であることを理解している。</li> <li>・心身の状態が不調である場合は、できるだけ早く医療機関で受診することが重要であることを理解している。</li> <li>・主作用と副作用があること、使用回数などの使用方法があり、正しく使用する必要があることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード、レポート</li> <li>・領域テスト</li> </ul>
②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防や健康を守る社会の取組について、習得した知識を自他の生活に適用したり、応用したりして、疾病等にかかるリスクを軽減し健康を保持増進する方法を選択している。</li> <li>・感染症にかかった場合は、疾病から回復することはもちろん、周囲に感染を広げないためにも、できるだけ早く適切な治療を受けることが重要であることなど、正しい判断を選択することが出来る。</li> <li>・健康な生活と疾病の予防について、課題の解決方法とそれを選択した理由などを、他者と話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて伝え合っている。</li> <li>・自分の医療機関、医薬品の利用について振り返ることが出来る。</li> </ul>					
③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題と関連づけて自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>					
9 月 10 月 11 月 12 月 1 月 2 月 3 月	呼吸器・循環器の発達	環境への適応能力 快適な環境の条件 空気の汚れと換気 水の役割と飲料水の条件 生活に伴う廃棄物の処理 環境問題への取り組み	8	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体には、環境の変化に対応した調節機能があり、一定の範囲内で環境の変化に適応する能力があること、また、体温を一定に保つ身体の適応能力には限界があることを理解している。</li> <li>・限界を超えると健康に重大な影響が見られること、気象情報の適切な利用が有効であることを理解している。</li> <li>・人間が活動しやすい至適範囲があること、温熱条件の至適範囲は、体温を容易に一定に保つことができる範囲であることを理解している。明るさについては、視作業を行う際には、物がよく見え、目が疲労しにくい至適範囲があること、その範囲は、学習や作業などの種類により異なることを理解している。</li> <li>・人体の呼吸作用や物質の燃焼により増加すること、そのため、室内の空気の汚れの指標になること、定期的な換気は室内の二酸化炭素の濃度を衛生的に管理できること、空気中の一酸化炭素は、主に物質の不完全燃焼によって発生し、吸入すると一酸化炭素中毒を容易に起こし、人体に有害であることを理解している。</li> <li>・人間の生命の維持や健康な生活と密接な関わりがあり重要な役割を果たしていること、飲料水の水质については一定の基準が設けられており、水道施設を設けて衛生的な水を確保していることを理解している。</li> <li>・人間の生活に伴って生じた尿やごみなどの廃棄物はその種類に即して自然環境を汚染しないように衛生的に処理されなければならないことを理解している。</li> <li>・その種類に即して自然環境を汚染しないように衛生的に処理されなければならないことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード、レポート</li> <li>・領域テスト</li> </ul>
②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習得した知識を個人生活と関連付けたりして、自他の課題を発見している。</li> <li>・習得した知識を整理し、疾病等にかかるリスクを軽減し健康を保持増進する方法を選択できる。</li> <li>・健康と環境に関わる原則や概念を基に、収集した情報を整理したり、習得した知識を個人生活と関連付けたりして、社会全体や自他の課題を発見できる。</li> <li>・健康と環境について、課題の解決方法とそれを選択した理由などを、他者と話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて伝え合うことができる。</li> </ul>					
③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康と環境について、課題の解決に向けた学習に自主的に取り組んでいる。</li> </ul>					