

令和6年度 年間指導計画 2学年【数学科】 指導担当 湯本・坂元・村上

月	単元・題材 指導目標 ( )は時数	観 点	評 価 材 料
4月 5月	<b>単元1 「式の計算」(15)</b> ・式の計算 ・文字式の利用  ・簡単な整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算をすることができる。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 簡単な整式の加法、減法、乗法、除法及び文字を用いた式の計算をすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 文字を用いた式を具体的な場面で活用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> 式の値の求め方について、問題解決までの過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り
5月 6月	<b>単元2 「連立方程式」(16)</b> ・連立方程式 ・連立方程式の利用  ・具体的な事象の中の数量の関係を、文字を用いた式で表し、方程式を作ることができる。 ・連立方程式を利用して身近にある数量の関係を説明することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 連立二元一次方程式の必要性和意味やその解の意味、加減法や代入法の意味などを理解し、二元一次方程式を解いたりすることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 連立方程式を具体的な場面で利用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> 連立方程式を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り
7月 9月	<b>単元3 「一次関数」(19)</b> ・一次関数 ・一次関数と方程式 ・一次関数の利用  ・二元一次方程式を、関数を表す式としてみる可以尝试。 ・一次関数を用いて、具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 一次関数の意味を理解し、様々な事象を一次関数としてとらえたり、表、式、グラフなどで表すことができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 一次関数を具体的な場面で利用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> 一次関数を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り
10月 11月	<b>単元4 「図形の性質と合同」(19)</b> ・平行線と角 ・三角形の合同 ・証明  ・平行線と角の関係について理解することができる。 ・基本的な平面図形の性質を見出し、平行線や角の性質を基にしてそれら確かめ説明することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 平行線や角の性質や論理的に説明することの必要性を理解し、それらを基に証明することができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> さまざまな図形の性質を適切に選択し、具体的な場面で利用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> 図形の性質と合同を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り
11月 12月 1月	<b>単元5 「三角形と四角形」(20)</b> ・三角形 ・四角形  ・多角形の角についての性質を見いだせる可以尝试。	<b>観点1 知識・技能</b> 三角形、四角形の性質を理解して、それらを基に証明をすることができる。また、多角形の角を求めることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 三角形や四角形の性質を具体的な場面で利用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り
1月 2月	<b>単元6 「データの活用」(8)</b> ・データの散らばり ・データの傾向と調査 ・四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 箱ひげ図や四分位数、四分位範囲の意味を理解し、データを求めることができる。	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 箱ひげ図やヒストグラムを考察し、具体的な場面で利用することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> データの活用を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察(取り組みなど) ・振り返り

2月 3月	<b>単元7 「確率」(8)</b> ・確率  ・確率を用いて、不確定な事象を捉え考察し表現することができる。	<b>観点1 知識・技能</b> 場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を理解し、求めることができる	・ペーパーテスト ・プリント
		<b>観点2 思考・判断・表現</b> 場合の数を基にして確率の求め方を考察し説明することができる。	・ペーパーテスト ・レポート ・授業観察
		<b>観点3 主体的に学習に取り組む態度</b> 確率を利用した問題解決の過程を振り返り、評価・改善することができる。	・授業観察（取り組みなど） ・振り返り