



旭中通信

練馬区立旭丘中学校
学校便り 3月特別号
令和8年3月3日発行

令和7年度

教職員・生徒・保護者・地域による学校評価アンケートまとめ

本校では、今年度の教育活動や目指す学校・生徒・保護者の姿、今年度の学校経営重点目標に沿って、教員21項目、生徒21項目、保護者21項目、地域関係者9項目について、4段階でアンケートを実施しました。その後結果を集計し、校内で分析を行いました。評価A・Bの項目については次年度も継続した取組を進め、評価C・Dの項目については課題と捉え、具体的な改善策を策定して目標達成に向けて取り組んでまいります。なお、一昨年度からの取組で、Webによるアンケート回答も行っていきます。

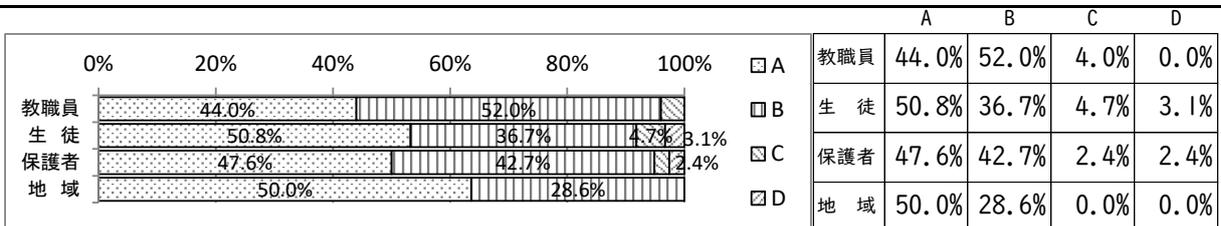
(※単位は%です。無回答あるいは分からないという回答を含むため、A～Dの合計は100%にならないものがあります。また、教職員の回答者の中には、教員以外の生徒指導等に直接携わらない学校職員も含まれています。)

評価評語

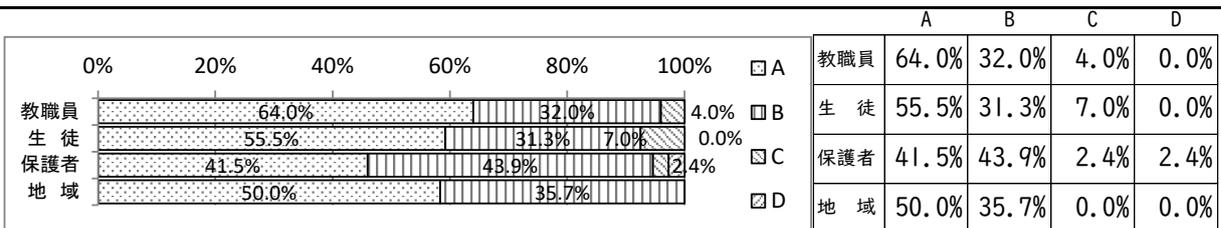
- A・・・そう思う
- B・・・どちらかといえばそう思う
- C・・・どちらかといえばそう思わない
- D・・・そう思わない

回収数	Web	紙面	合計
教職員	25	0	25
生徒	128	0	128
保護者	82	0	82
地域	9	5	14

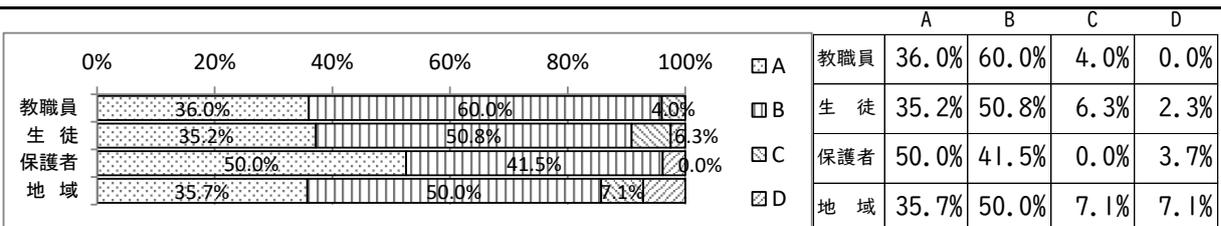
- ① 生徒は、楽しく充実した学校生活を送っている。
目指す学校像：「笑顔あふれる学校」～感動の共有～



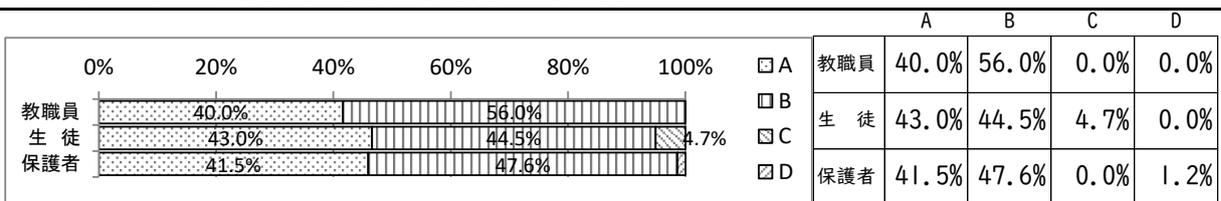
- ② 旭丘中は、生徒一人一人を大切にしている教育活動を行っている。
主な取組：日常の学習指導・生活指導・進路指導・特別活動における個に応じた指導等



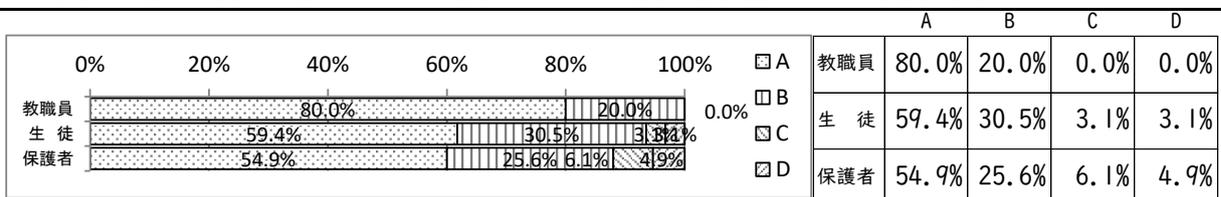
- ③ 生徒は、あいさつや礼儀作法がよくできている。
主な取組：日常の生活指導、生徒会による「朝あいさつ運動」等



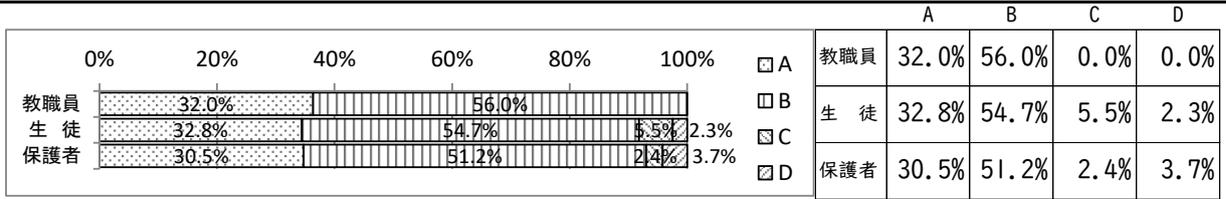
- ④ 生徒は、友達に優しさや思いやりの心をもって接している。
主な取組：日常の生活指導、命の授業、道徳教育、人権教育等



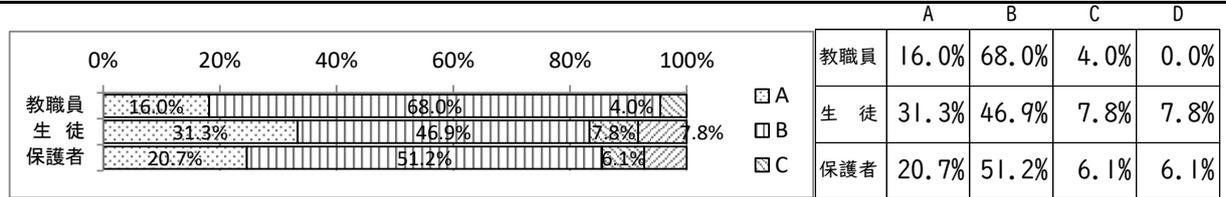
- ⑤ 生徒は、給食の時間を楽しみにしている。
主な取組：世界・日本各地の献立、セレクト給食、リクエスト給食、給食便り、HPでの給食紹介等



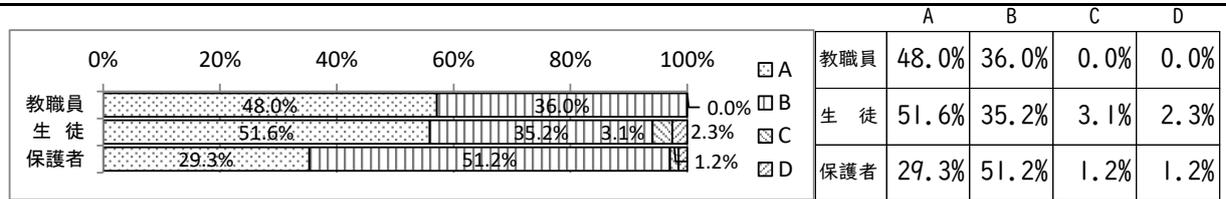
⑥ 生徒は、授業に集中して、積極的に学習に取り組んでいる。
 主な取組：生徒が主体的に学ぶ姿、環境整備等



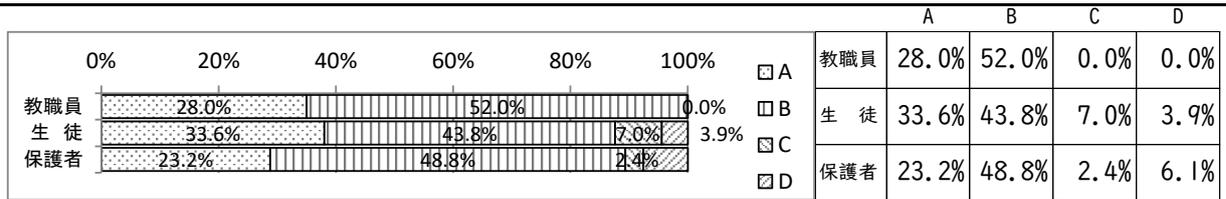
⑦ 生徒は、授業内容を十分に理解している。
 主な取組：めあての提示、振り返り、少人数指導、学力向上支援講師・学校生活支援員からの支援等



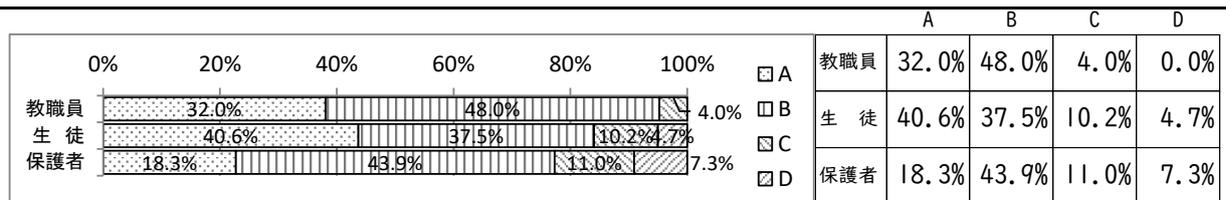
⑧ 教員は、基礎・基本を重視した授業を行っている。
 主な取組：教材研究・校内研修、授業改善推進プラン・年間指導計画の作成、英単語・計算・漢字コンテスト等



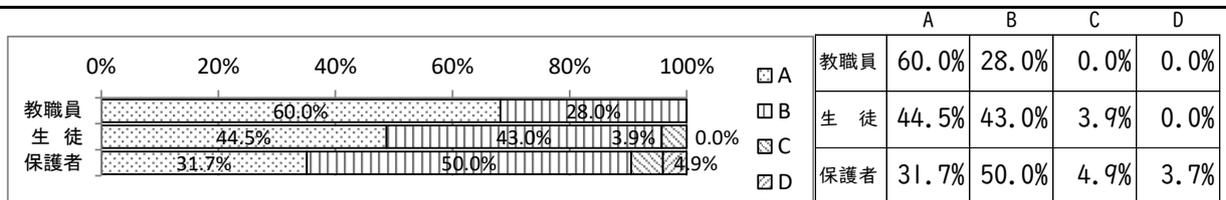
⑨ 教員は、授業で、学習意欲を引き出すような工夫ができている。
 主な取組：教材研究・校内研修、ICT機器の活用、数学勉強会、放課後勉強会の活用等



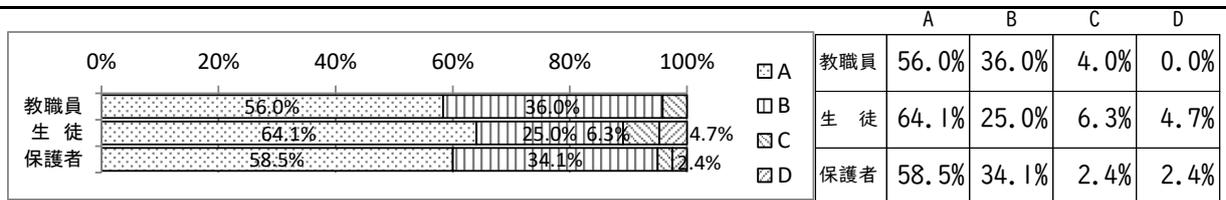
⑩ 生徒は、自分の将来の生き方や進路について考えている。
 主な取組：キャリア教育、キャリアパスポートの活用等



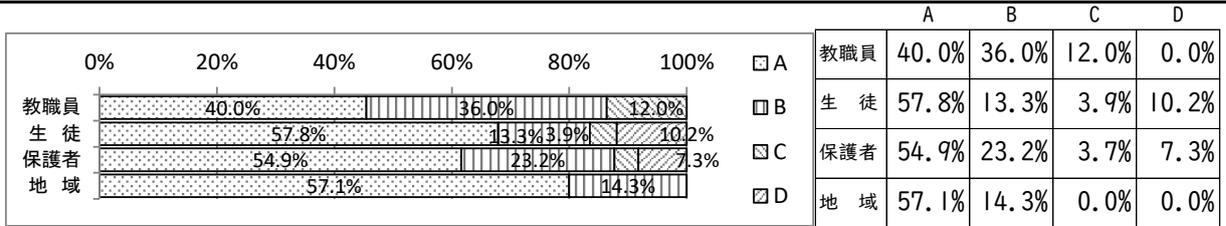
⑪ 旭丘中では、将来に対する進路指導が丁寧に行われている。
 主な取組：三者面談、職業調べ、上級学校調べ、高校の先生の話聞く会、講演会等



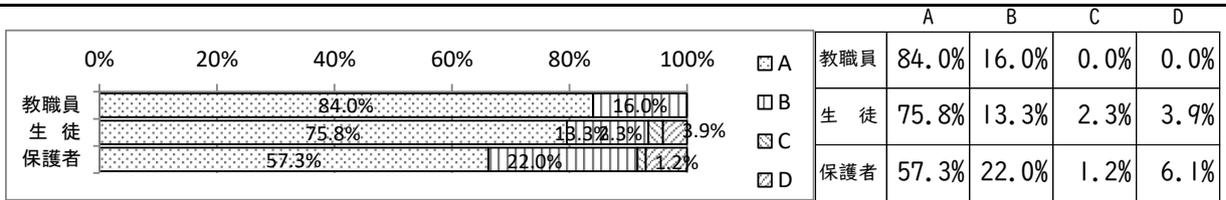
⑫ 生徒は、学級活動や学校行事に積極的に参加している。
 主な取組：生徒会行事、校外学習、運動会、文化発表会等



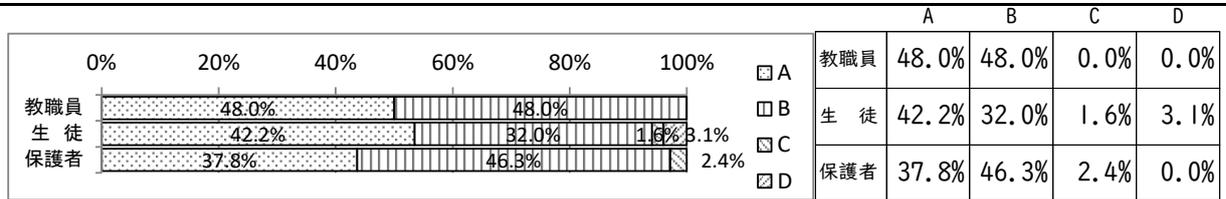
⑬ 生徒は、部活動に積極的に参加している。
 主な取組：日常的な部活動、長期休業日・土・日・祝の校外での活動等



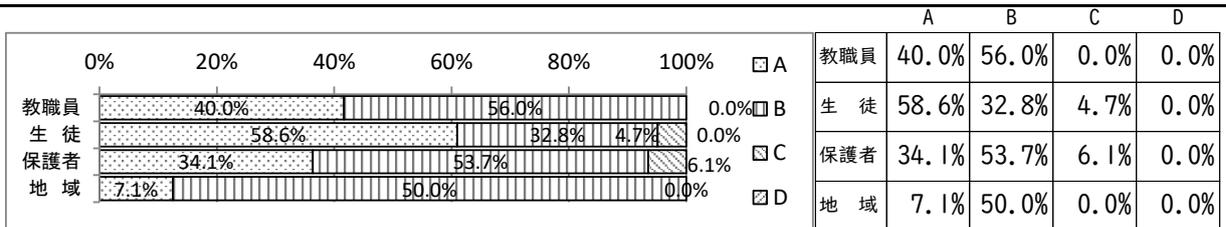
⑭ 旭丘中には、教師による体罰や暴言はない。
 主な取組：体罰防止研修、生徒への体罰調査アンケート、体罰に関する校長面接の実施等



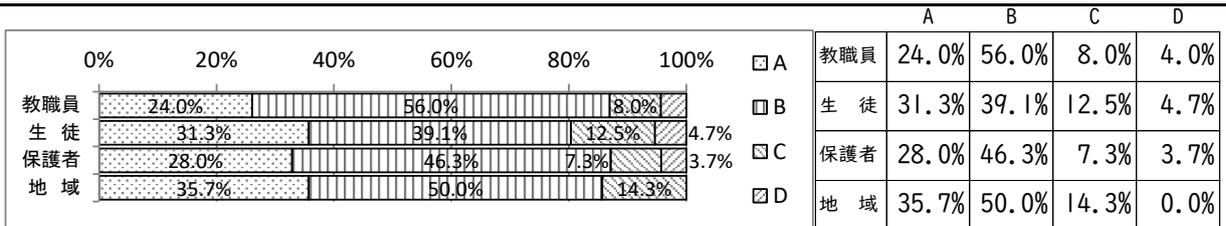
⑮ 旭丘中は、生徒の悩みや相談に親身になって応じている。
 主な取組：スクールカウンセラー・心のふれあい相談員との連携、三者面談等



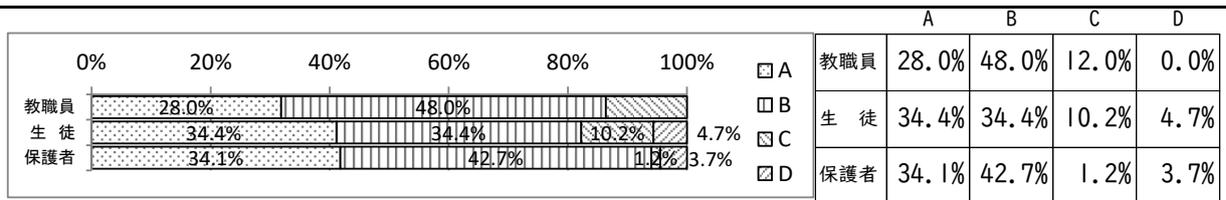
⑯ 生徒は、学校や社会で決められたルールを守っている。
 主な取組：日常生活指導、情報モラル講習会、セーフティ教室、SNSルール等



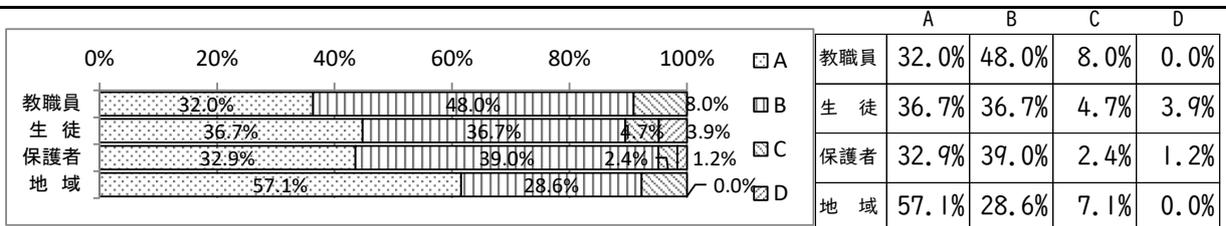
⑰ 生徒は、地域社会の一員としての自覚をもっている。
 主な取組：地域総合防災訓練、新春かるた会、地域行事への参加等



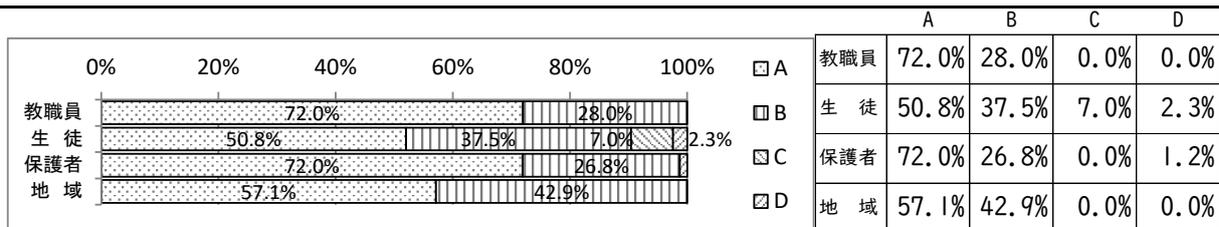
⑱ 旭丘中は、小学校から中学校への円滑な移行を行うために、小中一貫教育に取り組んでいる。
 主な取組：部活動体験、三校合同研究会、D組小中交流等



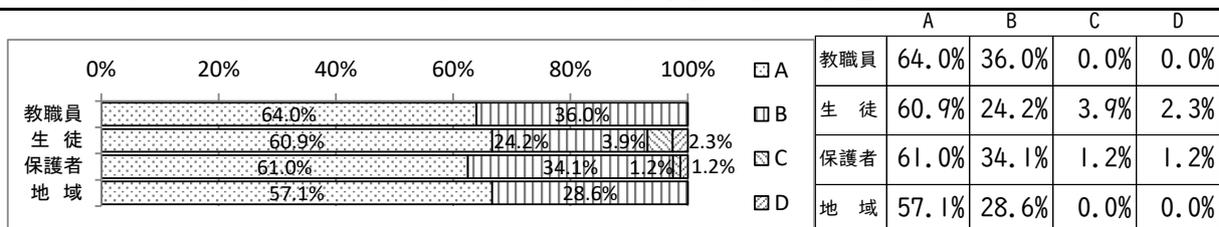
⑲ 旭丘中は、地域コミュニティの拠点となるよう努力している。
 主な取組：学校運営連絡協議会、地域未来塾、地域総合防災訓練、医療救護所訓練、町会文化祭作品展等



⑳ 旭丘中の校内や周囲はきれいな状態に保たれている。
 主な取組：生徒の日常的な清掃活動、用務業務作業員による日常清掃・施設維持・修繕等



㉑ 旭丘中は、学校生活の様子をわかりやすく外部に発信している。
 主な取組：学校便り、学校ホームページ、学年便り、学校公開、道徳授業地区公開講座等



【まとめ】

本年度の学校評価アンケートでは、「生徒が楽しく充実した学校生活を送っている」「行事や学習に積極的に参加している」など、多くの項目で肯定的な評価をいただきました。また、体罰や暴言の防止、校内環境の整備、情報発信についても概ね良好な結果でした。一方で、「授業内容の理解」「学習意欲を引き出す工夫」「将来や進路についての意識」など学習面・キャリア教育に関する項目では、さらなる向上の必要性が見られました。来年度は、より分かりやすい授業づくりの推進と系統的なキャリア教育の充実に向けてまいります。また、みらい青空学園の開校にあたり、小中の更なる連携や地域とのつながりの強化に重点的に取り組み、より信頼される学校づくりを進めてまいります。

設問㉒「今後の旭丘中学校に望むこと」の自由意見ですが、ご意見をいただきありがとうございました。ご意見の中で、多かった内容について記述します。

【生徒より】

生徒の自由意見からは、「小中の交流」や「主体性」、「授業でのICT活用」が大きなキーワードとして上がりました。小中のつながりを深めたい、より多くの交流機会を設けてほしいという声には、みらい青空学園への期待が込められています。また、生徒たちは「もっと学校づくりに関わりたい」「自分たちの手でより良くしたい」と前向きに考えています。学校としては、これらの声を尊重し、生徒が主体的に参画できる仕組みを整えていきます。生徒会や学級会での話し合いを定期的に行い、小中の交流活動や学校行事、ICT活用の充実に向けてまいります。一人ひとりが役割をもち達成感を得られる環境づくりを推進し、教職員は伴走者として連携しながら、生徒とともにより良い学校を築いてまいります。

【保護者の方より】

保護者の方からは、教職員、教師のきめ細やかな声かけや生徒に寄り添った指導への感謝の声が多く、合唱コンクールなどの行事に感動したとの意見もあり、学校生活への安心感や満足度の高さがうかがえました。一方で、定期考査の回数や評価方法、挨拶・言葉遣いの改善、教師間の対応のばらつきなどへの不安も見られました。こうしたご意見を踏まえ、学校としては、柔軟性と配慮を重視しながら小中連携を生かし、安全・安心で生徒主体の教育活動を展開してまいります。また、来年度小中合同で行事や交流活動を行うために、教師間の連携を強化するとともに、生徒一人ひとりが自分の役割を発揮できる環境を整え、充実した学びを支えてまいります。

【地域の方より】

地域の方からは、「生徒一人一人を大切にしたい学校づくりを進めてほしい」「教師の負担軽減をお願いしたい」との意見がありました。また、みらい青空学園への期待が大きく、応援の声もいただきました。さらに、地域にある3大学との連携や部活動への要望もいただきました。学校としては、生徒中心の教育活動を進めるとともに、教師の負担軽減や地域密着型の教育活動に取り組み、地域と連携した学校づくりに努めてまいります。

これまで旭丘中学校の学校教育にご理解、ご協力をいただき、ありがとうございました。小中一貫教育校「みらい青空学園」についてもどうぞよろしくお願いいたします。

練馬区立旭丘中学校
 校長 坂本 司