

## 令和8年度 年間指導計画 2学年【社会科】

指導担当

丸田尚哉（地理）市川太郎（歴史）

## 【地理】

月	単元・題材 指導目標 ( )は時数	観 点	評 価 材 料
4月 ～ 7月	単元1 日本の地域的特色 (17) 1 山がちな日本の地形 2 川がつくる地形と海岸や海洋の特徴 3 日本の気候 4 日本のさまざまな自然災害 5 自然災害に対する備え 6 日本の人口 7 日本の資源・エネルギーと電力 8 日本の産業 9 日本の交通網・通信網 10 日本の地域区分  自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、地域間の結びつきについて、日本の特色を理解させる。地理的用語が頻出することから、言葉の暗記に終始することなく、その地理的事象が生じている理由について考えさせる。また、日本の河川、世界の河川のように世界で見られる地理的事象との比較を通して、日本の特色を多面的・多角的に捉えさせる。	<b>観点1 知識・技能</b> ・日本の自然環境に関する特色、人口に関する特色、資源・エネルギーと産業に関する特色、国各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・我が国の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。  <b>観点2 思考・判断・表現</b> ・日本の諸地域において、各地域で扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。  <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> ・日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート  <input type="checkbox"/> 課題に対する授業中の表現 <input type="checkbox"/> ワークシート記述 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト  <input type="checkbox"/> PDCA シートの振り返り <input type="checkbox"/> チーム学習への取組姿勢 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のワークシート <input type="checkbox"/> プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢
9月 ～ 3月	単元2 日本の諸地域 (38) 1節 九州地方 1 九州地方の自然環境 2 火山と共にある九州地方の人々の生活 3 自然を生かした九州地方の農業 4 都市や産業の発展と自然環境 5 南西諸島の自然と人々の生活や産業 2節 中国・四国地方 1 中国・四国地方の自然環境 2 交通網の整備と人々の生活の変化 3 瀬戸内海の水運と工業の発展 4 交通網を生かして発展する農業 5 人々を呼び寄せる地域の取り組み 3節 近畿地方 1 近畿地方の自然環境 2 琵琶湖の水が支える京阪神大都市圏 3 阪神工業地帯と環境問題への取り組み 4 古都京都・奈良と歴史的景観の保全 4節 中部地方 1 中部地方の自然環境 2 中京工業地帯の発展と名古屋大都市圏 3 東海で発達するさまざまな産業 4 内陸にある中央高地の産業の移り変わり 5 雪を生かした北陸の産業 5節 関東地方 1 関東地方の自然環境 2 多くの人が集まる首都、東京 3 東京大都市圏の課題と対策 4 工業地域の変化と第3次産業の発達 5 大都市周辺の農業と山間部の過疎問題 6節 東北地方 1 東北地方の自然環境 2 伝統行事と生活や文化の変化 3 稲作と畑作に対する人々の工夫や努力 4 水産業と果樹栽培における人々の工夫や努力 5 工業の発展と人々の生活の変化 7節 北海道地方 1 北海道地方の自然環境 2 雪と共にある北海道地方の人々の生活 3 自然環境を克服して発展した畑作や稲作 4 北国の自然が育む酪農や漁業 5 北国の支援を生かした観光産業  日本の諸地域について、それぞれの自然環境を大観させ、地形や気候の特色について捉えさせる。各地域の歴史、産業、文化などについて、それぞれの特色を理解して、そういった地理的事象が生じた原因について理解させる。また、他の地域との比較や結びつきについて、既習の知識を活用して考えられるような課題を設定し、追究する中で気付かせるようにする。	<b>観点1 知識・技能</b> ・幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。  <b>観点2 思考・判断・表現</b> ・日本の諸地域において、それぞれの地域で扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。  <b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> ・日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 説明する活動 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート  <input type="checkbox"/> 課題に対する授業中の表現 <input type="checkbox"/> ワークシート記述 <input type="checkbox"/> パフォーマンス課題 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> ペーパーテスト  <input type="checkbox"/> PDCA シートの振り返り <input type="checkbox"/> チーム学習への取組姿勢 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のワークシート <input type="checkbox"/> プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢

【歴史】

<p>4月 ～ 9月</p>	<p>単元3 近世の日本 (20)</p> <p>1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</p> <p>1 ヨーロッパ世界の変化      2 ヨーロッパ世界の拡大</p> <p>3 ヨーロッパ人との出会い      4 織田信長・豊臣秀吉による統一事業</p> <p>5 兵農分離と秀吉の対外政策      6 桃山文化</p> <p>2節 江戸幕府の成立と対外政策の変化</p> <p>1 江戸幕府の成立と支配の仕組み      2 貿易の振興から鎖国へ</p> <p>3 江戸時代の対外関係      4 琉球王国やアイヌ民族との関係</p> <p>5 さまざまな身分と暮らし</p> <p>3節 産業の発達と幕府政治の推移</p> <p>1 農業や諸産業の発展      2 都市の繁栄と交通路の整備</p> <p>3 幕府政治の安定と元禄文化      4 享保の改革と社会の変化</p> <p>5 田沼意次の政治と寛政の改革      6 新しい学問と化政文化</p> <p>7 外国船の出現と天保の改革</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>戦国の動乱、ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業、武将や豪商などの生活文化の展開などを通して、近世社会の基礎がつけられたことを理解させる。江戸幕府の成立と大名統制の方法、身分制度の確立及び農村の様子、鎖国下の対外関係などを通して、江戸幕府の政治の特色を考えさせ、幕府と藩による支配、幕藩体制が確立したことに気付かせる。</p> </div>	<p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパ人来航の背景や織田・豊臣による統一事業などを基に、近代社会の基礎が作られたことを理解している。</li> <li>・江戸幕府の政策を基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。</li> <li>・町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。</li> <li>・欧米諸国の接近、幕府の政治改革などを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、K ン世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</li> <li>・近世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> <li><input type="checkbox"/>説明する活動</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>課題に対する授業中の表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ワークシート記述</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>PDCA シートの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>チーム学習への取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>課題に対する取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>授業中のワークシート</li> <li><input type="checkbox"/>プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢</li> </ul>
<p>9月 ～ 11月</p>	<p>単元4 開国と近代日本の歩み (20)</p> <p>1節 欧米における近代化の進展</p> <p>1 イギリスとアメリカの革命      2 フランス革命</p> <p>3 ヨーロッパにおける国民意識の高まり</p> <p>4 ロシアとアメリカの拡大と発展      5 産業革命と資本主義</p> <p>2節 欧米の進出と日本の開国</p> <p>1 欧米のアジア侵略      2 開国と不平等条約</p> <p>3 開国後の政治と経済      4 江戸幕府の滅亡</p> <p>3節 明治維新</p> <p>1 新政府の成立      2 明治維新の三大改革</p> <p>3 富国強兵と文明開化      4 近代的な国際関係</p> <p>5 国境と領土の確定      6 領土をめぐる問題の背景</p> <p>7 自由民権運動の高まり      8 立憲制国家の成立</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>欧米諸国における市民革命や産業革命、アジア諸国の動きなどの学習を通して、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解させる。開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化などの学習を通して、新政府による改革の特色を考えさせ、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことに気付かせる。</p> </div>	<p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。</li> <li>・開国とその影響、明治維新によって近代国家の基礎が整えられたことを理解している。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・工業化の進展と政治や社会の変化を世界の動きと関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近代の日本の世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> <li><input type="checkbox"/>説明する活動</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>課題に対する授業中の表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ワークシート記述</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>PDCA シートの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>チーム学習への取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>課題に対する取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>授業中のワークシート</li> <li><input type="checkbox"/>プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢</li> </ul>
<p>12月 ～ 3月</p>	<p>4節 日清・日露戦争と近代産業 (10)</p> <p>1 欧米列強の侵略と条約改正</p> <p>2 日清戦争</p> <p>3 日露戦争</p> <p>4 韓国と中国</p> <p>5 産業革命の進展</p> <p>6 近代文化の形成</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>日清・日露戦争、条約改正などの学習を通して、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、日本の国際的地位が向上したことを理解させる。日本の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを通して、日本の近代産業が発展し、近代文化が形成されたことに気付かせる。</p> </div>	<p><b>観点1 知識・技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・富国強兵、殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治政府によって近代国家の基礎が整えられ、人々の生活が大きく変化したことを理解している。</li> <li>・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的地位が向上したことを理解している。</li> </ul> <p><b>観点2 思考・判断・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響、経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</li> <li>・近代の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p><b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近代の日本の世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> <li><input type="checkbox"/>説明する活動</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>課題に対する授業中の表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>ワークシート記述</li> <li><input type="checkbox"/>パフォーマンス課題</li> <li><input type="checkbox"/>レポート</li> <li><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>PDCA シートの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>チーム学習への取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>課題に対する取組姿勢</li> <li><input type="checkbox"/>授業中のワークシート</li> <li><input type="checkbox"/>プレゼン、発表準備に向けての取組姿勢</li> </ul>