



確かな学力の定着

「確かな学力」を育む、授業づくり

- (1) 「見通し」と「振り返り」で、学びを実感
- (2) 考える力・伝える力を伸ばす「体験型・対話型」の授業
- (3) ICT (タブレット・デジタル教科書) の活用
- (4) 少人数習熟度別授業(数学・英語)の授業展開
- (5) 納得感のある公正な評価と、きめ細かな指導
- (6) 「朝の読書活動」の推進



学校教育目標

- 正しく判断し行動できる人
- 健康で実行力がある人
- 広い心で思いやりのある人



安全安心に登校でき

満足して下校できる学校

豊かな心の育成

豊かな心と、自分らしく生きる力を育む教育

- (1) 多角的な視点で「心」を耕す道徳の授業
- (2) 丁寧な対話で、一人一人に寄り添う体制
- (3) 響き合う挨拶を通じた、健全な生活習慣の確立
- (4) 専門チームによる、きめ細かなサポート
- (5) 将来の自分を描く、キャリア教育の充実



健康・体力の向上

健やかな体と心をはぐくむ、健康づくり

- (1) 成長の「見える化」と日常のアドバイス
- (2) 専門家と連携した、健康サポート
- (3) 「食」への関心を高め、体づくりをサポート
- (4) 安全を守る力と「心のセルフケア」の育成
- (5) 学校生活を支える体力の向上



特別支援教育の充実

一人一人の個性に寄り添い、力を伸ばす「特別支援教育」

- (1) 家庭と連携して作る「学校生活支援シート」
- (2) 「みんなに分かりやすい」授業づくり (ユニバーサルデザイン)
- (3) 「個」と「集団」を組み合わせた細やかな指導
- (4) 専門家チームによる強力なバックアップ

【目指す学校像】

- 「チーム豊玉二中」として、生徒一人一人に適した温かみのある支援・指導を進める学校
- 小中一貫教育実践校 (令和8年度研究指定校) として、連携3校が目指す人間像を踏まえ、小中が連携して教育活動を推進する学校
- 地域に愛され、地域と共に歩む学校

【小中9年間で目指す15歳の生徒像】

- コミュニケーション能力を高め、主体的に自らの生き方について考え、社会に貢献することができる生徒

【目指す教職員像】

- 組織人として学校運営へ積極的に参画する教職員
- 教育公務員としての使命感をもち、生徒・保護者・地域から信頼される教職員
- 温かさや毅然さを兼ね備え、生徒に寄り添い導く教職員

小中一貫教育の推進

「小中一貫教育」による、9年間の学びと成長の支援

- (1) 小学生が中学校を体験「一貫教育プログラム」
- (2) 中学校の先生が小学生へ「乗り入れ授業」の充実
- (3) 憧れと自信を育む「児童・生徒の交流」
- (4) 「教育課題研究指定校」としての質の高い研究



自分探しに取り組む生徒の育成

「なりたい自分」の発見と、踏み出す一歩の応援

- (1) 「自分らしく生きる」ための、3年間の探求
- (2) 何度でも挑戦する気持ち、地道な一歩への共感
- (3) 「思い」を言葉にし、届ける力の向上
- (4) 生徒の主体的な活動の充実

家庭や地域との協働

家庭・地域とともに歩み、生徒を支える学校づくり

- (1) 学校の「今」をタイムリーに発信
- (2) 皆様の「声」による、学校の活性化
- (3) 地域とのつながりによる、社会貢献の心の育成
- (4) PTA との連携による、温かな見守り体制の構築