

## 令和8年度 年間指導計画 2学年【技術科】

指導担当

砂生 幹雄

月	単元・題材	指導目標	観 点	評 価 材 料
4月 5月 6月 7月	【指導目標】 部品への加工と表面処理作業の理解と実習（判断力）  単元名 エネルギー変換 題材名 電気機器づくり  材料配布 ブルートゥーススピーカ  はんだづけ練習  基盤の組み立て	【指導目標】 苗の生長に必要な環境を考える。実習を通して命としての植物を考えさせる。（生物育成）	<b>観点1 知識・技能</b> ・安全で適切な製作についての知識と技能をもって作品に取り組んでいる ・作品製作の手順を理解している。 ・育成する生物の成長についての知識理解が深まっている。 ・環境とのバランスを理解している	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 作品を設計する力 <input type="checkbox"/> 作品についての理解
		単元名 生物育成 題材名 ナス、パプリカなどの栽培	<b>観点2 思考・判断・表現</b> ・作品づくり、作業手順へ創意工夫をして作業に取り組んでいる。 ・生物育成への技術の創意工夫について考えている。 ・生物の状態と環境の状態について考え、育成に取り組んでいる	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 完成を考えて作る力
		植え替え	<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> ・主体的に製作に取り組み、進んで技能を身につけようとしている。 ・学習の見通しをもち、粘り強く育成に取り組んでいる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 部品を作る作業の理解 <input type="checkbox"/> 完成までの手順を考える力
		施肥・除草  結実・収穫 評価		
9月 10月 11月 12月	指導目標 電源と負荷の関係を考える（思考力）  電子部品のはたらき  はんだづけ作業の実習  電装 並列と直列について  スイッチコントローラーの組み込み  LEDの組み込み リチウムイオン電池など		<b>観点1 知識・技能</b> ・安全で適切な製作についての知識をもち、はんだ付けの技能を身につけている。 ・回路構造を理解している	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> エネルギー変換への理解 <input type="checkbox"/> エネルギー変換の知識 <input type="checkbox"/> 部品組み立ての技能
			<b>観点2 思考・判断・表現</b> ・エネルギー変換への向上心をもって取り組んでいる	<input type="checkbox"/> 作業への向上心 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品
			<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> ・エネルギー変換、電気回路技術へ、関心意欲をもって取り組んでいる。 ・学習の見通しをもち、粘り強く作業に取り組んでいる。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> エネルギー変換への関心 <input type="checkbox"/> 変換部品への関心 <input type="checkbox"/> エネルギー技術への関心 <input type="checkbox"/> 振り返り
1月 2月 3月	指導目標 コンピューターの応用的な利用 ネットワークを通じたファイル操作（表現力）  単元名 情報基礎 題材名 ネットワークを通じたファイル操作  コンピューターの応用的な操作学習  キーボードの操作 ファイル操作の基礎の学習  ネットワークを通じたファイル操作の基礎の実習		<b>観点1 知識・技能</b> ・情報機器の操作・ネットワークでのファイル操作ができる ・ネットワークの理解・ネットワークのファイル操作を理解している	<input type="checkbox"/> ネットワークの知識 <input type="checkbox"/> 改善への社会の取組み <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
			<b>観点2 思考・判断・表現</b> ・情報機器操作の向上について考え、創意工夫をしている。 ・情報技術に関する技術を身につけている。	<input type="checkbox"/> 操作性向上への追求心 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト・作品 <input type="checkbox"/> 変換を改善する技術
			<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> ・学習への態度・関心、情報機器への関心をもって取り組んでいる。 ・進んで情報の技術と関わり、主体的に技能を身につけようとしている。	<input type="checkbox"/> 情報機器への興味 <input type="checkbox"/> 情報機器への関心・態度 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 振り返り