

令和8年度 年間指導計画 2学年【家庭科】	指導担当	今 奏乃
-----------------------	------	------

月	単元・題材 指導目標 ()は時数	観点	評価材料
4月 5月 6月	単元 衣食住の生活(住生活) (9) 1 人間にとっての住まい (1) 2 生活に必要な住空間 (2) 3 自然とともにある住生活(1) 4 安全で健康的な住生活(4) 5 持続可能な住生活 (1)	観点1 知識・技能 住まいの基本的な役割には、機能的な面と精神的な面があることを理解している。 家族の生活と住空間とのかかわりについて理解している。 家庭内の事故の種類やその要因と対策としての安全管理の方法について理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント
		観点2 思考・判断・表現 住まいに必要な空間の使い方について考え、工夫している。 安全で健康的な住生活について、実践を評価したり、改善したりしている。社会や環境に配慮した住生活について問題を見いだして課題を設定している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 住まいを自分ごととしてとらえ、住まいに関する課題解決に主体的に取り組もうとしている。 安全で健康的な住生活について課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 観察
6月 7月 9月 10月 11月 12月	単元 衣食住の生活(衣生活) (19) 1 衣服のはたらきと手入れ (7) 2 衣服の選択と着方 (3) 3 布を用いた作品で生活を演出 (8) 4 持続可能な衣生活 (1)	観点1 知識・技能 衣服につく汚れやしみの種類と性質について理解しているとともに、衣服の材料や汚れ方に応じた方法で日常着の手入れが適切にできる。 ほころび直し、まつり縫い、スナップ付けを理解しているとともに、適切に実践できる。 既製服のサイズや表示の種類と意味について理解している。 ミシンの使い方について理解しているとともに適切に扱うことができる。 製作するものを決め、デザインを含めた製作計画を立てることについて理解しているとともに制作が適切にできる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 作品
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 衣服と社会生活とのかかわりを理解し、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫できること。衣服の計画的な活用必要性を理解して適切な選択や日常着の手入れができること。自分や家族の生活を豊かにするものを考えて製作する。 </div>	観点2 思考・判断・表現 衣服の材料や状態に応じた手入れについて考え、工夫している。 衣服の状況に応じた手入れのしかたについて問題を見いだして課題を設定している。 T.P.O に応じた着用や個性を生かす着用について問題を見いだして課題を設定している。 製作計画について問題を見いだして課題を設定している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 作品
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 衣服の社会生活上のはたらきについて、課題解決に主体的に取り組もうとしている。 日常着の手入れや補修について、工夫し創造し、実践しようとしている。 資源や環境に配慮し、持続可能な衣生活について工夫し創造し、実践しようとしている。 製作について工夫し創造し、実践しようとしている。	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 観察
1月 2月 3月	単元 食生活と自立 (7) 4 食材と食文化 (5) 持続可能な社会をつくる (2)	観点1 知識・技能 日常生活と関連づけ、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに適切にできる。 地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント
		観点2 思考・判断・表現 日常1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題をみいだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを理論的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 学習プリント
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 持続可能な食生活の実現に向けて、自身の食生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 観察