

| | | |
|------------------------------|------|--------|
| 令和6年度 年間指導計画 3学年【国語科】 | 指導担当 | 柳井 理恵子 |
|------------------------------|------|--------|

| 月 | 単元・題材 指導目標 | 観 点 | 評 価 材 料 |
|--------|---|---|--|
| 4 月 | 単元1 ～豊かに想像する～（12） ・「岩が」 | 観点1 知識・技能 ・学年別配当漢字および常用漢字について、文章の中で使っている。（全ての月で評価） ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト |
| | ・描かれた情景を想像しながら読み、内容を理解する。 ・詩にこめられた作者の思いを捉え、自分の意見をもつ。 | 観点2 思考・判断・表現 ・文章の種類をふまえて、物語の展開の仕方などを捉えている。 ・文章の構成や表現の仕方について評価している。 ・進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを上げたり、深めたりしている。 | <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中ノートやワークシート <input type="checkbox"/> ノート記入内容 |
| | 「握手」・読み方を学ぼう①回想 ・小説の構成や場面の展開を捉え、その効果を評価する。 ・過去を回想する語り手の思いを捉え、それに基づいて自分の考えをもつ。 | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・進んで物語の展開の仕方や文章に表れているものの見方や考え方を捉え、学習課題にそって批評しようとしている。 ・積極的に進行の仕方を工夫しながら、学習の見通しをもて議論や討論をしようとしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 |
| | グループディスカッション 合意形成に向けて話し合いを計画的に進める。 ・話し合いを計画的に進行するための方法を理解し、活用する。 ・話の展開を予測しながら聞き、自分の考えを広げたり深めたりする。 | | |
| 5 月 | 単元2 ～わかりやすく伝える～（10） 「批判的に読むとは」「間の文化」・読み方を学ぼう②批判的な読み | 観点1 知識・技能 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・理解・表現のための語句の量を増やし使うことをとおし、語感を磨き語彙を豊かにしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト |
| | ・文章の構成や論理の展開の仕方を捉え、評価する。 ・「間」や「和」を観点にして、日本文化についての自分の考えを深める。 | 観点2 思考・判断・表現 ・表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 ・目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 |
| | 課題作文 条件に応じて説得力のある文章を書く ・条件に応じて表現を考えたり、資料を適切に引用したりして、自分の考えが伝わるように工夫する。 ・文章全体を読み直し、目的や意図に応じた表現になっているかを確かめて推敲する。 | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・登場人物の描かれ方に着目して読み、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・粘り強く文章全体を整え、学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り。 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 |
| | 漢字のしくみ1 四字熟語 ・四字熟語について理解を深める。 | | |
| 6 月 | 漢字を身につけよう2 ・漢字の読み書きについての理解を深める。 | | |
| | 書写 文字を効果的に使うために（3） ・目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解する。 | | |
| | 漢字のしくみ1 四字熟語 ・四字熟語について理解を深める。 | | |
| | 漢字を身につけよう2 ・漢字の読み書きについての理解を深める。 | | |
| 7 月 | 単元3 ～ものの見方・感性を養う～（14） 「俳句の世界」「俳句十句」・読み方を学ぼう③省略 | 観点1 知識・技能 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト |
| | ・俳句のきまりや特徴を理解して、作品の内容を捉える。 ・語句の意味や表現の効果を考えながら、俳句の世界を読み味わう。 ・それぞれの作品についての意見や感想、評価を活発に交流できるように進行の仕方を工夫する。 | 観点2 思考・判断・表現 ・「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 ・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 |
| | 批評文 観察分析をとおして評価する ・読み手を説得できるような論理の展開を考え、構成を工夫して書く。 ・論理の展開や表現の仕方・工夫などについて意見を交流し、自分の文章のよい点や改善点を見いだす。 | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 ・粘り強く自分の文章のよい点や改善点を見だし、学習の見通しをもって批評しようとしている。 ・進んで考えを広げたり深めたりし、学習課題にそって討論しようとしている。 ・進んで人間、社会、自然などについて自分の意見をもち、学習したことを生かして実生活への生かし方を考えている。 | <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 漢字小テスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り |
| | 言葉発見②和語・漢語・外来語 ・和語・漢語・外来語について理解する。 | | |
| 9 月 | 単元4 ～論理的に考える～（10） 「フロン規制の物語」・読み方を学ぼう④具体と抽象 | 観点1 知識・技能 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト |
| | ・文章に表れているものの見方や考え方を捉える。 ・文章を批判的に読み、科学と社会との関係について自分の考えを広げる。 | 観点2 思考・判断・表現 ・話すこと・聞くことにおいて、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 |
| | パブリックスピーキング 状況に応じて話す力を養う ・社会生活の中から題材を探し、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 ・自分の考えがわかりやすく伝わるように、状況に応じて表現を工夫する。 | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り | |
| | 言葉発見③・慣用句・ことわざ・故事成語 ・慣用句・ことわざ・故事成語について理解を深める。 | | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 多様な文字に関心をもち、目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解する。 <p>読書活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書生活を広げる目的で本の紹介文を読み、紹介文を評価する。 | <ul style="list-style-type: none"> 積極的に場の状況に応じて表現を工夫し、学習の見通しをもって話そうとしている。 | <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度・聞く態度 |
| 10月 | <p>単元5 ～古典に学ぶ～ (13) 「和歌の世界 万葉集・古今和歌集・新古今和歌集」</p> <ul style="list-style-type: none"> 和歌が詠まれた背景を想像しながら、情景や心情を読み取る。 和歌の形式や表現の特徴を捉え、その効果について理解する。 <p>「おくのほそ道」読み方を学ぼう⑥状況・背景</p> <ul style="list-style-type: none"> 歴史的背景などに注意して古文を読み、作者のものの見方や考え方を捉える。 古文の優れた表現や文体の特徴に着目しながら、作品を読み深める。 <p>「論語」・漢文の読み方</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢文の響きやリズムに注意しながら読み、孔子のものの見方や考え方を捉える。 「論語」のことばをきっかけにして、人間の生き方について自分の考えをもつ。 <p>漢字のしくみ 慣用句・ことわざ・四字熟語</p> <p>慣用句・ことわざ・四字熟語などについての理解を深める。</p> <p>言葉発見④</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>漢字を身につけよう5</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 | <p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。 長く親しまれている古典の一部などを引用するなどして使っている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで人間や社会などについて自分の意見を持ち、学習課題にそって文章にまとめようとしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 |
| 11月 | <p>単元6 ～情報を関係づける～複数の情報を関連づけて考えをまとめる (12) 「情報社会を生きる メディア・リテラシー」 広告の読み比べ</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章中における語句の効果的な使い方を捉える。 文章の構成や表現の仕方について読み取り、評価する。 <p>ポスター 情報の信頼性を確かめて考えを発信する</p> <ul style="list-style-type: none"> 取材や分析をとおして課題に対する自分の立場や考えを定め、論理展開が明解な文章構成を工夫して書く。 書いた文章を互いに評価し合うことによって、表現をよりよいものに高め、ものの見方や考え方を深める <p>文法の窓 表現につながる文法</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解を深める。 <p>漢字を身につけよう6</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 | <p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性の確かめ方を理解し使おうとしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、論理の展開の仕方などを捉えている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んでものの見方や考え方について考え、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業中ノートやワークシート <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 |
| 12月 | <p>単元7 ～読みを深め合う～ (11) 「初恋」「文語定型詩と口語自由詩」</p> <ul style="list-style-type: none"> 詩の形式をふまえて音読し、描かれている思いを捉える。 表現の特徴とその効果を捉え、作品を味わう。 <p>「故郷」・読み方を学ぼう⑥回復</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の言動や関係を捉え、作品に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをつくる。 人物の心情と描写との関連や人物設定など、表現の特徴や工夫を捉え、評価する。 <p>言葉発見⑤ 相手や場に配慮した言葉遣い</p> <ul style="list-style-type: none"> 敬語のさまざまなはたらきを知り、相手や場にに応じた使い分けについて理解を深める。 <p>ブックトーク</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。 自分の考えを明確にし、論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 <p>漢字を身につけよう7</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>書写 書き初め(3) 新年を迎える気持ちを楷書か行書を選択して表現する。</p> | <p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。 自分の立場や考えを明確にして相手を説得できるように話の構成を工夫している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで表現の仕方について評価し、学習課題にそって考えを伝え合おうとしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 授業中の発言、振り返り <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 <input type="checkbox"/> 授業中のノート <input type="checkbox"/> 漢字小テスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート記入内容 <input type="checkbox"/> 授業中の発言・振り返り |
| 1月 2月 3月 | <p>単元8 ～視野を広げる～ (13) 「文殊の知恵の時代」</p> <ul style="list-style-type: none"> 筆者の主張を捉え、自分の知識や経験などと照らし合わせながら内容を理解する。 文章を読んで、これからの社会について考え、自分の意見をもつ。 筆者の主張を捉え、身近な例や報道の例に目を向けながら内容を理解する。 <p>表現プラザ 漢字一字で表現すると</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いの思いや考えを生かし合い、課題について深く考えたり、新しい価値を創造したりするような話し合いの場を作る。 <p>「坊っちゃん」)</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉の使われ方や人物の描かれ方に注意して読み、作品の特徴を評価する。 身近な人との関わり方について考えを深める。 <p>漢字を身につけよう8</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きについての理解を深める。 <p>名言集 中学校生活を振り返って</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの仕方を工夫して集めた材料を整理し、考えを広げたり深めたりする。 表現の仕方を考え、自分の考えがわかりやすく伝わるように、文章全体を整える。 <p>書写 未来に向かって (2) これまでに学習したことを生かして、卒業を記念する作品を作る。</p> | <p>観点1 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 中学校生活を振り返り、名言集づくりに積極的に取り組んでいる。 <p>観点2 思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 「話すこと・聞くこと」において、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(Aア) 「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している 筆者の主張を捉え、これからの社会について考え、自分の意見をもっている。 作品をきっかけとして、同じ作者の本や文章などを読み、考えを深めている。 <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に伝え合う内容を検討し、粘り強く表現の仕方を考え、学習の見通しをもって名言集を作ろうとしている。 | <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> ペーパーテスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 授業中のノートやワークシート <input type="checkbox"/> 作品とその作成過程 <input type="checkbox"/> 授業の振り返り <input type="checkbox"/> 課題に対する取り組み姿勢 <input type="checkbox"/> 話す態度、聞く態度 |