

令和8年度 年間指導計画 2学年【英語科】	指導担当	杉本・山下・横沼・岡本・乃井
------------------------------	------	----------------

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月	Unit 1 Hajin's Diary (9) ・日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 ・出来事や感想などを日記に書くことができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書くことができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
5月	Daily Life 1 電話 (1) ・電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。 Unit2 Basketball Tournament (9) ・友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。 ・企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。 Daily Life 2 ラジオのニュース (1) ・ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・したいことや大切だと思うことが伝わるように、希望や意見をその場で伝えることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・話し手から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 ・希望や意見をその場で伝え合おうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
6月	Active Grammar 1 (1) ・「～すること」の言い方を整理しよう。 Unit3 Plans for the Summer (9) ・メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる ・用件や気もちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。 Daily Life 3 アナウンス (1) ・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。 Active Grammar 2 (1) ・未来のことを伝える言い方を整理しよう。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、書いたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取ることができる。伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書くことができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・用件や返事が必要な情報を読み取ろうとしている。 ・簡単な語句や文を用いて返事を書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
7月	Let's Read 1 The Cookies (3) ・物語を読んで、あらすじを捉えることができる。 Daily Life 4 レストラン (1) ・飲食店で注文することができる。 You Can Do It! 1 わが町観光プランをおすすめしよう (2) ・相手に合うプランを提案することができる。 World Tour 1 English around the World (1) ・世界のいろいろな英語を知ろう。	観点1 知識・技能 ・出来事の順序や時を表す語句、動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きを理解している。 ・それをもとに、物語の内容を読みとる技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・読むことの楽しみを味わうために物語を読み、おおまかな内容を捉えている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・読むことの楽しみを味わうために物語を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
9月	Unit4 Tour in Singapore (9) ・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 ・町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。 Active Grammar 3 ・動詞の後ろにくる言葉を整理しよう。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、紹介サイトの内容を読み取ったり、名物について説明したりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 ・伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明することができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。 ・自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
10月	Unit5 How Do We Stay Safe? (9) ・災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 ・必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。 Daily Life 5 電車の乗り換え (1) ・複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 Daily Life 6 体調不良 (1) ・体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 ・伝えたい情報を整理して、意見を伝えることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 単元テスト等

		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 ・伝えたい情報を整理して、意見を伝えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り(Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
11月	Active Grammar 4 (1) ・話し手の考えを動詞に加える言葉を整理しよう。 Unit6 Guide Dogs (9) ・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 ・わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。 Active Grammar 5 (1) ・to+動詞の原形が表すいろいろな意味を整理しよう。 Active Grammar 6 (1) ・文と文をつなぐ言葉を整理しよう。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・紹介記事の内容を読み取ったり、書いたりする技能を身につけている。 観点2 思考・判断・表現 ・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 ・伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書くことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 ・伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り(Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
12月	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru (4) ・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。 You Can Do It! 2 誰もな楽しめるイベントを提案しよう (2) ・自分の意見や考えを伝えることができる。 Daily Life 7 オンラインツアー (1) ・オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。 World Tour 2 Working Around the World (1) ・世界で活躍する人について知ろう。	観点1 知識・技能 ・不定詞、接続詞、助動詞の意味や働きを理解している。 ・インタビュー記事の内容を読み取ったり、イベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身につけている。 観点2 思考・判断・表現 ・インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えることができる。必要な情報を聞き取ることができる。 ・自分の意見や考えを整理して、「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をすることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 ・自分の意見や考えを整理して「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り(Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
1月	Unit7 Working Together (9) ・ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 ・複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。 Active Grammar 7 (1) ・何かを比べて説明する言い方を整理しよう。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、意見を伝え合ったりする技能を身につけている。 観点2 思考・判断・表現 ・それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 ・複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 ・自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り(Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
2月 3月	Unit8 Performing a Play (9) ・手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。 ・意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事をかくことができる。 Active Grammar 8 (1) ・何かをされていると説明する言い方を整理しよう。 World Tour 3 New Seven Wonders of the World (1) ・世界のワンダーについて知ろう。 Let's Read 3 Emojis — From Japan to the World (4) ・説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 You Can Do It! 3 カルタで地域のPRをしよう (2) ・説明や描写をすることができる。 Let's Read More 1 Plastic Food Samples (2) ・記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。 Let's Read More 2 Ainu, My Voice (2) ・映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、書いたりする技能を身につけている。 ・絵文字についての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。 観点2 思考・判断・表現 ・登場人物の気持ちを知らするために、手紙を読んで、その意図や気持ちを読み取ることができる。 ・気持ちを伝えるために、伝えたいことを整理して、手紙の返事を書くことができる。 ・説明文を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・登場人物の気持ちを知らするために、手紙を読んで、その意図や気持ちを読み取ろうとしている。 ・気持ちを伝えるために、伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。 ・説明文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業内課題(summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 単元テスト等 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り(Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢

※上記の他、定期考査等を行います。パフォーマンステストは Speaking Check や Writing Check を予定しています。