

|                       |      |                |
|-----------------------|------|----------------|
| 令和8年度 年間指導計画 1学年【英語科】 | 指導担当 | 山下・横沼・杉本・岡本・野井 |
|-----------------------|------|----------------|

| 月    | 単元・題材 指導目標   | 観 点  | 評 価 材 料  |
|------|--|--|--|
| 4月   | <b>Let's Be Friends!</b><br>・自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。<br>・伝えたい情報を整理して、自己紹介をすることができる。<br><br><b>Sounds and Letters</b><br>・文字を正しく読むことができる。   | <b>観点1 知識・技能</b><br>・小学校で既習の表現・語句の意味や働きを理解している。<br>・自己紹介の内容を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身につけている。  | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点2 思考・判断・表現</b><br>・伝えたい情報を整理して、自己紹介をしている。<br>・自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えている。   | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b><br>・伝えたい情報を整理して、自己紹介をしようとしている。<br>・自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。  | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)<br><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢   |
|      |  |  |  |
| 4・5月 | <b>Unit1 Here We Go!</b><br>・会話から、話し手についての情報を聞き取ることができる。<br>・自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。<br><br>新出文法事項<br>I am [I' m] ～. / I (don' t) like ～. / I can [can' t] ～.   | <b>観点1 知識・技能</b><br>・新出文法の意味・形・使い方を理解している。<br>・自己紹介の内容を聞き取ったり、自分の情報を書いたりする技能を身につけている。  | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点2 思考・判断・表現</b><br>・自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取っている。<br>・自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を書いている。   | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b><br>・自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取るようとしている。<br>・自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を書こうとしている。                                   | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)<br><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢   |
|      |  |  |  |
| 6月   | <b>Unit2 School Activities</b><br>・会話から、興味のあることなどについての質問を聞き取ることができる。<br>・興味のあることなどについてたずねることができる。<br><br>新出文法事項<br>Are you~? Can you~? Do you~?<br><br><b>World Tour 1</b><br>・学校生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。   | <b>観点1 知識・技能</b><br>・新出文法事項について正確に理解している。<br>・部活動などについて実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。  | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点2 思考・判断・表現</b><br>・登場人物が誘われた活動や、たずねられたことなどを知るために、やり取りから、必要な情報を聞き取っている。<br>・自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねている。              | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> レポート<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等  |
|      |  | <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b><br>・登場人物が誘われた活動や、たずねられたことなどを知るために、やり取りから、必要な情報を聞き取るようとしている。<br>・自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)<br><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢   |
|      |  |  |  |
| 7月   | <b>Unit3 Enjoy the Summer</b><br>・会話から、話し手が夏休みにすることなどを聞き取ることができる。<br>・夏休みにすることなどについて、その場で話すことができる。<br><br>新出文法事項<br>What~? 動名詞 不定詞 (名詞的用法)<br><br><b>Let's Read1 What Am I?</b><br>・説明文から、クイズの解答に必要な情報を読み取ることができる。<br><br>Active Grammar1 am,are/一般動詞/can<br>・am, are, 一般動詞, can を使った文の形や意味、働きを理解することができる。<br><br>You can do it!1 友達の新しい一面を見つけよう<br>自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる。 | <b>観点1 知識・技能</b><br>・新出文法の意味・形・使い方を理解している。<br>・新出文法の理解をもとに、夏休みについて、会話の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。  | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点2 思考・判断・表現</b><br>・Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えている。<br>・Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話している。                | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b><br>・Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。<br>・Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話そうとしている。    | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)<br><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢   |
|      |  |  |  |
| 9月   | <b>Unit4 Our New Friend</b><br>・人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取ることができる。<br>・伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる。<br><br>新出文法事項<br>This/That/He/She Who is~?<br><br><b>Daily Life 1 落とし物</b><br>・落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。<br><br><b>Active Grammar 2 代名詞</b><br>・代名詞の形や意味、働きを理解することができる。  | <b>観点1 知識・技能</b><br>・新出文法事項について正確に理解している。<br>・それをもとに、身近な人物について、説明の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。  | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等   |
|      |  | <b>観点2 思考・判断・表現</b><br>・話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を聞き取っている。<br>・ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して紹介したい先生について発表できる。                | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)<br><input type="checkbox"/> レポート<br><input type="checkbox"/> パフォーマンステスト<br><input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
|      |  | <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b><br>・話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を聞き取るようとしている。<br>・ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、紹介したい先生について発表しようとしている。             | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)<br><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢   |
|      |  |  |  |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| 10月        | <p><b>Unit5 Hi, David!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ることができる。</li> <li>観光プランを考えるために、時間や場所の希望をきき出すことができる。</li> </ul> <p>新出文法事項<br/>命令文/Where~/When~?</p> <p><b>Daily Life 2 注文</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>買い物や注文のやり取りをすることができる。</li> </ul>   | <p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新出文法事項について正確に理解している。</li> <li>それをもとに、観光プランについてのチャットのやり取りの内容を読み取ったり、観光プランを考えるために、時間や場所の希望をきき出したりする技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>観光プランを伝えるメモを完成させるために、チャットのやり取りから、必要な情報を読み取っている。</li> <li>おすすめの観光プランを考えるために、ALT の行きたい場所やしたいことなどについてやり取りしている。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>観光プランを伝えるメモを完成させるために、チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ろうとしている。</li> <li>ALT におすすめの観光プランを考えるために、行きたい場所やしたいことなどについてやり取りしようとしている。</li> </ul>                                    | <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)</p> <p><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢</p> |
| 11月<br>12月 | <p><b>Unit6 Cheer Up, Tina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人を紹介する文章を読み、おおまかな内容を捉えることができる。</li> <li>友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる。</li> </ul> <p>新出文法事項<br/>3人称単数現在</p> <p><b>Daily Life 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>時刻についてのやり取りをすることができる。</li> </ul> <p><b>Active Grammar 3 is/3人称単数現在形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>is や3人称単数現在形の形や意味、働きを理解することができる。</li> </ul> <p><b>Daily Life 4 道案内</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行き方をたずねたり伝えたりすることができる。</li> </ul> <p><b>Active Grammar 4 疑問詞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>疑問詞の形や意味、働きを理解することができる。</li> </ul> <p><b>You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝える MC になろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人のことを紹介することができる。</li> </ul>  | <p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新出文法事項について正確に理解している。</li> <li>紹介文の内容を読み取ったり、紹介文を書いたりする技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が友達のどんなところを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えている。</li> <li>友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書いている。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が友達のどんなところを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。</li> <li>友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書こうとしている。</li> </ul>   | <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)</p> <p><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢</p>  |
| 1月         | <p><b>Unit7 The New Year in Japan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出来事を伝えるはがきを読み、おおまかな内容を捉えることができる。</li> <li>出来事や気持ちが伝わるように、はがきを書くことができる。</li> </ul> <p>文法事項<br/>一般動詞の過去形</p>   | <p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</li> <li>冬休みの様子などについて書かれたはがきの内容を読み取ったり、冬休みの様子を書いたりする技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えている。</li> <li>冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書いている。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</li> <li>冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書こうとしている。</li> </ul>  | <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)</p> <p><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢</p>  |
| 2月<br>3月   | <p><b>Active Grammar 5 動詞の過去形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動詞の過去形の形や意味、働きを理解することができる。</li> </ul> <p><b>Daily Life 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イベントの案内から、必要な情報を読み取ることができる。</li> </ul> <p><b>Unit 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。</li> <li>場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明することができる。</li> </ul> <p>文法事項<br/>現在進行形・過去進行形</p> <p><b>World Tour 2 世界の中学生②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。</li> </ul> <p><b>Active Grammar 6 現在進行形/過去進行形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現在進行形と過去進行形の形や意味、働きを理解することができる。</li> </ul> <p><b>Let's Read 2 The Lion and the Mouse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物語を読んで、あらすじを捉えることができる。</li> </ul> <p><b>You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イベントや学校を紹介することができる。</li> </ul> | <p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新出文法事項について正確に理解している。</li> <li>誕生日パーティーの様子についての説明を聞き取ったり、説明したりする技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</li> <li>伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。</li> <li>登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明している。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。</li> <li>登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明しようとしている。</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p><input type="checkbox"/> 単元テスト等</p> <p><input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など)</p> <p><input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢</p>  |

※上記の他、定期考査等を行います。パフォーマンステストは Speaking Check や Writing Check を予定しています。