

春

中学校探訪

『中学校へ行こう!』



ガイダンス



小学生の登校

校内見学等のガイダンスと中学校の体験授業を通して、中学校生活を知り、中1ギャップを防ぎ、円滑な小中の接続を目指します。

文化きょうそう

『共創&響奏!』

秋



部活動体験



合唱交流会

文化的行事、体育的行事を通して、児童が中学校生活への意欲を高めるとともに、生徒は中学生の先輩としての意識を高めます。

小中一貫教育プログラム

目的 小中の円滑な接続
基礎的・基本的な学力の定着
学力の向上

夏

サマースクール

『中学校の夏にチャレンジ!』



小中連携競技・綱引き



児童会・生徒会交流

部活動体験や児童会・生徒会交流を通して、児童生徒の交流を深め、児童生徒の自己有用感や自己肯定感を高めます。

プレスクール

『もうすぐ中学生!』

冬



小小連携授業



乗り入れ授業

児童が中学校教員の行う授業を受けたり、生徒とともに授業を行ったることによって、中学校進学への意識を高め、中学校での学習と生活の準備をします。

年間延べ10日程度の授業と様々な行事や取り組みを通して、確かな学力を身に付け、小学校の卒業式、そして中学校の入学式を迎えます。



9年間の一貫した学びへ

学びを連続して充実させる 共同体としての 小中一貫教育の推進

学校がつながる

学びがつながる

子供が伸びる

練馬区小中一貫教育実践校



豊玉第二中学校



豊玉第二小学校



豊玉東小学校

9年間の一貫した学びへ



豊二中グループ

- (1) 知性にあふれ、正しく判断できる人
- (2) 心豊かで品格のある人
- (3) 健康で行動力のある人

目指す15歳の生徒像

コミュニケーション能力を高め、主体的に自らの生き方について考え、社会に貢献することができる児童・生徒

小中一貫教育 研究組織



豊玉第二小学校

- 一. 思いやりのある子ども
- 一. 進んでやりぬく子ども
- 一. じょうぶな子ども
- 一. よく考える子ども



豊玉第二中学校

- 一. 正しく判断できる人
- 一. 健康で実行力のある人
- 一. 広い心で思いやりのある人



豊玉東小学校

- 一. すすんで考え、くふうする子ども
- 一. あたかいい心を持ち人と協力する子ども
- 一. けんこうでねばり強い子ども

学習意欲の向上
学ぶ

- 年間延べ10日程度、5・6年生の乗り入れ授業を実施し、中学校への円滑な接続と、9年間を見通した小中の系統的な授業を推進します。
- 「相互理解」「相互尊重」「協働」の3つの視点に基づいて、授業改善を図り、児童生徒の主体的に学ぶ意欲を高め、学力向上を目指します。



- 小中合同挨拶運動の推進を図ります。
- 合唱交流や児童会・生徒会交流などの交流活動の推進を図ります。
- 学校生活のきまりの共通理解を図り、9年間の系統的・計画的な指導の充実を図ります。
- 小小連携や道徳授業地区公開講座等を実施し、道徳教育の9年間の系統化と活動の充実を図ります。
- 特別支援教育の充実を図ります。

挑戦する心の醸成
こころ

体力・健康の向上

からだ

- 運動会の小中連携競技の実施
- 部活動体験を通して、児童生徒の健康に関する関心・意欲の向上を目指し、基礎体力の向上を図ります。
- 児童生徒の食生活を高めるために、栄養士を中心として食育に関する指導を推進します。



- 9年間を通したキャリア教育を推進し、6年生と中学生が合同で道徳授業を行い、自己の生き方を考えさせます。
- 職業調べ、職業体験、ライフプランニング等の体験学習を通して、進路に対する興味・関心・意欲を高めます。

自己有用感の向上
生き方

●特色

中学校の連携教室や多目的室などを活用した施設分離型の小中一貫教育を推進しています。3校が近距離にある環境を有効に活用し、児童生徒間や教職員間の交流も活発に行っています。理数教育を中心とした学力の向上を目指します。

●地域の様子

練馬区の東部に位置し、都心部にも近く、住宅地が密集している地域です。地域防災訓練や学校ボランティアにも多くの地域の方や保護者が参加し、教育活動にも協力的です。

●児童・生徒の様子

小規模校で児童生徒の仲が良く、異学年交流も活発に行われています。穏やかで落ち着いていて素直な児童生徒が多くいます。学習面においては、課題に対して熱心に取り組むことができる良さを生かし、学習習慣の定着を図ることで基礎学力の向上に取り組んでいます。