

令和6年度 年間指導計画 1学年【外国語科(英語)】		指導担当	杉本・横沼・関口・佐々木
月	単元・題材 指導目標 ()は時数	観 点	評 価 材 料
4月	Let's Be Friends! (8) 英語の基本的な語句や表現を理解し・活用することができる。	観点1 知識・技能 文字、英語の音、英語の表現を理解することができる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 適切な表現や適切な音を選んで発話できる。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □ライティング・リスニング
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 積極的に英語を話そうとしている。	□観察 □振り返り(PDCAシートなど)
4月 5月	Unit 1 Here We Go! (10) 会話から、その人の情報を聞き取ることができる。 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。 ※Daily Life1 国際郵便(2)	観点1 知識・技能 I'm, I like, I can の意味、用法を理解し活用できる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 正確に自己紹介をしたり、自己紹介の情報を聞き取ることができる。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ライティング、リスニング、フィルインザブランク、サマリーライティング
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 自己紹介で自分の情報を伝えたり、相手の情報を聞き取ろうとしている。	□観察 □振り返り(PDCAシートなど)
5月 6月	Unit 2 Club Activities (10) 会話から、好みや得意なことなどを聞き取ることができる。 好きなことや得意なことなどについて、たずね合うことができる。	観点1 知識・技能 be 動詞、一般動詞、Can の疑問文、その応答の意味・用法を理解し活用できる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 会話から得意なことや好きなことを好きなことを適切に聞き取ったり、伝えたりできている。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ライティング、リスニング、フィルインザブランク、サマリーライティング
		主体的に学習に取り組む態度 会話から得意なことや好きなことを好きなことを聞き取ったり、伝えたりしようとしている。	□観察 □振り返り(PDCAシートなど)
6月 7月	Unit 3 Enjoy the Summer (10) インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。 夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。 ※定期考査2(2) ※World Tour 1 世界の中学生(2) ※Active Grammar1(2) ※You Can Do It!1 自己紹介で共通点・相違点を見つけよう(2)	観点1 知識・技能 What + 一般動詞の疑問文、動詞の ing 形、want to の意味・用法を理解し活用できる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 インタビューから夏休みにしたいことを適せ鬱に聞き取ることができる。 積極的に質問を続けながらアンケートを取ることができる。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ライティング、リスニング、フィルインザブランク、サマリーライティング
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 インタビューから夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。 積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。	□観察 □振り返り(PDCAシートなど)
9月	Unit 4 Our New Friend (11) 人物紹介から、基本的な情報を聞き取ることができる。 身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。 ※定期考査3(2)	観点1 知識・技能 be 動詞 is、疑問詞 Who の意味・用法を理解し活用できる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。 基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ライティング、リスニング、フィルインザブランク、サマリーライティング
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。 その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。	□観察 □振り返り(PDCAシートなど)
10月	Unit 5 This Is Our School (11) 人物紹介から、基本的な情報を聞き取ることができる。 身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。 ※Daily Life 2 落とし物(2) ※Active Grammar2(2)	観点1 知識・技能 疑問詞 Where, When、命令文の意味・用法を理解し活用できる。	□ペーパーテスト □ワークブック
		観点2 思考・判断・表現 学校公開の案内状から必要な情報を読み取り、適切に理解できる。 自分の学校の校内施設について適切にたずねることができる。	□パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ライティング、リスニング、フィルインザブランク、サマリーライティング
		観点3 主体的に学習に取り組む態度	□観察

月	単元・題材 指導目標 ()は時数	観 点	評 価 材 料
		学校公開の案内状から必要な情報を読み取るう としている。 お気に入りの校内施設について積極的にたずね 合おうとしている。	□振り返り(PDCAシートなど)
11月	Unit 6 Cheer Up, Tina (10) 紹介文から、その人物が誰かを読み取ることができる。 身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書くことができる。 ※Active Grammar3 (2) ※Daily Life 3 カフェ(2) ※World Tour 2 世界の時刻(2) ※Active Grammar4 (2) ※定期考査 4(2)	観点1 知識・技能 一般動詞の三人称単数現在形の意味・用法を理 解し活用できる。 観点2 思考・判断・表現 誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読 んで内容を適切に理解できる。 クラスの友達に紹介するために、自分の身近な すてきな人を紹介する文を書くことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読 んで内容を理解しようとしている。 クラスの友達にその人のよさが伝わるように、 紹介文を書こうとしている。	□ペーパーテスト □ワークブック □パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ラ イティング、リスニング、フィルイン ザブランク、サマリーライティング □観察 □振り返り(PDCAシートなど)
12月	Let's Read 1 What am I (2) 説明文から、「I」についての情報を読み取ることができる。 ※You Can Do It!2 「ドリームファミリー」を紹介しよう(2)	観点1 知識・技能 I を主語とした一般動詞や can を使った文の意 味を正確に理解できる。 観点2 思考・判断・表現 What am I? の答えを知るために、説明文から 「I」についての情報を読み取ることができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 What am I?の答えを知るために、説明文から 「I」についての情報を読み取るうとしている。	□ペーパーテスト □ワークブック □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ラ イティング、リスニング、フィルイン ザブランク、サマリーライティング □観察 □振り返り(PDCAシートなど)
1月	Unit 7 New Year Holidays in Japan (10) はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。 冬休みの出来事や感想などを伝える、はがきを書くことができる ※Active Grammar5 (2) ※Daily Life 4 ウェブサイト(2)	観点1 知識・技能 一般動詞や be 動詞の過去形の意味・用法を理 解し活用できる。 観点2 思考・判断・表現 はがきから出来事や感想などを読み取るととも に、はがきの書き方をできる。 ALT に冬休みの出来事を伝えるために、冬休み にしたことや感想をはがきに適切に書くことがで きる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 はがきから出来事や感想を読み取るとともに、 はがきの書き方を理解しようとしている。 冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来 事や感想をはがきに書こうとしている。	□ペーパーテスト □ワークブック □パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ラ イティング、リスニング、フィルイン ザブランク、サマリーライティング □観察 □振り返り(PDCAシートなど)
2月	Unit 8 Getting Ready for the Party (10) 写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。 写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。 ※Active Grammar6 (2) ※Daily Life 5 ラジオの中継(2) ※You Can Do It!3 学校行事の紹介ページを作ろう(2) ※定期考査 5 (2)	観点1 知識・技能 現在進行形、look+形容詞の意味・用法を理解 し活用できる。 観点2 思考・判断・表現 どの写真を説明しているかを知るために、写真 の説明からその場の状況を聞き取り、適切に理解 できる。 その場の状況を説明する写真のキャプションを 適切な表現を使って書くことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 どの写真を説明しているかを知るために、写真 の説明からその場の状況を聞き取るうとしてい る。 状況を説明する写真のキャプションを適切な表 現で書こうとしている。	□ペーパーテスト □ワークブック □パフォーマンステスト □ペーパーテスト □リプロダクション、リテリング、ラ イティング、リスニング、フィルイン ザブランク、サマリーライティング □観察 □振り返り(PDCAシートなど)
3月	Let's Read 2 The Lion and the Mouse (4) 物語から、あらすじを読み取ることができる。 ※Let's Read More My Japanese Lesson(4)	観点1 知識・技能 物語を読んで内容を理解したり、音読したりす ることができる。 観点2 思考・判断・表現 時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、 あらすじをつかむことができる。 観点3 主体的に学習に取り組む態度 時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、 あらすじをつかもうとしている。 読み取ったことをもとに、登場人物の気持ちつ いて考えたり、発言したりしている。	□ワークブック □パフォーマンステスト □リプロダクション、リテリング、ラ イティング、リスニング、フィルイン ザブランク、サマリーライティング □観察 □振り返り(PDCAシートなど)

※「※」印のついた単元は評価内容と一致しない。

※パフォーマンステストは Speaking や Writing を想定しているが、新型コロナウイルス感染症(COVID-19)の流行における社会情勢により評価方法の変更を行う可能性がある。