



確かな学力の定着

- (1) 「主体的、対話的で深い学び」の教育実践
・学びに向かう力、思考力・判断力・表現力を身に付け発信力の育成
- (2) 生徒一人一人に応じた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- (3) 基礎的・基本的な知識・技能を育む授業の推進
・授業におけるねらいの提示と振り返りの徹底
- (4) ICT 機器の利活用の推進
- (5) 少人数習熟度別授業(数学・英語)の授業展開
- (6) 「朝の読書活動」の推進



学校教育目標

- 正しく判断し行動できる人
- 健康で実行力がある人
- 広い心で思いやりのある人



安全安心に登校でき

満足して下校できる学校

豊かな心の育成

- (1) 考え議論する「道徳」の授業実践
・道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育成し規範意識の醸成
- (2) いじめ防止に対する組織的対応
・人権教育の充実、いじめの未然防止・早期発見・対応
- ・生活ノート、学校生活アンケートの実施
- (3) あいさつ運動の推進
・生徒会の朝のあいさつ運動の充実
- (4) 「SNS 豊二中ルール」の周知徹底
- (5) 教育相談の充実
・スクールカウンセラー、心のふれあい相談員との連携強化



健康・体力の向上

- (1) 食育の計画的な推進
・給食の献立紹介、食育に関する授業の実施
- (2) 体力の向上
・授業でのトレーニングの充実、基礎体力の向上
- (3) 健康の保持増進
・心身ともに健康な生活習慣の定着
・健康診断による実態把握と指導の継続



【目指す学校像】

- 全教職員で生徒一人一人に寄り添った温かみのある指導・支援を進める学校
- 小中一貫教育実践校(研究指定校)として、連携3校が目指す人間像を踏まえ、小中が連携して教育活動を推進する。
- 地域に愛され、地域と共に歩む学校

【目指す生徒像】

- 知性にあふれ、正しく判断できる人
- 心豊かで、品格のある人
- 健康で行動力のある人

【目指す教師像】

- 専門性や豊かな人間性を発揮して、質の高い指導を実践することができる教師
- 生徒・保護者・地域から信頼される教師
- 組織人として学校運営へ積極的に参画する教師

特別支援教育の充実

- (1) 特別支援教室「MY STEP UP ROOM」の指導の充実
・個別支援計画に基づく自立活動、ソーシャルトレーニングの指導の充実
- (2) 校内支援体制の整備、組織的な対応
・校内支援委員会による組織的な対応の推進 外部機関との連携

小中一貫教育の推進

- (1) 「小中一貫教育プログラム」の実施
・年10回の乗り入れ授業の実施
・運動会、授業交流、児童会生徒会交流等の実施
- (2) 研究指定校として小中合同研究会、研究推進委員会の充実



自分探しに取り組む生徒の育成

- (1) キャリア教育の計画的な推進
・社会を知る・体験する・はばたく
- (2) 進路学習の充実
・進路相談・面談、進路説明会、職場体験・上級学校調べの充実
- (3) 生徒の主体的な活動の充実
・生徒会活動、運動会、文化発表会や宿泊行事等の実践

家庭や地域との協働

- (1) 学校だより、学校ホームページによる学校情報の発信
- (2) 土曜授業、学校公開週間による開かれた学校づくり
- (3) 地域行事、防災訓練等への生徒の参加と地域との連携の充実