

令和7年度	年間指導計画	2学年【家庭科】		
-------	--------	----------	--	--

月	単元・題材 指導目標 ()は時数	観点	評価材料
4月 5月 6月 7月 9月 10月	単元 衣生活・住生活と自立 2章 衣生活の自立 (20) 1 日常着の活用 (4) 2 日常着の手入れ (6) 3 布を用いた物の製作 (10) 衣服と社会生活とのかかわりを理解し、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫できること。衣服の計画的な活用の必要性を理解して適切な選択や日常着の手入れができること。自分や家族の生活を豊かにするものを考えて製作する。	観点1 知識・技能	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント ☐ 作品
		衣服と社会生活とのかかわりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。 衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。 製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	
		観点2 思考・判断・表現	
		衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを理論的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント ☐ 作品
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	
		よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	☐ 学習プリント ☐ 作品 ☐ 観察
11月 12月	単元 身近な消費生活と環境 (8) 1 家庭生活と消費 (1) 2 商品の選択と購入 (3) 3 よりよい消費生活のために (1) 4 環境に配慮した消費生活 (3) 自分や家族の消費生活に関心を持ち、消費者の基本的な権利と責任について理解する。販売方法の特徴について知り、生活に必要な物資・サービスの適切な選択、購入及び活用ができること。環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活について工夫し、実践できること。	観点1 知識・技能	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント
		購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解しているとともに物資サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	
		観点2 思考・判断・表現	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント
		物資・サービスの購入について問題をみいだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを理論的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	☐ 学習プリント ☐ 観察
		よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	
1月 2月 3月	単元 食生活と自立 (7) 4 食材と食文化 (5) 持続可能な社会をつくる (2)	観点1 知識・技能	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント
		日常生活と関連づけ、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに適切にできる。 地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	
		観点2 思考・判断・表現	☐ ペーパーテスト ☐ 学習プリント
		日常1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題をみいだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを理論的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	☐ 学習プリント ☐ 観察
		家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 持続可能な食生活の実現に向けて、自身の食生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	