



# 旭中通信

練馬区立旭丘中学校  
学校通信 3月特別号  
令和6年3月1日発行

## 令和5年度

### 教職員・生徒・保護者・地域による学校評価アンケートまとめ

本校では、今年度の教育活動や目指す学校・生徒・保護者の姿、今年度の学校経営重点目標に沿って、教員21項目、生徒21項目、保護者21項目、地域関係者9項目について、4段階で11月にアンケートを行いました。結果を集計し、評価結果を学校関係者評価委員会において説明し意見を伺うとともに校内で分析を行いました。評価A・Bの項目については次年度も継続した取組を進め、評価C・Dの項目については課題と捉え、具体的な改善策を策定して目標達成に向けて取り組んでまいります。なお、昨年度からの取組で、Webによるアンケート回答も行っています。

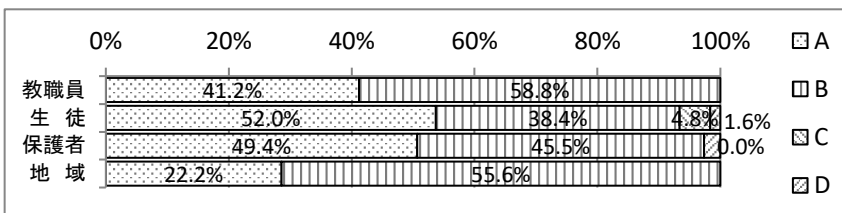
(※単位は%です。無回答あるいは分からないという回答を含むため、A～Dの合計は100%にならないものがあります。また、教職員の回答者の中には、教員以外の生徒指導等に直接携わらない学校職員も含まれています。)

評価評語

- A・・・そう思う
- B・・・どちらかといえばそう思う
- C・・・どちらかといえばそう思わない
- D・・・そう思わない

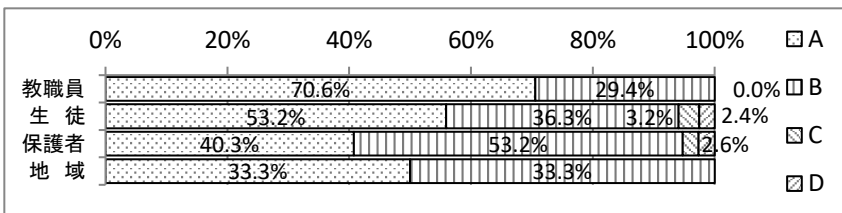
回収数	Web	紙面	合計
教職員	17	0	17
生徒	126	0	126
保護者	74	3	77
地域	8	1	9

- ① 生徒は、楽しく充実した学校生活を送っている。  
目指す学校像：「笑顔あふれる学校」～感動の共有～



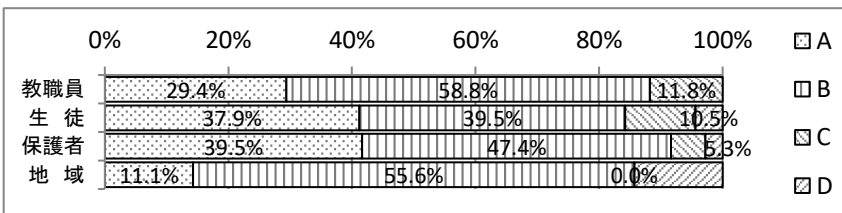
	A	B	C	D
教職員	41.2%	58.8%	0.0%	0.0%
生徒	52.0%	38.4%	4.8%	1.6%
保護者	49.4%	45.5%	0.0%	2.6%
地域	22.2%	55.6%	0.0%	0.0%

- ② 旭丘中は、生徒一人一人を大切にされた教育活動を行っている。  
主な取組：日常の学習指導・生活指導・進路指導・特別活動における個に応じた指導等



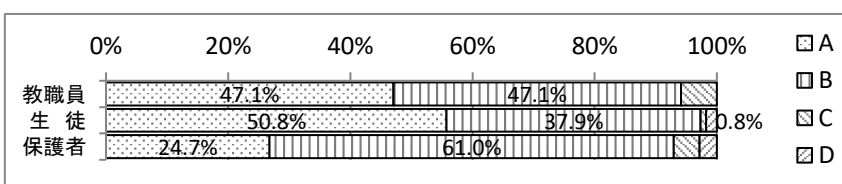
	A	B	C	D
教職員	70.6%	29.4%	0.0%	0.0%
生徒	53.2%	36.3%	3.2%	2.4%
保護者	40.3%	53.2%	2.6%	2.6%
地域	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%

- ③ 生徒は、あいさつや礼儀作法がよくできている。  
主な取組：日常の生活指導、生徒会による「朝あいさつ運動」等



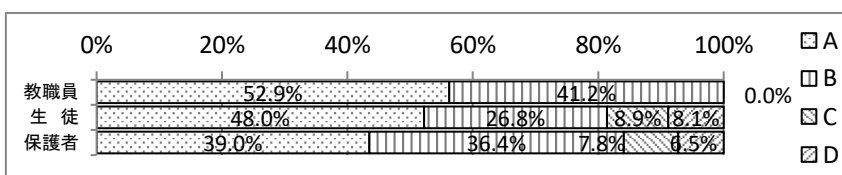
	A	B	C	D
教職員	29.4%	58.8%	11.8%	0.0%
生徒	37.9%	39.5%	10.5%	4.0%
保護者	39.5%	47.4%	5.3%	2.6%
地域	11.1%	55.6%	0.0%	11.1%

- ④ 生徒は、友達に優しさや思いやりの心をもって接している。  
主な取組：日常の生活指導、命の授業、道徳教育、人権教育等



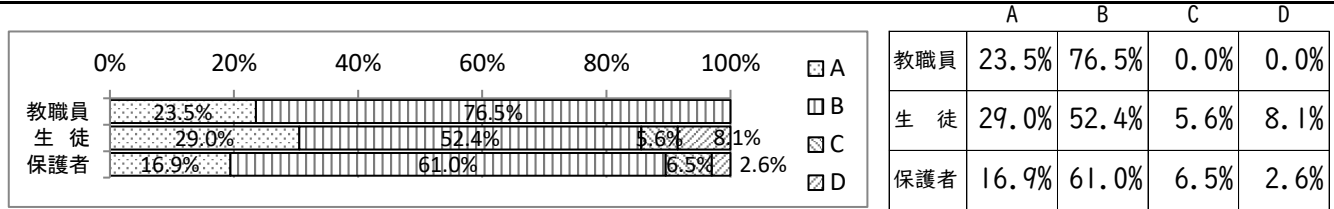
	A	B	C	D
教職員	47.1%	47.1%	5.9%	0.0%
生徒	50.8%	37.9%	0.8%	1.6%
保護者	24.7%	61.0%	3.9%	2.6%

- ⑤ 生徒は、給食の時間を楽しみにしている。  
主な取組：世界・日本各地の献立、セレクト給食、リクエスト給食、給食便り、HPでの給食紹介等

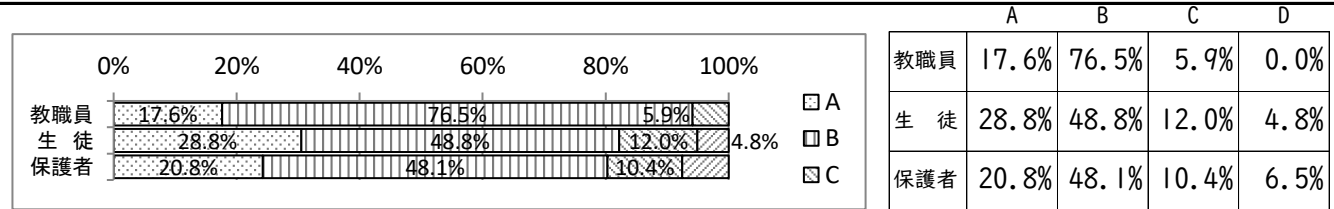


	A	B	C	D
教職員	52.9%	41.2%	0.0%	0.0%
生徒	48.0%	26.8%	8.9%	8.1%
保護者	39.0%	36.4%	7.8%	6.5%

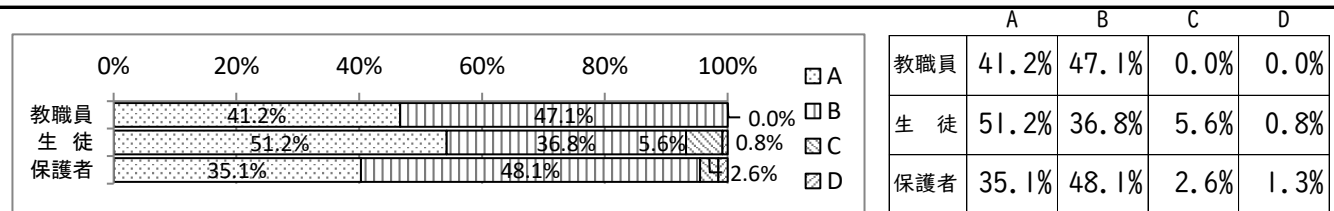
⑥ 生徒は、授業に集中して、積極的に学習に取り組んでいる。  
 主な取組：生徒が主体的に学ぶ姿、環境整備等



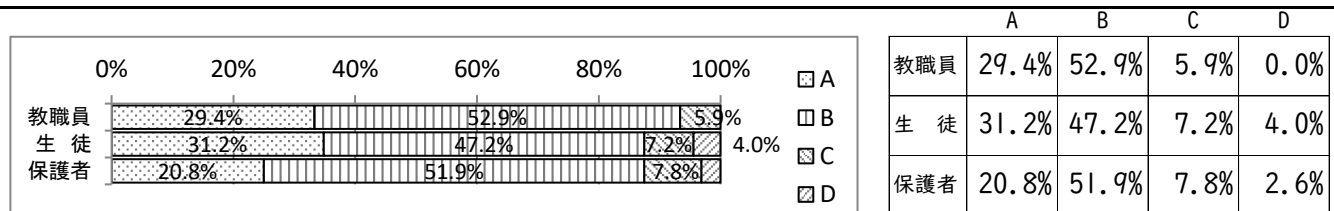
⑦ 生徒は、授業内容を十分に理解している。  
 主な取組：めあての提示、振り返り、少人数指導、学力向上支援講師・学校生活支援員からの支援等



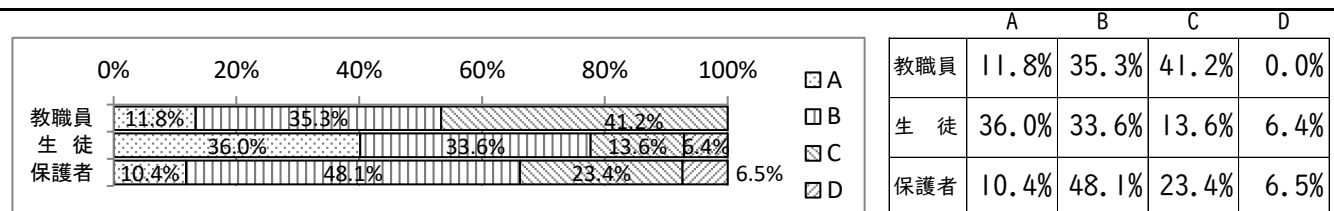
⑧ 教員は、基礎・基本を重視した授業を行っている。  
 主な取組：教材研究・校内研修、授業改善プラン・年間指導計画の作成、英単語・計算・漢字コンテスト等



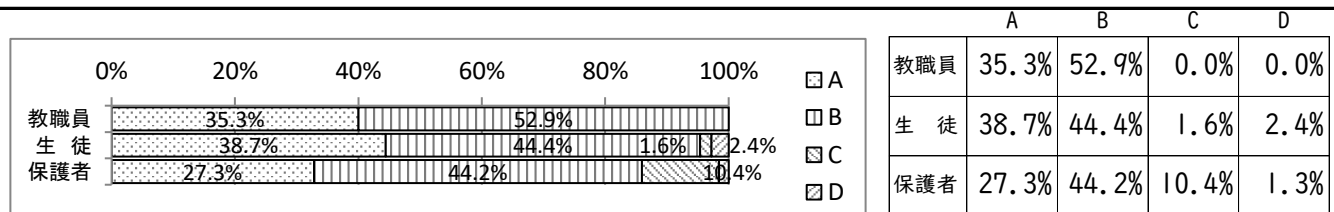
⑨ 教員は、授業で、学習意欲を引き出すような工夫ができています。  
 主な取組：教材研究・校内研修、ICT機器の活用、数学勉強会、放課後勉強会の活用等



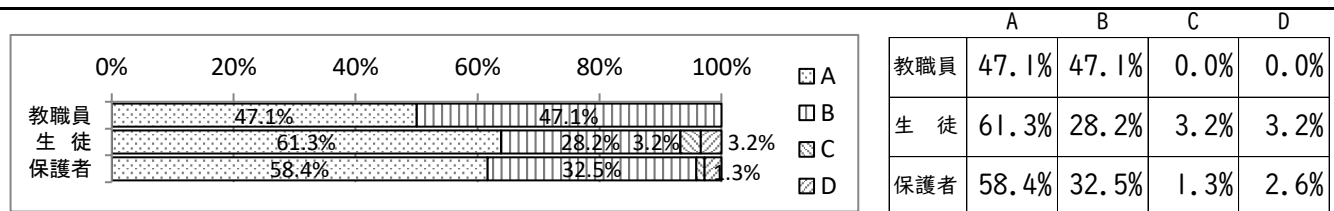
⑩ 生徒は、自分の将来の生き方や進路について考えている。  
 主な取組：キャリア教育、キャリアパスポートの活用等



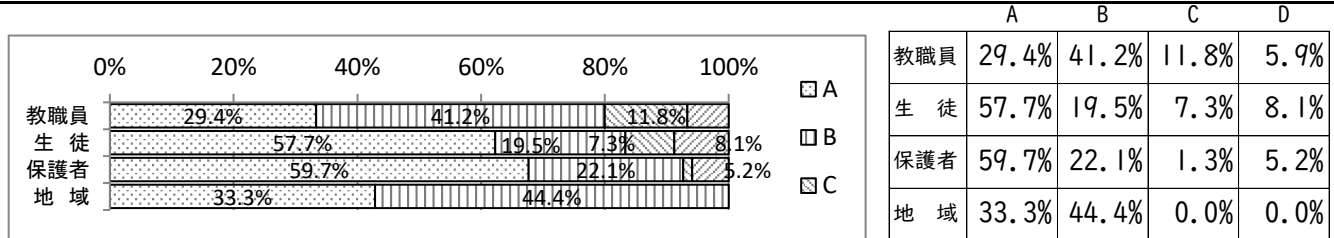
⑪ 旭丘中では、将来に対する進路指導が丁寧に行われている。  
 主な取組：三者面談、職業調べ、上級学校調べ、高校の先生の話聞く会、講演会等



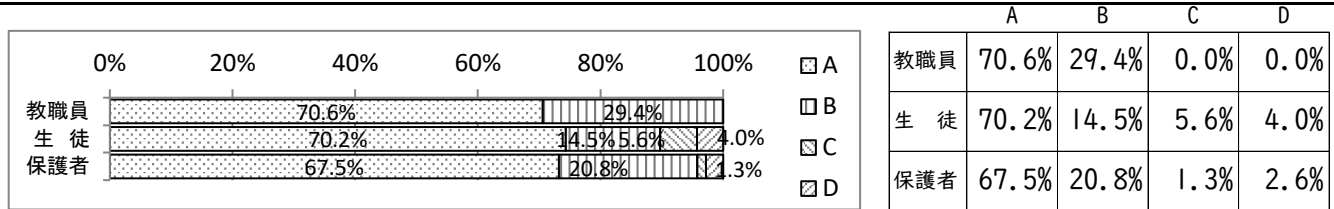
⑫ 生徒は、学級活動や学校行事に積極的に参加している。  
 主な取組：生徒会行事、校外学習、運動会、文化発表会等



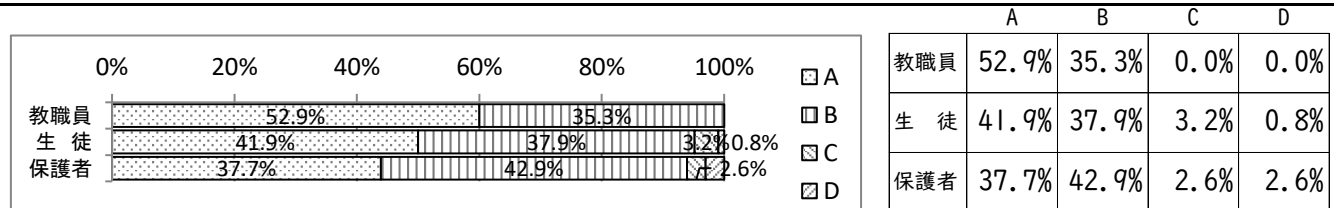
⑬ 生徒は、部活動に積極的に参加している。  
 主な取組：日常的な部活動、長期休業日・土・日・祝の校外での活動等



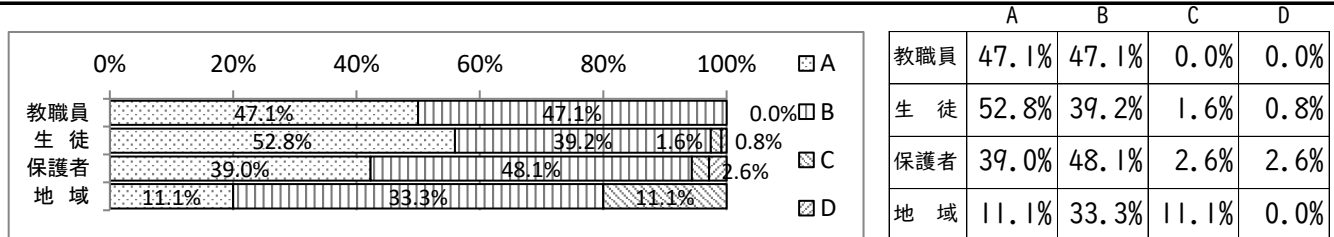
⑭ 旭丘中には、教師による体罰や暴言はない。  
 主な取組：体罰防止研修、生徒への体罰調査アンケート、体罰に関する校長面接の実施等



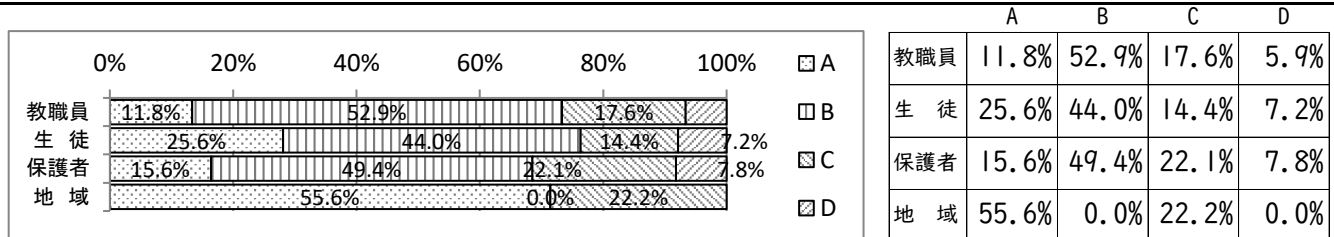
⑮ 旭丘中は、生徒の悩みや相談に親身になって応じている。  
 主な取組：スクールカウンセラー・心のふれあい相談員との連携、三者面談等



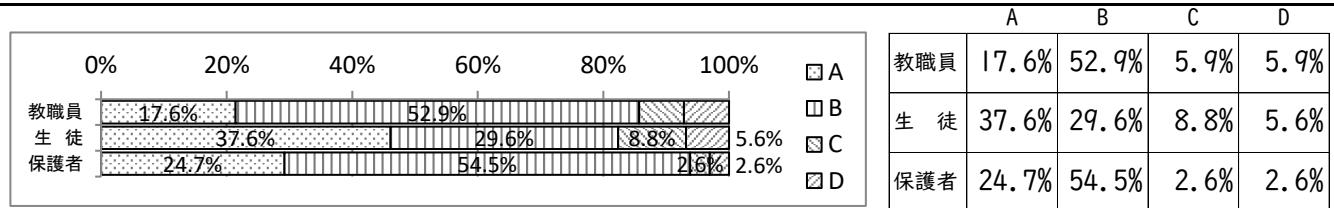
⑯ 生徒は、学校や社会で決められたルールを守っている。  
 主な取組：日常生活指導、情報モラル講習会、セーフティ教室、SNSルール等



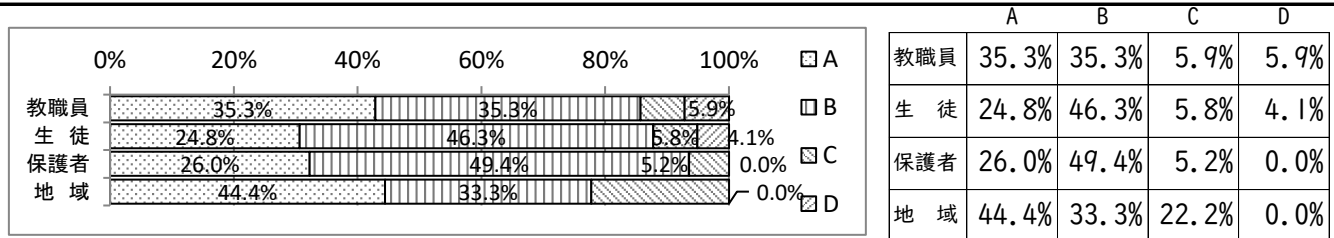
⑰ 生徒は、地域社会の一員としての自覚をもっている。  
 主な取組：地域総合防災訓練、新春かるた会、地域行事への参加等



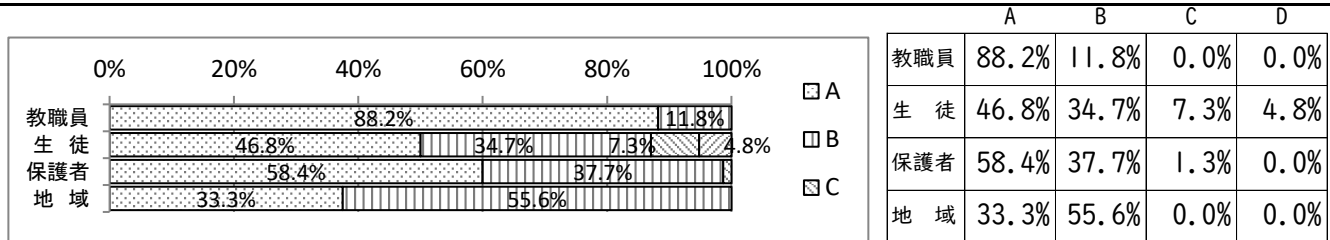
⑱ 旭丘中は、小学校から中学校への円滑な移行を行うために、小中一貫教育に取り組んでいる。  
 主な取組：部活動体験、三校合同研究会、D組小中交流等



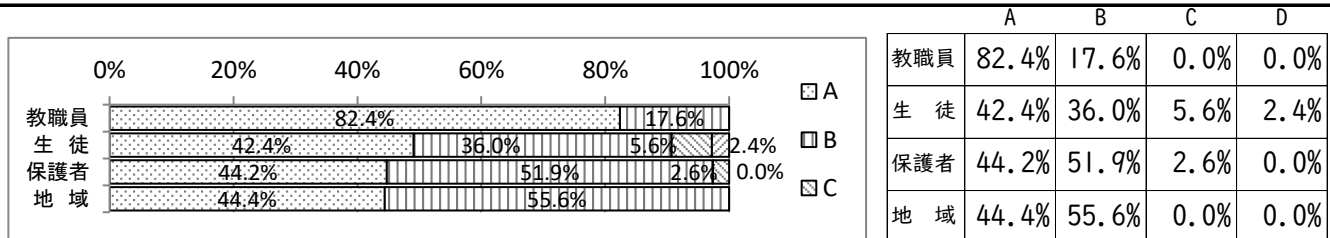
⑲ 旭丘中は、地域コミュニティの拠点となるよう努力している。  
 主な取組：学校運営連絡協議会、地域未来塾、地域総合防災訓練、医療救護所訓練、町会文化祭作品出展等



⑳ 旭丘中の校内や周囲はきれいな状態に保たれている。  
 主な取組：生徒の日常的な清掃活動、用務業務作業員による日常清掃・施設維持・修繕等



㉑ 旭丘中は、学校生活の様子をわかりやすく外部に発信している。  
 主な取組：学校便り、学校ホームページ、学年便り、学校公開、道徳授業地区公開講座等



【まとめ】

多くの設問で、4者とも肯定的な回答が多くなっています。特に設問①の「楽しく充実した学校生活を送っている」の項目は、その数も多く、昨年度より増加しており、嬉しく思います。今後も「『笑顔あふれる学校』～感動の共有～」を合い言葉にして、教職員・生徒・保護者・地域の4者でチーム旭丘としてスクラムを組み、より良い学校づくりに努めてまいります。

一方で、否定的な回答が少なくないのが、設問⑦「授業内容を十分に理解している」、設問⑩「自分の将来の生き方や進路について考えている」です。学習指導については、どの子にも分かりやすい授業を展開するとともに、個に応じた指導の充実を図ってまいります。また、進路指導については、子どもたちが自己理解を深め、主体的に進路決定できる力を育成してまいります。

設問④の体罰等について、低い割合ではありますが、生徒・保護者の数%が否定的な回答をしています。教員による体罰や性暴力等は、絶対に許されない行為であり、あってはいけません。暴言や不適切な指導が無いように、サービス事故防止研修を確実に実施するとともに、組織的な指導体制を改めて見直し、徹底してまいります。

設問㉒「今後の旭丘中学校に望むこと」の自由意見ですが、ご意見をいただきありがとうございました。ご意見の中で、特に多かった「生活に関すること」「小中一貫教育に関すること」について記述します。

【生活に関すること】

「もっと相談しやすい環境をつくって欲しい」「担任以外にも相談しやすい方法があるとよい」などのご意見がありました。今後も、担任以外の教員やスクールカウンセラーへの直接的な相談など、個々の状況に応じて対応してまいります。何か悩み事や相談事等ありましたら、遠慮なくいつでも、どの教職員へもご連絡ください。

【小中一貫教育に関すること】

「中学校体育館への移動時間の配慮をしてほしい」「部活動（野球部やソフトテニス部など）の場所などをもう少し確保してほしい」「校舎建替えて、部活動の活動に制限が出て残念」「制服を変えてほしい」「配膳室や生徒会室など、エアコンのない部屋にも、生徒や職員の皆様の健康のためにも、エアコンをつけて頂きたい」などのご意見がありました。体育や部活動の活動場所については、旭丘小学校の体育館を借りたり、校庭を共有したりしながら、今後も活動時間の確保に努めてまいります。また、制服やエアコンの導入については、制服等部会でアンケートをとって検討したり、区に要望を伝えたりしてまいります。

本校の学校教育に対しご理解、ご協力をいただきまして、ありがとうございました。来年度も、どうぞよろしくお願いたします。

練馬区立旭丘中学校  
 校長 渡邊 重幸