

令和6年度 年間指導計画 2学年【国語科】	指導担当	水野直子
-----------------------	------	------

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月・5月	単元1 ～豊かに想像する～(12) 「名づけられた葉」 ・リズムを感じ取りながら繰り返し音読して、詩に込められた思いを捉える。	観点1 知識・技能 ・敬語の働きについて理解し、話や文章のなかで使っている。 ・学年別配当漢字、常用漢字の読み・書きについて理解を深め、文章の中で使っている。(通年)	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
	「セミロングホームルーム」・読み方を学ぼう①人物設定 ・人物の設定の仕方を捉え、表現や構成の工夫とその効果について考える。 ・作品を読んで考えたことを共有し、自分の考えを広げたり深めたりする。	観点2 思考・判断・表現 ・文章を読んで理解したことや考えたことを、知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・文章全体と部分の関係を理解しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている。 ・互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程
	「グループディスカッション」 ・互いの考えを尊重しながら話し合いを深める。	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで自分の考えを広げたり深めたりして学習課題にそって考えを伝えあおうとしている。 ・進んで登場人物の設定の仕方などを捉え学習課題にそって考えを伝えあおうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
	言葉発見1 ・敬語の意味と種類		
	漢字を身につけよう1 ・漢字の読み書きについての理解を深める。		
書写 行書の書き方を学ぼう1(2) ・点画の省略を理解して書く。			
6月	単元2 ～わかりやすく伝える～(11) 「じゃんけんはなぜグー・チョキ・パーの三種類なのか」・読み方を学ぼう② 発展的な論の展開 ・文章の構成や論理の展開の仕方を捉える。	観点1 知識・技能 ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解している。 ・読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
	「人間は他の星に住むことができるのか」 ・主張と例示の関係に着目して読み、内容を理解する。 ・文章の構成や論理展開とその効果について考える。	観点2 思考・判断・表現 ・観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成、論理の展開、表現の効果について考えている。 ・異なる立場や考えを想定して自分の考えをまとめ、構成を工夫して説得力のある発表をしている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程
	「手紙・メール 心をこめてわかりやすく書く」 ・相手に伝えたい事柄、気持ちを明確に、手紙の形式をふまえて書く。 ・内容が正しく伝わるように、読み手の立場に立って読み返し、文章を整える。		
	言葉発見2 言葉のはたらきとコミュニケーション ・言葉には、相手の行動を促すはたらきがあることを気づく。	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで文章の構成や論理の展開について考え、学習課題にそって理解したことや考えたことを説明しようとしている。 ・粘り強く表現の効果などを確かめ、学習の見通しをもって伝えたいことを相手や媒体に考慮して書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り
	漢字を身につけよう2 ・漢字の読み書きについての理解を深める。		
書写 行書の書き方を学ぼう2(2) ・筆順の変化を理解して書く。			
6月・7月	単元3 ～ものの見方・感性を養う～(17) 「短歌の世界・短歌十首」・読み方を学ぼう③ 想像 ・短歌のリズムや表現方法などの特徴をもとに、短歌について理解する。 ・情景や心情を表す語句に注意して、短歌の世界を読み味わう。	観点1 知識・技能 ・短歌のリズムや表現の特徴を理解し、情景や心情を表す語句に注意し、短歌の世界を読み味わおうとしたりしている。 ・単語の活用について理解している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
	「短歌・俳句 表現の仕方を工夫して豊かに表す」 ・情景や感動が伝わるように、表現を工夫して書く。 ・作品を読み合い、表現の工夫などについて意見を交流する。	観点2 思考・判断・表現 ・表現の工夫とその効果などについて、助言などをふまえて、よい点や改善点を見いだそうとしながら創作している。 ・作品の魅力や特徴が効果的に伝わるように、描写や展開などを工夫して書いている。 ・選んだ本から適切な情報を得て、自分の考えをまとめ、紹介しようとしている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程
	文法の窓1 用言の活用 ・用言の活用についての理解を深める。		
	「壁に残された伝言」 ・発見された事実について内容を読み取り、取材した筆者の思いを捉える。 ・「伝言」という表現に着目し、筆者のものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで知識や経験と結びつけ、学習課題にそって理解したことや考えたことを伝え合おうとしている。 ・筆者の思いをもとに、進んで自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・粘り強く表現のよい点や改善点を見だし、学習の見通しをもって短歌や俳句を創作しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
	漢字を身につけよう3 ・漢字の読み書きについての理解を深める。		
「私の読書体験 生涯の友と出会う」 ・読書をとおして自分の考えを広げたり深めたりする。			
書写 行書の書き方を学ぼう3(2) ・行書の部分の書き方を覚え、その漢字を書く。			
9月	単元4 ～論理的に考える～(11) 「100年後の水を守る」・読み方を学ぼう④図表と文章 ・文章と図表などを結びつけて、筆者の考えを捉える。	観点1 知識・技能 ・抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
	言葉発見③上位語・下位語 ・熟語の読みについての理解を深める。	観点2 思考・判断・表現 ・文章と図表などを結びつけ、その関係をふまえて内容を解釈している。 ・資料や機器を効果的に用い、わかりやすく伝えるように、表現を工夫している。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程
	漢字のしくみ2 熟語の読み ・熟語の読みについての理解を深める。		
	プレゼンテーション 資料や機器を活用して効果的に発表する ・話し手の意図や話の内容をわかりやすく伝えるために、資料や機器を効果的に活用して表現を工夫する。 ・根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫する。	観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで文章と図表などを結びつけて文章を解釈し、学習課題にそって考えたことを文章にまとめようとしている。 ・積極的に資料や機器を用い、学習の見通しをもって説明や提案を使用としている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
	漢字を身につけよう4 ・漢字の読み書きについての理解を深める。		
書写 行書に仮名を交えて書こう1(2) ・行書と仮名の調和を意識して書く。			
10月	単元5 ～古典に学ぶ～(16) 「枕草子・徒然草」 ・自然や人間に対する、筆者のものの見方や感じ方を捉える。 ・古人の心情を現代の自分たちとの対比の中で読み取る。	観点1 知識・技能 ・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。 ・現代語訳などを手がかりにして作品を読むこととおし、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト
	表現プラザ 私の「枕草子」「徒然草」		

	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活や社会生活の中から題材を決めて、伝えたいことを明確にする。 「平家物語」読み方を学ぼう⑤物語の転換点 <ul style="list-style-type: none"> 仮名遣いや語句の意味に注意しながら朗読し、古典のリズムを味わう。 場面や状況を捉え、登場人物の考え方について、自分の考えをもつ。 「漢詩の世界」・漢文の読み方 漢詩の形式 <ul style="list-style-type: none"> 漢詩独特の言葉づかいや調子を捉えて、漢詩の世界を読み味わう。 漢詩に描かれた情景を捉え、古人の心情を想像する。 漢字のしくみ1 熟語の構成・熟字訓 <ul style="list-style-type: none"> 熟語の構成・熟字訓についての理解を深める。 書写 行書に仮名を交えて書こう2(3) <ul style="list-style-type: none"> 行書に調和する仮名の特徴を理解して書く。 漢字を身につけよう5 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 	観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の言動の意味などについて考え、内容を解釈している。 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決めている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 伝えたいことが明確になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって感じたことを書こうとしている。 漢詩独特の言葉づかいや調子を捉えて、漢詩の世界を読み味わい、古人の心情を捉えている。 観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。 意見と根拠、具体と抽象など、情報と情報との関係について理解している。 他者を尊重しながらパネルディスカッションに取り組んでいる。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて複数の情報を整理しながら、適切な情報を得て、内容を解釈している。 互いの立場や考えを尊重しながら、結論に導くために考えをまとめている。 多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報の関係に注意し、内容を解釈し、学習の見通しをもって話し合い、考えをまとめようとしている。 粘り強く材料を整理して伝えたいことを明確にし、学習の見通しをもって投稿文を書こうとしている。 抽象的な概念を表す語句、多義的な意味を表す語句などについて理解し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 相手や目的に応じて、話の形態や展開に違いがあることを理解している。 	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
11月	単元6 ～情報を関係づける～(13) 「共生社会に関するデータ」「自立とは『依存先を増やすこと』」 <ul style="list-style-type: none"> 意見や根拠などの関係に注意して、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、考えをまとめる。 文章を読んで理解したことを知識や経験と結びつけ自分の考えを広げたり深めたりする。 投稿文 情報を関連づけて根拠を明確に示す <ul style="list-style-type: none"> 多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする。 自分の意見と根拠を明確にして、説得力のある文章を書く。 文法の窓2 助詞・助動詞のはたらき <ul style="list-style-type: none"> 助詞・助動詞のはたらきについて理解する。 文の成分の順序や照応、文の種類について理解する。 漢字を身につけよう6 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 書写 行書に仮名を交えて書こう2(3) <ul style="list-style-type: none"> 行書とそれに調和する仮名で文章を書く。 	観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて複数の情報を整理しながら、適切な情報を得て、内容を解釈している。 互いの立場や考えを尊重しながら、結論に導くために考えをまとめている。 多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報の関係に注意し、内容を解釈し、学習の見通しをもって話し合い、考えをまとめようとしている。 粘り強く材料を整理して伝えたいことを明確にし、学習の見通しをもって投稿文を書こうとしている。 抽象的な概念を表す語句、多義的な意味を表す語句などについて理解し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 相手や目的に応じて、話の形態や展開に違いがあることを理解している。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度
12月	単元7 ～読みを深め合う～(15) 「大阿蘇」 <ul style="list-style-type: none"> 詩の表現技法とその効果を理解し、詩に描かれた情景を読み取る。 眼前に展開する自然の姿を捉え、想像豊かに朗読する。 言葉発見④ 類義語・対義語・多義語 <ul style="list-style-type: none"> 類義語・対義語・多義語について理解する。 「小さな手袋」読み方を学ぼう⑥象徴 <ul style="list-style-type: none"> 主人公の言動に着目し、その意図や心情を読み深める。 登場人物の人物像と相互関係を捉える。 読書活動 ビブリオバトル <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを広げたり深めたりし、読書に生かす。 創作文 読みたくなるしくみを工夫する <ul style="list-style-type: none"> 作品の魅力や特徴が効果的に伝わるように、描写や展開などを工夫して書く。 漢字を身につけよう7 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 詩の表現技法とその効果を理解する。 類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章などの中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 詩の表現技法とその効果について、具体的な表現に基づいて考えながら、詩に描かれた情景を読み取っている。 眼前に展開する自然の姿を捉え、想像豊かに朗読している。 登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。 文章全体と部分の関係に注意しながら登場人物の設定の仕方などを捉えている。 伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係など明確にし、文章の構成や展開を工夫している。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで表現の効果について考え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート
1月	単元 ～視野を広げる～(11) 「動物園でできること」・学び方を学ぼう⑦例示 <ul style="list-style-type: none"> 文章の全体と部分の関係や、例示の効果などに注意して、筆者の主張を読み取る。 筆者の主張について、知識や経験と結びつけて自分の考えを深める。 論説文 構成を工夫して考えを伝える <ul style="list-style-type: none"> 自分の立場と伝えたい事柄や気持ちを明確にして、手紙の形式を踏まえながら構成を工夫して書き、気持ちが十分に伝わる書き方になるように推敲する。 漢字のしくみ② 熟語の読み <ul style="list-style-type: none"> 熟語の読みについて理解を深める。 漢字を身につけよう8 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 書写 書き初め(3) <ul style="list-style-type: none"> 新年を迎える気持ちを行書か楷書か選択して表現する。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠、具体と抽象などの情報と情報の関係を理解している。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えている。 根拠の適切さを考え説明や具体例を加えたり、表現の効果を考え描写したりし、自分の考えが伝わるように工夫している。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 進んで表現の効果について考え、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 粘り強く文章の構成や展開を工夫し、学習の見通しをもって感じたことや想像したことを書こうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り
2・3月	単元 ～振り返って見つめる～(14) 「走れメロス」・読み方を学ぼう⑧心内語 <ul style="list-style-type: none"> 工夫された表現に着目して、文体の特徴を捉えて読み味わう。 登場人物の言動の意味を捉え、人物像とその変化を捉える。 情報誌 地域の魅力を振り返って <ul style="list-style-type: none"> 材料を整理し、伝える内容を検討するため会議を開き、話し合って考えをまとめる。 地域の特色や課題について、取材や調査などで集めた情報を検討し、文章にまとめる。 漢字を身につけよう9 <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 書写 季節にまつわる詩歌や言葉を書こう(3) <ul style="list-style-type: none"> 伝統的な言語文化を書いて味わう。 	観点1 知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 意見と根拠、具体と抽象などの情報と情報の関係について理解している。 観点2 思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 人物の言動の意味を考え、内容を解釈している。 登場人物の関係や心情を読み取ろうとしたり、言動の意味を考えて内容を理解しようとしたりしている。 異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討し、文章にまとめている。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表現の効果など確かめ、学習の見通しをもって作品を作ろうとしている。 	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返りメモ <input type="checkbox"/> 課題に対する取組の姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り