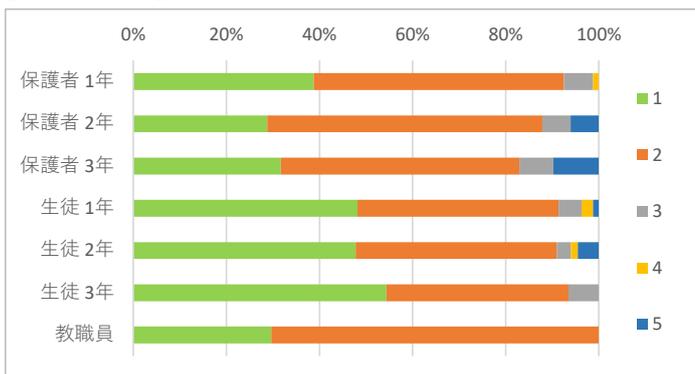


# 令和2年度保護者・生徒・教職員アンケート集計結果 練馬区豊玉第二中学校

質問1. 生徒は、楽しい学校生活を送っている。

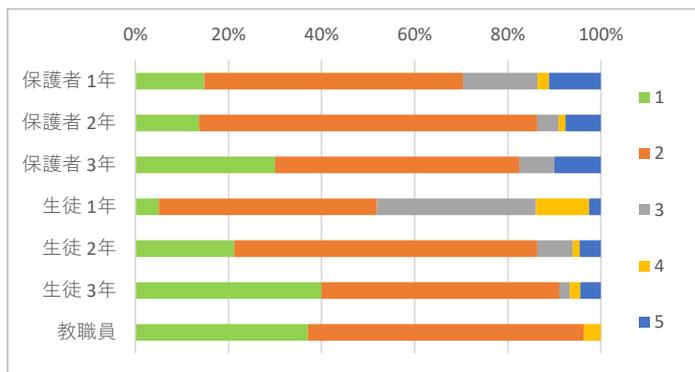
	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	31	43	5	1	0	80
保護者 2年	19	39	4	0	4	66
保護者 3年	13	21	3	0	4	41
生徒 1年	39	35	4	2	1	81
生徒 2年	32	29	2	1	3	67
生徒 3年	25	18	3	0	0	46
教職員	8	19	0	0	0	27
<b>合計</b>	<b>167</b>	<b>204</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>408</b>

1.とても思う 2.思う 3.あまり思わない 4.思わない 5.わからない



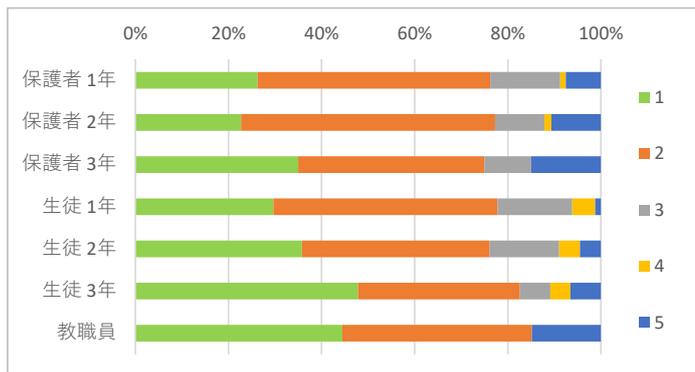
質問2. 落ち着いた学習環境の中で授業が行われている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	12	45	13	2	9	81
保護者 2年	9	48	3	1	5	66
保護者 3年	12	21	3	0	4	40
生徒 1年	4	37	27	9	2	79
生徒 2年	14	43	5	1	3	66
生徒 3年	18	23	1	1	2	45
教職員	10	16	0	1	0	27
<b>合計</b>	<b>79</b>	<b>233</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>404</b>



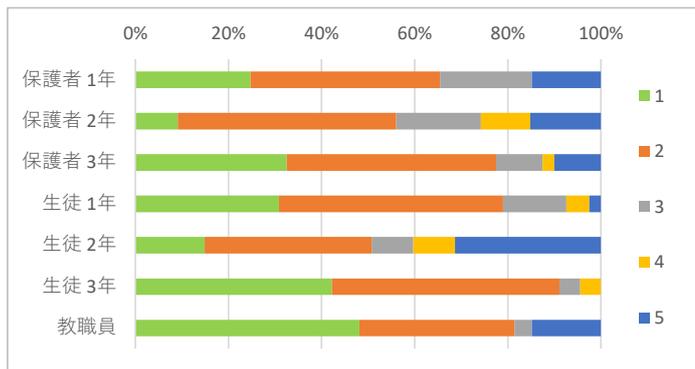
質問3. 朝の読書活動は、生徒が読書に親しみ読解力を高めていくために役立っている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	21	40	12	1	6	80
保護者 2年	15	36	7	1	7	66
保護者 3年	14	16	4	0	6	40
生徒 1年	24	39	13	4	1	81
生徒 2年	24	27	10	3	3	67
生徒 3年	22	16	3	2	3	46
教職員	12	11	0	0	4	27
<b>合計</b>	<b>132</b>	<b>185</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>407</b>



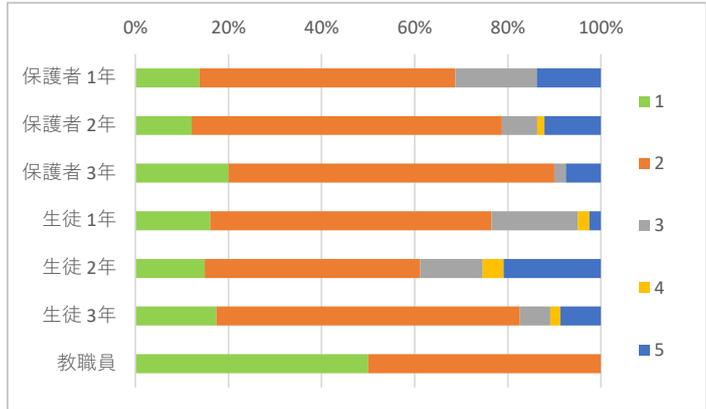
質問4. 忘れないぞう（連絡・日記帳）の活用は、明日の学習への意識付けをさせるとともに、担任の生徒理解に役立っている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	20	33	16	0	12	81
保護者 2年	6	31	12	7	10	66
保護者 3年	13	18	4	1	4	40
生徒 1年	25	39	11	4	2	81
生徒 2年	10	24	6	6	21	67
生徒 3年	19	22	2	2	0	45
教職員	13	9	1	0	4	27
<b>合計</b>	<b>106</b>	<b>176</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>53</b>	<b>407</b>



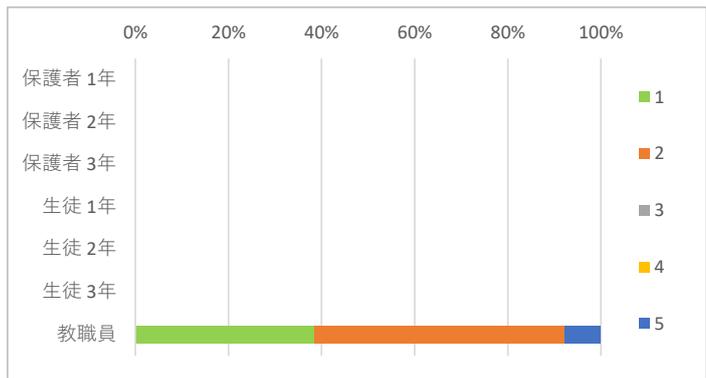
質問5. 学校は、生徒の学力の定着・向上を図るために、少人数の習熟度別学習を取り入れた授業や、授業の改善に取り組んでいる。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	11	44	14	0	11	80
保護者 2年	8	44	5	1	8	66
保護者 3年	8	28	1	0	3	40
生徒 1年	13	49	15	2	2	81
生徒 2年	10	31	9	3	14	67
生徒 3年	8	30	3	1	4	46
教職員	13	13	0	0	0	26
<b>合計</b>	<b>71</b>	<b>239</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>406</b>



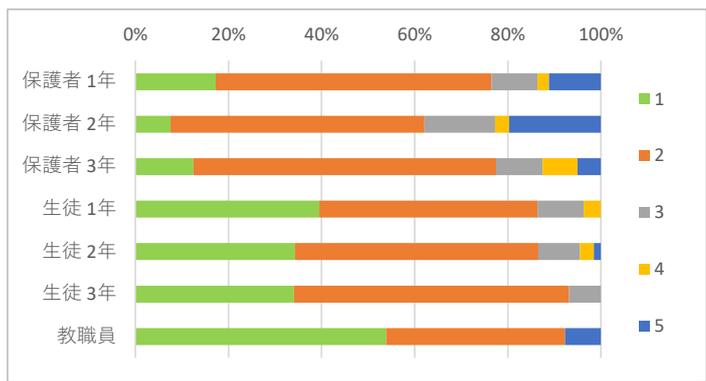
質問6. 学習指導の評価・評定の方法（成績の出し方）については保護者会での説明やプリントを読んで理解している。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年						0
保護者 2年						0
保護者 3年						0
生徒 1年						0
生徒 2年						0
生徒 3年						0
教職員	10	14	0	0	2	26
<b>合計</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>



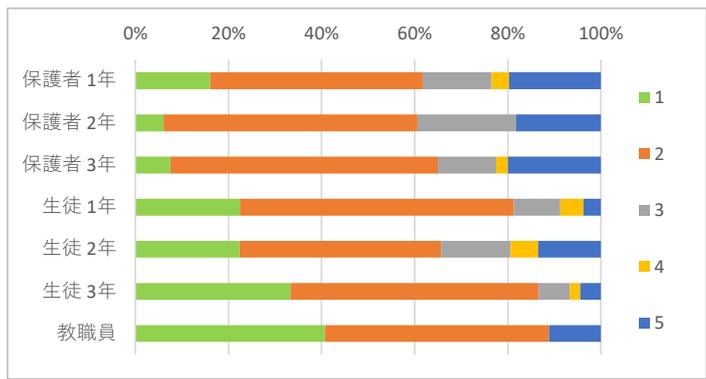
質問7. 学習指導の評価・評定は適正で信頼できる。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	14	48	8	2	9	81
保護者 2年	5	36	10	2	13	66
保護者 3年	5	26	4	3	2	40
生徒 1年	32	38	8	3	0	81
生徒 2年	23	35	6	2	1	67
生徒 3年	15	26	3	0	0	44
教職員	14	10	0	0	2	26
<b>合計</b>	<b>108</b>	<b>219</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>405</b>



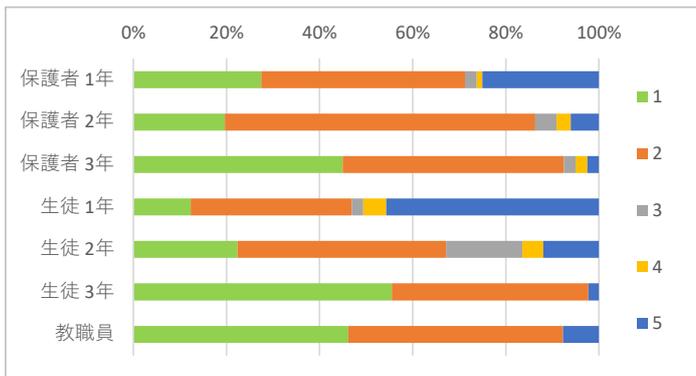
質問8. 道徳教育は道徳の時間を要として日々の生活の中で行われ、心の教育が推進されている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	13	37	12	3	16	81
保護者 2年	4	36	14	0	12	66
保護者 3年	3	23	5	1	8	40
生徒 1年	18	47	8	4	3	80
生徒 2年	15	29	10	4	9	67
生徒 3年	15	24	3	1	2	45
教職員	11	13	0	0	3	27
<b>合計</b>	<b>79</b>	<b>209</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>53</b>	<b>406</b>



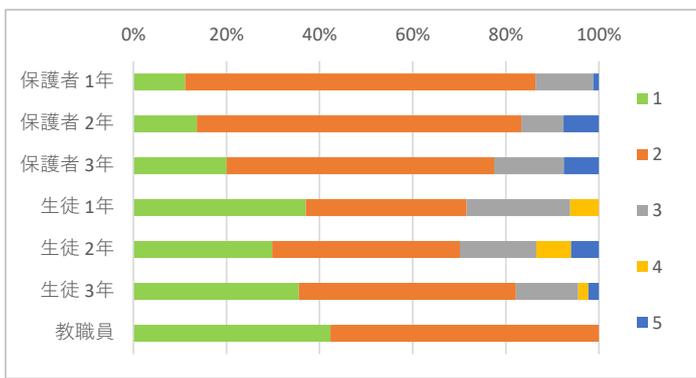
質問9. 三者面談は、学習や教育相談のために役立っている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	22	35	2	1	20	80
保護者 2年	13	44	3	2	4	66
保護者 3年	18	19	1	1	1	40
生徒 1年	10	28	2	4	37	81
生徒 2年	15	30	11	3	8	67
生徒 3年	25	19	0	0	1	45
教職員	12	12	0	0	2	26
<b>合計</b>	<b>115</b>	<b>187</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>405</b>



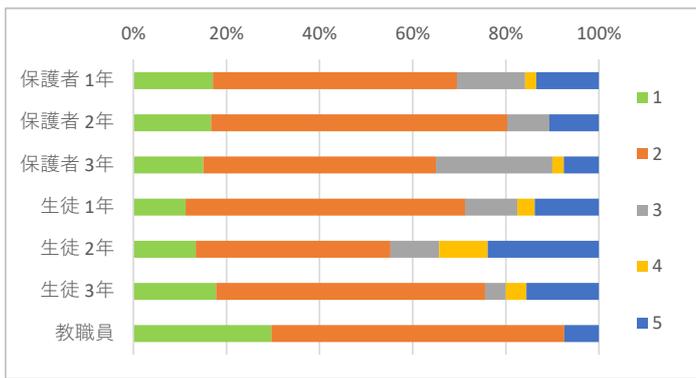
質問10. 学校経営計画、学校だより、学年だよりやお知らせの文書等により、教育目標、指導方針及び指導内容を理解することができる。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	9	61	10	0	1	81
保護者 2年	9	46	6	0	5	66
保護者 3年	8	23	6	0	3	40
生徒 1年	30	28	18	5	0	81
生徒 2年	20	27	11	5	4	67
生徒 3年	16	21	6	1	1	45
教職員	11	15	0	0	0	26
<b>合計</b>	<b>103</b>	<b>221</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>406</b>



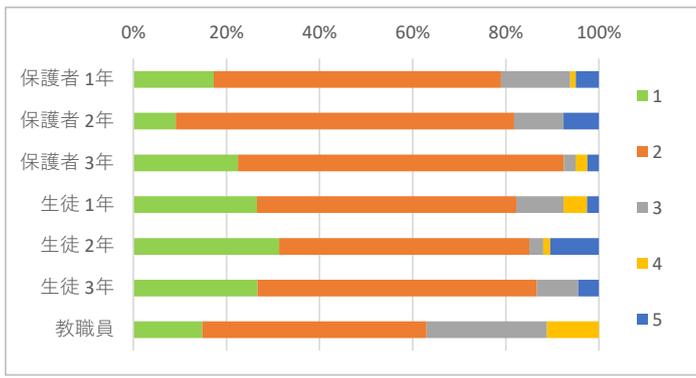
質問11. 学校公開・授業参観・道徳授業地区公開講座・保護者会は、学校と保護者・地域が理解を深める機会となっている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	14	43	12	2	11	82
保護者 2年	11	42	6	0	7	66
保護者 3年	6	20	10	1	3	40
生徒 1年	9	48	9	3	11	80
生徒 2年	9	28	7	7	16	67
生徒 3年	8	26	2	2	7	45
教職員	8	17	0	0	2	27
<b>合計</b>	<b>65</b>	<b>224</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>407</b>



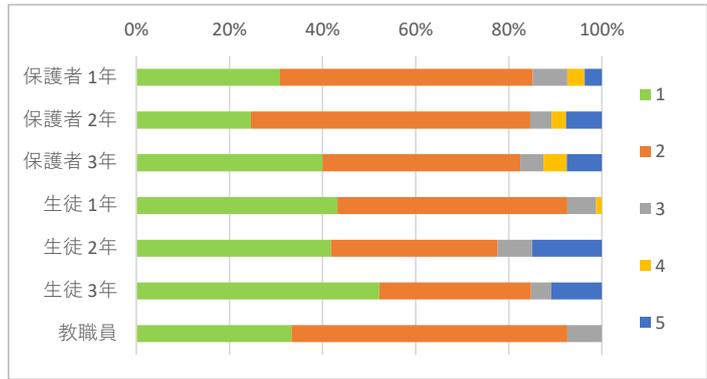
質問12. 生徒は、時間・服装・言葉遣い・挨拶などの基本的な生活習慣が身に付いている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	14	50	12	1	4	81
保護者 2年	6	48	7	0	5	66
保護者 3年	9	28	1	1	1	40
生徒 1年	21	44	8	4	2	79
生徒 2年	21	36	2	1	7	67
生徒 3年	12	27	4	0	2	45
教職員	4	13	7	3	0	27
<b>合計</b>	<b>87</b>	<b>246</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>405</b>



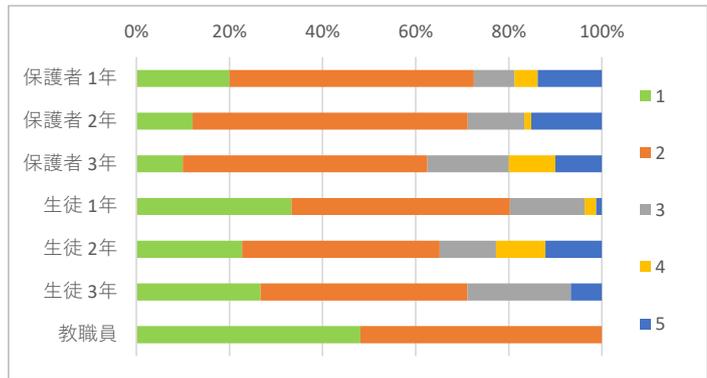
質問13. 部活動は生徒の主体性、協調性、継続性、忍耐力などを育成し、健全な心身の発達につながっている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	25	44	6	3	3	81
保護者 2年	16	39	3	2	5	65
保護者 3年	16	17	2	2	3	40
生徒 1年	35	40	5	1	0	81
生徒 2年	28	24	5	0	10	67
生徒 3年	24	15	2	0	5	46
教職員	9	16	2	0	0	27
<b>合計</b>	<b>153</b>	<b>195</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>407</b>



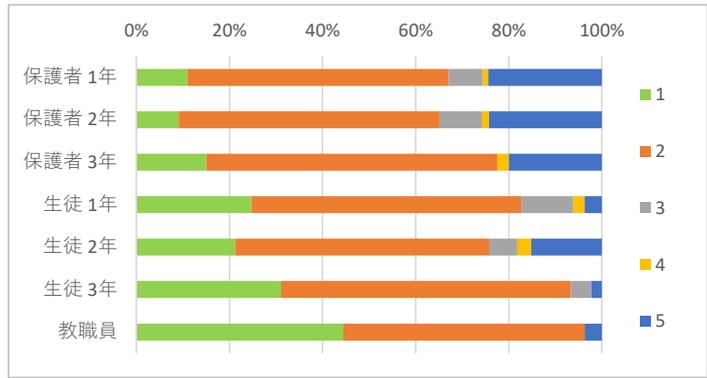
質問14. 給食の内容・量とも適切である。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	16	42	7	4	11	80
保護者 2年	8	39	8	1	10	66
保護者 3年	4	21	7	4	4	40
生徒 1年	27	38	13	2	1	81
生徒 2年	15	28	8	7	8	66
生徒 3年	12	20	10	0	3	45
教職員	13	14	0	0	0	27
<b>合計</b>	<b>95</b>	<b>202</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>405</b>



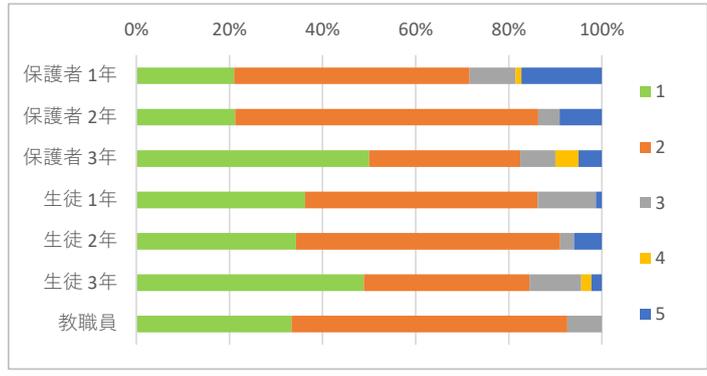
質問15. 保健、食育などの健康に関する指導や避難訓練、交通安全等の指導は適切に行われている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	9	46	6	1	20	82
保護者 2年	6	37	6	1	16	66
保護者 3年	6	25	0	1	8	40
生徒 1年	20	47	9	2	3	81
生徒 2年	14	36	4	2	10	66
生徒 3年	14	28	2	0	1	45
教職員	12	14	0	0	1	27
<b>合計</b>	<b>81</b>	<b>233</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	<b>407</b>



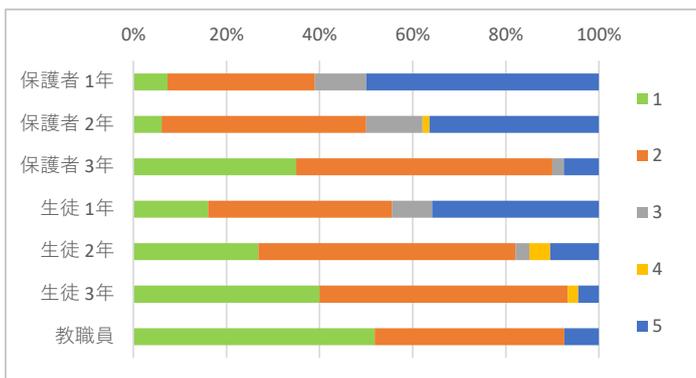
質問16. 運動会、文化発表会などの行事は生徒の主体性を生かし、実りある行事となっている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	17	41	8	1	14	81
保護者 2年	14	43	3	0	6	66
保護者 3年	20	13	3	2	2	40
生徒 1年	29	40	10	0	1	81
生徒 2年	23	38	2	0	4	67
生徒 3年	22	16	5	1	1	45
教職員	9	16	2	0	0	27
<b>合計</b>	<b>134</b>	<b>207</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>407</b>



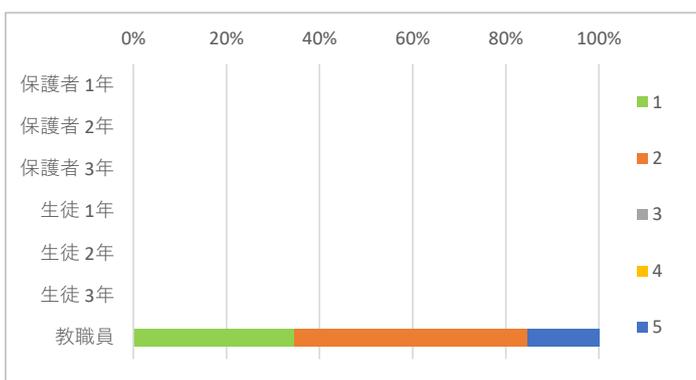
質問17. 進路についての説明会（年2回）および進路指導は有効に行われている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	6	26	9	0	41	82
保護者 2年	4	29	8	1	24	66
保護者 3年	14	22	1	0	3	40
生徒 1年	13	32	7	0	29	####
生徒 2年	18	37	2	3	7	####
生徒 3年	18	24	0	1	2	####
教職員	14	11	0	0	2	27
<b>合計</b>	<b>87</b>	<b>181</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>####</b>



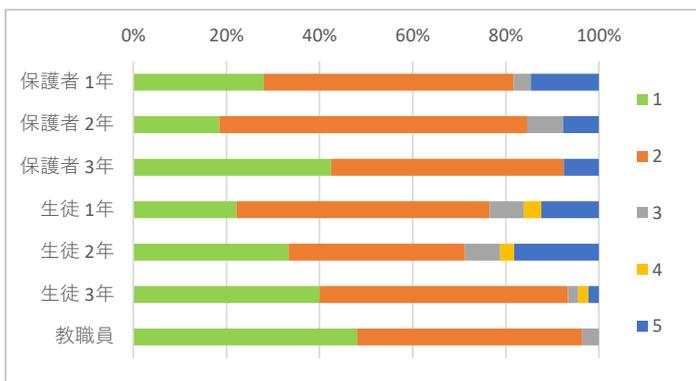
質問18. 職場体験等のキャリア教育や留学生交流会・ソーシャルスキルトレーニングなどの体験学習を通して、自己と他者への理解を深める学習が適切に行われている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年						0
保護者 2年						0
保護者 3年						0
生徒 1年						0
生徒 2年						0
生徒 3年						0
教職員	9	13	0	0	4	26
<b>合計</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>



質問19. 校舎や校庭、体育館（更衣棟を含む）が整備され、それらを活用した教育活動が行われている。

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	23	44	3	0	12	82
保護者 2年	12	43	5	0	5	65
保護者 3年	17	20	0	0	3	40
生徒 1年	18	44	6	3	10	81
生徒 2年	22	25	5	2	12	66
生徒 3年	18	24	1	1	1	45
教職員	13	13	1	0	0	27
<b>合計</b>	<b>123</b>	<b>213</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>406</b>



質問20. 小・中学校間の円滑な接続を図るために、小中一貫教育プログラムは、改良を重ねることで有効な手段となりうるものである。（施設の活用を含む）

	1	2	3	4	5	合計
保護者 1年	24	50	4	2	1	81
保護者 2年	22	38	1	0	4	65
保護者 3年	15	19	1	1	4	40
生徒 1年	16	34	3	2	26	81
生徒 2年	11	31	4	2	19	67
生徒 3年	14	24	3	1	4	46
教職員	4	18	3	1	0	26
<b>合計</b>	<b>106</b>	<b>214</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>406</b>

