

令和6年度 年間指導計画 2学年【英語科】 指導担当 杉本・横沼・関口・佐々木

月	単元・題材 指導目標	観 点	評 価 材 料
4月	Unit1 Hajin's Diary (9) ・日記から出来事や感想などを読み取ることができる。 ・日記に出来事や感想などを書いたり、話したりすることができる。 Active Grammar 1 動詞の過去形・過去進行形 (1) ・過去の出来事や状況などを伝える言い方を理解することができる。	観点1 知識・技能 動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について正確に理解している。また、これらを用いながら、過去の出来事を伝えたり、書いたりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 自分の体験が伝わるように、出来事や感想を整理し日記を書いている。また、それらを口頭で伝えることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 自分の体験が伝わるように、出来事や感想の整理のしかたを考え、日記を書こうとしている。また、それらを口頭で伝えようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
5月	Unit2 Basketball Tournament (9) ・インタビューから好きなことなどを聞き取ることができる。 ・好きなことやしたいことなどについて、たずね合ったり、それらについて書いたりすることができる。 Active Grammar 2 動名詞・不定詞 (1) ・「～すること」という言い方を理解することができる。 Daily Life 1 電話 (1) ・電話で何かを頼んだり応じたりすることができる。	観点1 知識・技能 I think (that) ～. を使った会話やスピーチの内容を正確に聞き取ったり、音読したりすることができる。また、自分の考えや意見などを正確に伝えたり、書いたりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 互いに分かり合うために、好きなことやしたいことなどについて、たずね合ったり、それらについてまとめたりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 相手の好きなことなどの情報を聞き取ろうとしている。また、好きなことなどの情報をたずね合おうとしたり、それをまとめようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
6月	Unit3 Plans for the Summer (9) ・メールから予定や希望などを読み取ることができる。 ・予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。 Active Grammar 3 be going to / will (1) ・未来のことを伝える言い方を理解することができる。 Daily Life 2 アナウンス (1) ・アナウンスから必要な情報を聞き取ることができる。	観点1 知識・技能 be going to、助動詞 will、接続詞 if について正確に理解している。また、これらを用いながら、予定や未来のことや条件に応じたことを伝え合ったり、書いたりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 メールから予定や希望などの必要な情報を読み取り、理解している。また、適切な形式や表現を用い、気持ちが伝わる文を付け加えるなどの工夫をしてメールを書いている。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 適切な形式や表現を考えたり、一言付け加えるなどの工夫をしたりし、メールを書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
7月	Let's Read 1 Sukh's White Horse (3) ・物語から出来事の経過を読み取ることができる。 World Tour 1 いろいろな単位 (1) ・会話から日本とは異なるいろいろな単位を聞き取ることができる。 You Can Do It! 1 わが町観光プランをおすすめしよう (2) ・留学生の自己紹介文から2人の興味・関心があることを読み取ることができる。 ・相手の興味・関心に応じた観光プランを考え、発表することができる。 Daily Life 3 レストラン (1) ・飲食店で、注文したり何かを依頼したりすることができる。	観点1 知識・技能 There is ～. や <S+V+O>、不定詞の形容詞的用法について正確に理解している。また、これらを用いながら、行きたい場所や欲しいものについて正確に伝え合ったり、場所を紹介したり、書いたりすることができる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> ペーパーテスト
		観点2 思考・判断・表現 ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表できる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 相手の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考え、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
9月	Unit4 Tour in New York City (9) ・ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。 ・施設やできることなどを言い、場所を紹介することができる。 Daily Life 4 道案内 (1) ・行き方をたずねたり教えたりし、道案内のやり取りができる。 Active Grammar 4 目的語 (1) ・動詞の目的語について理解することができる。	観点1 知識・技能 have to ～や助動詞 must, should を使った言い方について正確に理解している。また、これ	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)
		観点2 思考・判断・表現 ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表できる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 相手の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考え、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢
10月	Unit5 Earthquake Drill (9) ・説明から、防災について聞き取ることができる。	観点1 知識・技能 have to ～や助動詞 must, should を使った言い方について正確に理解している。また、これ	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)
		観点2 思考・判断・表現 ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表できる。	<input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> レポート
		観点3 主体的に学習に取り組む態度 相手の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考え、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢

	<ul style="list-style-type: none"> 防災バッグに入れるものを決め、話し合いをしたり、考えたことを書いてまとめることができる。 <p>Daily Life 5 イベントのお知らせ (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 <p>Daily Life 6 体調不良 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。 <p>Active Grammar 5 助動詞 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の助動詞を整理して理解することができる。 	<p>らを用いながら、しなければならないことやすべきことなどを伝え合ったり、話したことをまとめたりして書くことができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>防災バッグに入れるものを決めるために、自分の考えやその理由、相手の考えを聞いて思ったことなどを伝えながらグループで話し合うことができる。また、話したことをまとめることができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>防災に関連するものの説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。また、自分の考えやその理由、相手の考えを聞いて思ったことなどを伝えようとしたり、それらをまとめようとしたりしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>
11月	<p>Unit6 Work Experience (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> レポートから職場で体験したことや感想などを読み取ることができる。 職場で体験したことや感想などを伝え、レポートを書くことができる。 <p>Active Grammar 6 不定詞 <形容詞的用法・副詞的用法> (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解することができる。 <p>Active Grammar 7 接続詞 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の接続詞を整理して理解することができる。 	<p>観点1 知識・技能</p> <p>不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について正確に理解している。また、これらを用いながら、正確に目的や理由を伝え合ったりロールプレイをしたり、話したことを正確に書くことができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>レポートから書き手が体験したことや感想などのおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。また、職場体験について自分が体験したことや感想を伝えたり、まとまりのある文章でレポートに書いたりしている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>レポートからおおまかな内容を読み取ろうとしている。また、読んだレポートを参考に自分が体験したことや感想を伝えたり、書こうとしたりしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>ペーパーテスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>
12月	<p>Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。 <p>World Tour 2 世界を舞台に働く人 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界で活躍する人たちの説明から、文章の流れを捉えることができる。 <p>You Can Do It! 2 職業診断のチャートを作ろう (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 職業についてのコメントを読み、どの職業の人のものかを推測することができる。 職業診断のチャートを作り、職業診断のやり取りをすることができる。 	<p>観点1 知識・技能</p> <p>形容詞の比較級、最上級、as ~ as の構文について正確に理解している。また、これらを用いながら、川長さや山の高さの順位、物事の難しきや大切さ、品物の特徴などについて正確に伝え合ったり、話したことを正確に書いたりすることができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>オーストラリアの名所とその特色を知るために観光紹介の記事から必要な情報を読み取り、適切に理解している。また、自分の町の名所や名物などを紹介したり、紹介するものの特徴が伝わる文章を書いたりしている。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>観光紹介の記事から必要な情報を読み取ろうとしている。読んだ記事などを参考にし、自分の町を紹介したり、その特徴が伝わる文章を書こうとしたりしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>小テスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>
1月	<p>Unit7 Amazing Australia (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> 観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取ることができる。 町の名所や名物などを伝える、紹介文を書くことができる。 <p>Daily Life 7 観光案内 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声案内からおおまかな情報を聞き取ることができる。 観光案内情報から必要な情報を読み取ることができる。 <p>Active Grammar 8 比較表現 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較表現を理解することができる。 	<p>観点1 知識・技能</p> <p>受け身、<S+V+O+C>、<want+人+不定詞>の構文について正確に理解している。また、これらを用いてクイズを出し合ったり、自分の気持ちや希望を伝え合ったり、作品を紹介したりすることができる。また、話したことを正確に書くことができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>ミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。また、自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取ろうとしている。作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>小テスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>
2月	<p>Unit8 Staging a Musical (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級新聞から、作品紹介のおおまかな内容を読み取ることができる。 作者やおおまかな内容などを言って、好きな作品を紹介することができる。 <p>Active Grammar 9 受け身の文 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け身の文について理解することができる。 	<p>観点1 知識・技能</p> <p>受け身、<S+V+O+C>、<want+人+不定詞>の構文について正確に理解している。また、これらを用いてクイズを出し合ったり、自分の気持ちや希望を伝え合ったり、作品を紹介したりすることができる。また、話したことを正確に書くことができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>ミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。また、自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取ろうとしている。作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>小テスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>
3月	<p>Daily Life 8 音声ガイド (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。 <p>Let's Read 3 Emojis — From Japan to the World (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。 <p>World Tour 3 世界遺産めぐり (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各国の世界遺産の紹介から、必要な情報を聞き取ることができる。 <p>You Can Do It! 3 日本のおもしろいものを紹介しよう (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> インタビューから外国人旅行者の意見を聞き取ることができる。 クイズ形式で日本のおもしろいものを紹介することができる。 <p>Let's Read More 1 The Statue of Liberty (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 紹介文から自由の女神像の歴史や見どころを読み取ることができる。 <p>Let's Read More 2 Aboriginal Art (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 紹介文からアボリジナル・アートの歴史や特徴を読み取ることができる。 	<p>観点1 知識・技能</p> <p>受け身、<S+V+O+C>、<want+人+不定詞>の構文について正確に理解している。また、これらを用いてクイズを出し合ったり、自分の気持ちや希望を伝え合ったり、作品を紹介したりすることができる。また、話したことを正確に書くことができる。</p> <p>観点2 思考・判断・表現</p> <p>ミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。また、自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。</p> <p>観点3 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取ろうとしている。作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>小テスト</p> <p><input type="checkbox"/>授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など)</p> <p><input type="checkbox"/>パフォーマンステスト</p> <p><input type="checkbox"/>レポート</p> <p><input type="checkbox"/>授業の振り返り (PDCA シートなど)</p> <p><input type="checkbox"/>課題への取組の姿勢</p>

※上記の他、定期考査等を行う。パフォーマンステストは Speaking Check や Writing Check を予定している。

[ここに入力]