

令和8年度 年間指導計画 3学年【英語科】	指導担当	杉本・山下・横沼
-----------------------	------	----------

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月	Unit1 Virtual Safari Tour (9) ・記事から、質問の答えに必要な情報を読みとることができる。 ・記事から読みとった事実をもとに、自分の考えを発表することができる。 新出文法事項 受け身の文、let/help+人、tell+人+that+文等	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、絶滅の動物について理解し、それについて書いたり話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・記事から、必要な情報を読みとったり、感心したことや驚いたことを発表したりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・記事から必要な情報を読みとろうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
5月	Daily Life1 計画をたてよう(1) ・音声を聞いて、質問された内容に答えることができる。 Unit2 Our School Trip (9) ・話し合いを聞いて、話し手の意見の要点をとらえることができる。 ・聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。 新出文法事項 現在完了形 (完了や経験) 等 Daily Life 2 留守番電話 (1) ・留守番電話を聞いて用件を把握し、返答することができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに話し合いの内容を聞き取ったり、自分の意見を伝えたりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・話し手の意見の要点を捉えようとしている。 ・自分の意見を伝えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
6月	Unit3 Lessons From Hiroshima (9) ・ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 ・読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。 新出文法事項 現在完了形 (継続、進行形) 等 Active Grammar 1 (1) ・過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方を整理しよう。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、手記を読み取ったり考えを書いたりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・手記を読み、おおまかな内容を捉えている。 ・読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・手記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 ・読んだことをもとにレポートを書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
7月	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives (4) ・伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる。 You Can Do It! 学校生活について意見をまとめよう (2) ・話し合いの中で意見をまとめることができる。	観点1 知識・技能 ・時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 ・それをもとに、伝記の内容を読みとる技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・手記を読み、おおまかな内容を捉えている。 ・読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明している。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・手記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 ・手記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
9月	Unit4 AI Technology and Language (9) ・投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。 ・読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。 新出文法事項 関係代名詞(which, who, that など) Let's Read 2 Living with Robots(4) ・説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、投稿文の内容を読みとったり、自分の意見を書いたりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。 ・それをもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・4人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えようとしている。 ・投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (Feedback sheet など) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
10月	Daily Life 3 レシピ(1) ・レシピから、必要な情報を読みとることができる。 Unit5 My Dream for the Future(9) ・プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。 ・調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。	観点1 知識・技能 ・新出文法事項について正確に理解している。 ・それをもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読みとったり、調べたことや考えを話したりできる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等
		観点2 思考・判断・表現 ・プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト

	<p>新出文法事項 関係代名詞 目的語(which, that など)</p>	<p>・調べたことや考えを整理し、順序立てて発表している。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・プレゼンテーションの原稿を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>・調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。</p>	<p>□単元テスト等</p> <p>□授業の振り返り(Feedback sheet など)</p> <p>□課題への取組の姿勢</p>
11月	<p>Daily Life 4 (1) 講演 ・講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書くことができる。</p> <p>Unit6 The Chorus Contest (9) ・おすすめの商品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。</p> <p>・おすすめの商品について、詳しい情報を伝え合うことができる。</p> <p>新出文法事項 動詞の-ing 形による後置修飾</p> <p>Active Grammar 2 (2) ・名詞の後ろに説明を追加する言い方を整理しよう。</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <p>・新出文法事項について正確に理解している。</p> <p>・登場人物のおすすめの商品を聞き取ったり、自分のおすすめの商品について話したりできる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>・会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>・情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・会話を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>・情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	<p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業の振り返り(Feedback sheet など)</p> <p>□課題への取組の姿勢</p>
12月	<p>You Can Do It! 2 (2) 持続可能な社会に向けリポートしよう ・情報をもとに考えを整理して伝えることができる。</p> <p>World Tour 2 (1) ・世界がもし100人の村だったら。</p> <p>Unit7 Tina's Speech (7) ・スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。</p> <p>・伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。</p> <p>新出文法事項 If I could. / I wish I could. 仮定法</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <p>・仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>・スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・スピーチを聞いて、内容の要点を捉えようとしている。</p> <p>・伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。</p>	<p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業の振り返り(Feedback sheet など)</p> <p>□課題への取組の姿勢</p>
1月	<p>Let's Read 3 (2) ・スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。</p> <p>Active Grammar 3 (1) ・現実とは違う仮定の話をする言い方を整理しよう。</p> <p>Unit8 Good bye, Tina (7) ・手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読みとることができる。</p> <p>・表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <p>・既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</p> <p>・手紙の内容を読みとったり、手紙を書いたりする技能を身につけている。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>・大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読みとっている。</p> <p>・内容や表現を工夫して、手紙を書いている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・大切な人に宛てた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読みとろうとしている。</p> <p>・内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。</p>	<p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業の振り返り(Feedback sheet など)</p> <p>□課題への取組の姿勢</p>
2月 3月	<p>You Can Do It! 3 (6) 自分たちのこれからの言葉を贈ろう(2) ・大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。</p> <p>Let's Read More 1 (2) Elections in Norway (3) ・記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。</p> <p>Let's Read More 2 (3) Fight for Equality ・伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。</p> <p>Let's Read More 3 (3) A story from The Adventures of Tom Sawyer ・物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。</p>	<p>観点1 知識・技能</p> <p>・選挙についての記事の内容を読みとる技能を身につけている。</p> <p>・人種差別に立ち向かった少女の伝記の内容を読みとる技能を身につけている。</p> <p>・物語の内容を読みとる技能を身につけている。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>・日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>・伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>・「トム・ソーヤーの冒険」の一部を読み、おおまかな内容を捉えている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・ノルウェーの選挙を紹介する記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>・伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p> <p>・「トム・ソーヤーの冒険」の一部を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。</p>	<p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業内課題 (summary writing, essay writing, handout など)</p> <p>□単元テスト等</p> <p>□授業の振り返り(Feedback sheet など)</p> <p>□課題への取組の姿勢</p>

※上記の他、定期考査等を行います。パフォーマンステストはSpeaking CheckやWriting Checkを予定しています。