

令和6年度 年間指導計画 3学年【英語科】

指導担当

杉本・横沼・関口・佐々木

| 月 | 単元・題材 指導目標 | 観 点 | 評 価 材 料 |
|-----|---|---|--|
| 4月 | Unit1 School Life Around the World (14) ・学校紹介の記事から、日本の学校との違いを聞き取り、読み取ることができる。 ・読んだ記事について、自分の意見を書いたり発表したりすることができる。 新出文法事項 受け身の文、let/help+人・もの+動詞の原形、tell+人+that+文等 Your Coach 1 考えや意見をやり取りしよう (5) 「給食と弁当のどちらがよいか」について、自分の考えを書いたり、発表することができる。 Daily Life 1 ディスカッション (1) ・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、世界と日本の違いについて理解し、それについて書いたり話したりできる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 読んだ記事について世界と日本の学校の違いについての自分の考えや意見を書いたり、発表することができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 英語でのやりとりを理解するために、集中して聞いたり、読もうとしている。また、自分の考えや意見を書こうとしたり、発表しようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 5月 | Unit2 Our School Trip (14) ・修学旅行での会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 ・自分が相手にすすめたい場所や経験したことについて、伝え合うことができる。 新出文法事項 現在完了形 (完了や経験) 等 Daily Life 2 留守番電話 (1) ・留守番電話の伝言を聞き、要件に応じたやり取りができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、旅行での出来事について聞いたり、読んだりし、Kota や Tina の思いを理解できる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 おすすめしたい場所について、自分の経験をもとに情報をまとめたり、相手に伝えたりすることができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 英語でのやりとりを理解するために、集中して聞いたり、読もうとしている。また、おすすめしたい場所について、自分の経験をもとに情報をまとめたり、相手に伝えようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 6月 | Unit3 Lessons From Hiroshima (14) ・広島でガイドとして活動する西村さんの話を読んだりし、西村さんが経験したことやその思いについて理解することができる。 ・西村さんを通じて理解した広島歴史や平和について自分の考えをまとめたり、発表することができる。 新出文法事項 現在完了形 (継続、進行形)、不定詞に代わる It 等 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、広島歴史について理解し、それについて書いたり話したりできる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 平和学習から Kota が学んだことや西村さんの手記を通して、戦争と平和について自分が考えたことをまとめ、発表することができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 戦争の歴史について、集中して聞いたり、読もうとしている。また、戦争と平和について自分が考えたことをまとめ、発表しようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 7月 | Active Grammar 1 (1) ・現在完了形や現在完了進行形が理解できる。 | | |
| 9月 | Let's Read 1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi (5) ・河本くんの日記から出来事や気持ちを読み取り、河本くんについて想像したことを伝え合うことができる。 World Tour 1 Living With Animals (1) ・絶滅危惧種の現状やその原因について知ることができる。 You Can Do It! 1 「過去」と「現在」の相違点を挙げよう(2) ・過去の写真やメモから情報を聞いたり、読んだりし、現在との相違点を挙げるができる。 | | |
| | | | |
| 10月 | Unit4 AI Technology and Language (14) ・AI についての記事を読んだりし、異なる考えを比較しながら理解することができる。 ・AI についての情報をもとに自分の意見を書いたり、発表したりすることができる。 新出文法事項 関係代名詞 (主語) which、who、that 等 Let's Read 2 Robots Make Dreams Come True (6) ・AI についての説明文の要旨を読み取り、自分の考えを伝え合うことができる。 ・吉藤さんの開発が社会にどう貢献しているのか理解することができる。 Daily Life 3 ポスター (1) ・ポスターから環境問題を提起する情報を読み取ることができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、AI の利点や課題について理解し、それについて書いたり話したりできる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 AI についての様々な意見を理解し、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章を書いたり発表したりすることができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 AI の進化が生活に及ぼす影響について理解しようとしている。また、AI についての自分の意見をまとめ、発表しようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 11月 | Unit5 Plastic Waste (14) ・プレゼンテーションから現在の環境問題について読み取ることができる。 ・Melati と Isabel 姉妹の活動を知ることを通して、自分ができていることを考え、文章にまとめたり、発表したりすることができる。 新出文法事項 関係代名詞 (目的語) which、who、that、後置修飾等 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、環境問題や世界の取組について理解し、それについて書いたり話したりできる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 Melati と Isabel 姉妹の活動を理解し、環境を | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Daily Life 4 ニュース (1) ・ニュースを聞いて要点を捉え、概要を説明することができる。 | 守るために自分ができることを書いたり、発表したりすることができる。 | writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 環境問題や世界の取組について理解しようとしている。また、学んだことについての自分の意見をまとめ、発表しようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 12月 | Unit6 The Chorus Contest (14) ・絵の説明を通して、学校行事に取り組む Kota や Tina の心情を理解することができる。 ・絵や写真をもとに場面や状況について説明することができる。 新出文法事項 後置修飾、間接疑問文等 Active Grammar 2 (1) ・後置修飾の表現について理解できる。 You Can Do It! 2 学校に必要なものを考えて意見を伝えよう (4) ・議論に参加して自分の意見を発表することができる。 ・提示されたテーマについて、賛成または反対の立場から、理由とデータとともに自分の意見をまとめることができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、登場人物の心情を理解し、それについて説明できる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 学校に必要なものについての意見を読み、それについて賛成または反対の立場で自分の考えを書いたり、発表したりすることができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 文脈から登場人物の心情を読み取ろうとしている。提示されたテーマをもとに意見文を書いたり、発表したりしようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 1月 | Unit7 Tina's speech (6) ・Tina のスピーチから、いちばん伝えたいことを聞き取ることができる。 ・今の自分の様子を伝えるスピーチをすることができる。 新出文法事項 疑問詞+to+動詞の原形、仮定法等 World Tour 2 How Do We Live? (2) ・「100人の村」を通して世界の現状と課題を知ることができる。 Let's Read 3 Changing the World (5) ・セヴェンさんのスピーチを通して、環境問題について理解し、これからの生き方について伝え合うことができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、Tina の心情を理解できる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 Tina のスピーチを通して、卒業する前の自分の気持ちをまとめたり、発表したりすることができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| | | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 卒業する前の自分の気持ちをまとめたり、発表したりしようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |
| 2月 | Unit8 Goodbye, Tina (6) ・Kota の手紙から、いちばん伝えたいことを読み取ることができる。 ・自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。 新出文法事項 仮定法等 You Can Do It! 3 3年間を締めくくる言葉を考えよう (2) ・3年間を振り返り、それを表す英語の詩を作ることができる。 Let's Read More (6) The Runner Wearing Number 67 ・カルナナンダ選手が伝えたかったメッセージを読み取り、自分のことばでまとめることができる。 | 観点1 知識・技能 新出文法事項について正確に理解している。それをもとに、Kota の心情を理解できる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> 単元テスト等 |
| | | 観点2 思考・判断・表現 Kota の手紙を通して、これまでを振り返り、相手にたいする感謝の気持ちをまとめたり、発表したりすることができる。 | <input type="checkbox"/> 授業内課題 (picture describing, reproducing, retelling, summary writing, essay writing, oral introducing, questioning など) <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト (スピーキングテスト等) <input type="checkbox"/> レポート |
| 3月 | Visas for 6,000 Lives ・第二次世界大戦中に杉原千畝がとった行動や彼の心情について理解できる。 | 観点3 主体的に学習に取り組む態度 3年間を振り返り、感謝の気持ちをまとめたり、発表したりしようとしている。 | <input type="checkbox"/> 授業の振り返り (PDCA シートなど) <input type="checkbox"/> 課題への取組の姿勢 |

※上記の他、定期考査等を行います。パフォーマンステストは Speaking Check や Writing Check を予定しています。

