

令和6年度 年間指導計画 1学年【国語科】	指導担当	柳井理恵子・水野直子
-----------------------	------	------------

月	単元・題材 指導目標 () は時数	観 点	評 価 材 料
4月	単元1 ～豊かに想像する～(12) 【読む】 詩「朝のリレー」 ・情景を想像して音読する。詩を読んで感じたことを共有する。 【読む】 物語「竜」 ・描写をもとに三太郎の心情の変化を捉える。 ・擬態語などの表現の工夫に着目して読み、表現の効果について考える。 【話す・聞く】 グループディスカッション ・必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、自分の考えをまとめる。 言葉発見①音声の仕組みとはたらき ・音声のはたらきやしぐみについて理解を深める。 漢字を身につけよう1 ・常用漢字の読み・書きについて理解を深める。	観点1 知識・技能 ・心情を表す語句の量を増すとともに、文脈上の意味に注意して話や文章の中で使い、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報の整理の仕方について理解を深め、使っている。 ・音声のはたらきやしぐみについて、理解を深めている。 ・常用漢字、新出漢字を読み、書いている。(全ての単元)	□ペーパーテスト
	観点2 思考・判断・表現 ・「読むこと」文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 ・「話すこと・聞くこと」記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などをふまえて、自分の考えをまとめている。		
5月	単元2 ～わかりやすく伝える～(13) 【読む】 「ペンギンの防寒着」「クジラの飲み水」 読み方を学ぼう①説明文の基本構造 ・段落と段落の関係に着目して文章の展開を捉える。 ・読み手にわかりやすく伝えるための、筆者の表現の工夫を捉える。 漢字のしくみ1 活字と手書き文字 画数・筆順 ・活字と手書き文字・画数・筆順について理解を深める。 【書く】 レポート 調べたことを整理してわかりやすくまとめる ・調べた内容を整理して、順序やまとまりを考えて文章を構成する。 言葉発見② 話し言葉と書き言葉 ・話し言葉と書き言葉の違いについて理解を深める。 漢字を身につけよう2 常用漢字の読み・書きについて理解を深める。 【書写】 楷書(2) ・文字の大きさ、配列を考えて書く。	観点1 知識・技能 ・情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。 ・音声のはたらきやしぐみについて、理解を深めている。 ・常用漢字(300字～400字)を読んでいる。 ・事象や行為、心情を表す語句の量を増している。	□ペーパーテスト
	観点2 思考・判断・表現 ・「読むこと」文章の中心と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、要旨を把握している。文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 ・「書くこと」集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。		
6月	単元3 ～ものの見方・感性を養う～(18) 【読む】 物語「空中ブランコ乗りのキキ」 読み方を学ぼう②人物相関図 ・場面展開や登場人物の相互の関係、心情の変化などを捉える。 ・登場人物の行動や判断に対して自分の考えを持つ。 文法の窓① 言葉の単位・文節の関係 ・言葉の単位・文節の関係について理解する。 【読む】 随筆「字のない葉書」 読み方を学ぼう③行動描写 ・行動の描写をもとに、人物像や人物の心情の変化を捉える。 漢字のしくみ2 部首と成り立ち 漢字の部首と成り立ちについて理解を深める。 【書く】 随筆 体験に向き合い意味づける ・日常生活の体験の中から題材を決め、表現したいことの内容を明確にしてまとめる。 ・交流をとおして、表現のよい点や改善点を見つける。 私の読書体験 本を読むことのおもしろさ ・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解し、読書をとおして自分の考えを確かなものにする。 漢字を身につけよう3 常用漢字の読み・書きについて理解を深める。	観点1 知識・技能 ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ・情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。 ・単語の類別について理解している。 ・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。	□ペーパーテスト
	観点2 思考・判断・表現 ・「読むこと」場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしている。 ・「書くこと」目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決めている。根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。		
7月	単元4 ～論理的に考える～(11) 【読む】 説明文「玄関扉」 読み方を学ぼう④三角ロジック ・文章の要旨を捉え、筆者の考えに対して自分の考えをもつ。 ・論の展開・構成をふまえて、「外開き」が肯定される過程を捉える。 言葉発見③ 接続する語句・指示する語句 指示する語句と接続する語句の役割について理解を深める。 【話す・聞く】 スピーチ 表現を工夫して魅力を伝える ・日常生活を振り返って話題を選び、自分の考えが明確になるように構成を工夫する。 ・聞き手の反応をふまえながら、表現を工夫して話す。 漢字を身につけよう4 常用漢字の読み・書きについて理解を深める。 【書写】 楷書(2) ・漢字の点画の種類と筆遣いを確認して書く。	観点1 知識・技能 ・情報と情報との関係について理解している。 ・情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。	□ペーパーテスト
	観点2 思考・判断・表現 ・「読むこと」文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにして考えている。 ・「話すこと・聞くこと」自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えている。		
9月	単元5～古典に学ぶ～(12) 【読む】 古文「月を思う心」「竹取物語」	観点1 知識・技能 ・音読に必要な文語のきまりを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる ・事象や行為、心情を表す語句の量を増すと同時に、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うこととおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。	□定期考査 □小テスト
	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで自分の考えを確かなものにし、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。積極的に話題や展開を捉え、学習の見通しをもって話し合おうとしている。		

10月	<ul style="list-style-type: none"> 古文の仮名遣いやリズムに注意して音読し、古典の世界に触れる。 登場人物の相互関係や心情の変化について、描写をもとに捉える。 	観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え、要旨を把握している。文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 「書くこと」根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程		
	【書く】表現プラザ 変わり身の上話			観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで登場人物の相互関係や心情の変化を描写をもとに捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 粘り強く文章のよい点や改善点を見だし、学習の見通しをもって短い話を書こうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り。 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じて、身のまわりから題材を取り上げて書く。 交流をとおして発想のおもしろさ、表現の工夫などを見つける。 				
	【読む】漢文 「故事成語・矛盾」				
	<ul style="list-style-type: none"> 訓読の仕方にふれ、漢文調のリズムに注意して音読する。 話の展開を捉え、表現の効果について考える。 				
漢字のしくみ3 漢字の音と訓 漢字の音と訓について理解を深める。 漢字を身につけよう5 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 【書写】 行書（4） <ul style="list-style-type: none"> 行書の特徴を知り、筆遣いを理解する。 					
11月	単元6 ～情報を関係づける～(13) 【読む・話す聞く】「防災に関するデータ」「みんなでいるから大丈夫さ」	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報との関係、比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典について理解を深め、使っている 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト		
	<ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠などの関係に注意しながら話し合い、考えをまとめる。 意見と根拠などの関係に注意し、理解したことをもとに自分の考えをもつ。 			観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて必要な情報に着目して要約し内容を解釈している。 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめている。 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。 	
	【書く】 行事案内リーフレット				
	<ul style="list-style-type: none"> 集めた材料を、書く目的や意図に応じて整理し、伝えたいことを明確にする。 読み手の立場に立って文章を読み返し、表記や表現の仕方を整える。 				
	文法の窓2 単語の類別・品詞 <ul style="list-style-type: none"> 単語の類別・品詞について理解する。 				
漢字を身につけよう6 <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字の読み書きについての理解を深める。 【書写】 行書（2） <ul style="list-style-type: none"> 行書の筆遣いの特徴（点画の連続、省略・変化）への理解を深めて書く。 					
12月	単元7 ～読みを深め合う～（15） 【読む】詩「それだけでいい」読み方を学ぼう5 詩の表現技法	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている 引用の仕方や出典の示し方への理解を深め、それを使っている。 読書が知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト		
	<ul style="list-style-type: none"> 詩の中の言葉の意味を的確に捉えて、内容を理解する。 表現に着目しながら読み、その特徴と効果について自分の考えをもつ。 			観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。場面と場面、場面と描写などを結びつけて内容を解釈している。 「書くこと」読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。 「話すこと・聞くこと」必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などをふまえて、自分の考えをまとめている。 	
	言葉発見④比喻・倒置・反復・対句・体言止め <ul style="list-style-type: none"> 詩の表現技法について理解し使う。 				
	【書く】詩 思いや発見とリズムに乗せる				
	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理して、伝えたいことをしぼり込む 自分の感じたことが効果的に伝わるように、表現を工夫し、作品全体を整った表現技法について理解し使う。 				
【読む】小説「トロッコ」読み方を学ぼう⑥情景描写					
1月	<ul style="list-style-type: none"> 情景や行動の描写に表現されている主人公の心情変化を捉える。 情景描写と場面の展開を捉え、表現の効果について考える。 	観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで文章の構成や展開、表現の効果捉え、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。 粘り強く叙述の仕方などを確かめ、学習の見通しをもって詩を書こうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り。 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度		
	【話す・聞く】読書活動 ブッククラブ				
	<ul style="list-style-type: none"> 読書が知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解する。 話し手の考えとの共通点や相違点をふまえながら、自分の考えをまとめる。 				
	漢字を身につけよう7 <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字の読み書きについての理解を深める。 				
	【書写】 書き初めの練習（4） <ul style="list-style-type: none"> 書き初め用紙への文字の配置を考えながら、楷書か行書を選択して書く。 				
2月	単元8 ～視野を広げる～(12) 【読む】説明文「意味と意図」読み方を学ぼう7 要約	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。 共通語と方言の果たす役割について理解している。 原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト		
	<ul style="list-style-type: none"> 必要な情報に着目して文章を要約し、内容を捉える。 文章で読んで理解したことをもとに、自分の考えを深める。 			観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。 「書くこと」書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。根拠を明確にししながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 	
	言葉発見⑤方言と共通語 <ul style="list-style-type: none"> 共通語と方言の果たす役割について理解する。 				
	【書く】意見文 根拠を明確にして考えを述べる。				
	<ul style="list-style-type: none"> 伝えたい内容の中心が明確になるように、文章の構成や根拠の明確さを意識してまとめる。 根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだす。 				
漢字を身につけよう8 <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字の読み書きについての理解を深める。 					
3月	【書写】 書き初め（2） <ul style="list-style-type: none"> 書き初め用紙への文字の配置を考えながら、楷書か行書を選択して書く。 	観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで必要な情報に着目して要約し、学習課題にそって理解したことを文章にまとめようとしている。 粘り強く根拠が明確になるよう工夫し、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り。 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度		
	単元9 ～振り返って見つめる～（14） 【読む】小説「少年の日の思い出」読み方を学ぼう8 語り手・視点			観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報との関係について理解している 情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉える。 過去を回想する構成や語り手の視点を捉え、表現の効果について考える。 				
	【書く】意見文 根拠を明確にして考えを述べる。				
	漢字を身につけよう9 <ul style="list-style-type: none"> 常用漢字の読み書きについての理解を深める。 				
【話す・聞く】【書く】1年間の自分とクラスを振り返ってグループ新聞					
3月	<ul style="list-style-type: none"> 取材して集めた情報を、編集会議によって検討したり整理したりして、考えをまとめる。 読み手の立場に立って文章を読み返し、表記や表現の仕方などを確かめて、自分の考えが伝わる文章になるように工夫する。取材して集めた情報を、編集会議によって検討したり整理したりする。 	観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 「話すこと・聞くこと」集めた材料を整理し伝え合う内容を検討している。 「書くこと」読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程		
	【書写】 季節にまつわる詩歌や言葉を書こう（4）				
	<ul style="list-style-type: none"> 季節にまつわる詩歌や言葉を、これまで学習したこと（楷書の字形、行書の特徴、文字の大きさや配列など）を生かして書き、味わう。 				
	【書く】 意見文 根拠を明確にして考えを述べる。				
	<ul style="list-style-type: none"> 進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表記や語句の用法を確かめ、学習の見通しをもってグループ新聞を作ろうとしている。 				
観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表記や語句の用法を確かめ、学習の見通しをもってグループ新聞を作ろうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り。 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度				

